

علم ، توسعه و فناوری



مشارکت صاحبان فرایند
را برای طرح‌ها و برنامه‌های
اصلاحی حوزه تردد و اصلاح
الگوی مصرف اتخاذ کنید
۱۴



دکتر مسعود پزشکیان / رئیس جمهور

اساتید جمعیت‌شناسی خواستار حفظ دبیرخانه ستاد ملی
جمعیت شدند

۱۰

نشریه شماره ۴۸ مردادماه ۱۴۰۵ / ربیع الاول ۱۴۴۸ / آگوست ۲۰۲۶

فراخوان اولین دوره پسادکتری فناوری (دانش بنیان) اعلام شد



وزیر علوم، تحقیقات و فناوری

ورزش، ابزار تربیت
دانشجوی متعادل،
توانمند و مسئول است

صفحه ۲۴

معاون علمی، فناوری
و اقتصاد دانش‌بنیان
رئیس جمهور



شناسایی به موقع «امواج مسائل
فناورانه و نوآورانه» میدان تازه
اثرگذاری نخبگان

صفحه ۱۷

موزه ملی علوم و
فناوری ایران



«تأکید بر گسترش همکاری‌ها برای توسعه
گردشگری علمی»

صفحه ۹

نیازهای فناورانه بزرگترین هلدینگ پتروشیمی کشور اعلام شد



PETROFAN.PGPIC.IR

کلیک نمایید

رئیس سازمان امور
دانشجویان



همیاران سلامت، «فرستگان
امید» هستند

صفحه ۲۶

مشاور وزیر علوم،
تحقیقات و فناوری و مدیرکل
حوزه وزارتی



المپیاد دانشجویان، جلوه‌ای از رفاقت،
اخلاقی و پویایی جامعه دانشگاهی است

صفحه ۲۸

معاون آموزشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری



حضور معاون آموزشی وزارت علوم در پنجمین اجلاس
جهانی جوانان کازان

صفحه ۳

معاون پژوهشی وزارت علوم



فعالیت‌های پژوهشی باید به شکل‌گیری هسته‌های فناور و
حل مسائل کشور منجر شوند

صفحه ۵

معاون فرهنگی و اجتماعی وزارت علوم



دانشگاه باید پیش‌ران گفت‌وگوی سازنده باشد

صفحه ۳

معاون فناوری وزارت علوم



اجرای طرح ملی «هم‌آموز» با رویکرد تقویت مهارت‌محوری، مورد
نیاز آینده

صفحه ۱۵



رئیس ایران‌داک

همکاری دو سویه
ایران‌داک و سازمان
بازرسی برای مقابله با
تقلب‌های علمی

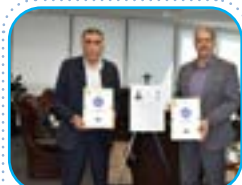
صفحه ۲۰



مؤسسه جمعیتی

چرا انفجار جمعیتی دهه ۶۰
از ازدواج و باروری در دهه ۹۰ منجر شد
فرهنگ جوانی در دهه جمعیتی

صفحه ۱۰



دانشگاه ملی مهارت

مسیر دانشگاه ملی
مهارت برای پیوند
آموزش، صنعت و
اشتغال

صفحه ۱۸

یک فرهنگ بالغ، فرهنگی نیست که در آن اختلاف وجود نداشته باشد بلکه فرهنگی است که می‌داند چگونه با

اختلاف زندگی کند/ پاسخ قرآن به تفاوت‌ها یکسان‌سازی نیست



دکتر حسین سیمایی، وزیر علوم، تحقیقات و فناوری در اختتامیه چهلمین کنفرانس بین‌المللی وحدت اسلامی با تأکید بر اینکه وحدت به معنای حذف تفاوت‌ها و یکسان شدن انسان‌ها نیست، گفت: یک فرهنگ بالغ، فرهنگی نیست که در آن اختلاف وجود نداشته باشد بلکه فرهنگی است که می‌داند چگونه با اختلاف زندگی کند و آن را دستمایه نزاع و دشمنی قرار ندهد.

به گزارش روابط عمومی وزارت علوم، دکتر حسین سیمایی سخنان خود را با تلاوت آیه شریفه «يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ

دبیر شورای عالی عتف خبر داد

۱۴۵ هزار دانشجوی دکتری در صف ورود به صنعت/ نسخه وزارت علوم برای پیوند دکتری‌ها با صنعت



دبیر شورای عالی علوم، تحقیقات و فناوری با اشاره به ظرفیت بیش از ۱۴۵ هزار نفری دانشجویان دکتری در کشور، از طراحی و اجرای چهار نوع دوره پسادکتری خبر داد و گفت: یکی از اهداف مهم این طرح، ایجاد نظام هم‌رسانی میان دانش‌آموختگان دکتری و صنایع و شرکت‌های دانش‌بنیان و استفاده مؤثرتر از ظرفیت نیروهای متخصص کشور است.

به گزارش ایسنا، دکتر پیمان صالحی در نشست خبری برنامه

گوناگون، وحدت چگونه امکان‌پذیر است؟ اساساً آیا وحدت تکویناً ممکن است؟ قرآن کریم می‌فرماید: «إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ». آیا واقعاً انتظار داریم حرکتی برخلاف طبیعت انسان و جامعه رخ دهد و همه تفاوت‌ها از میان برود؟

وزیر علوم ادامه داد: اشکال اساسی این نقد آن است که وحدت را با شباهت و یکسانی یکی می‌پندارد. در حالی که تاریخ مسلمانان نشان می‌دهد بخش عمده‌ای از این تاریخ، فرهنگ تک‌صدایی نبوده است. در تاریخ تمدن اسلامی مذاهب کلامی گوناگون از اشعری و اعتزالی تا عدلیه و مذاهب مختلف فقهی از حنبلی، شافعی و مالکی تا جعفری و همچنین مکاتب گوناگون تفسیری در کنار یکدیگر حضور داشته‌اند و فرهنگ مدارا و تحمل میان آنها وجود داشته است.

دکتر سیمایی گفت: بخش بزرگی از تاریخ اسلام حاکی از مدارای میان فرهنگ‌هاست و این مدارا حتی در مواجهه با ادیان دیگر نیز دیده می‌شود. مسلمانان در بخش‌هایی مهم از تاریخ خود نسبت به یهودیت، مسیحیت و سایر اقلیت‌های دینی اهل تحمل و مدارا بوده‌اند.

وی در ادامه به دیدگاه یکی از اسلام‌شناسان معاصر غربی و آلمانی

اشاره کرد و گفت: این موضوع درباره مدارای مسلمانان تئوریزه شده و مفهوم آن در تاریخ تمدن اسلامی توضیح داده شده است. در این نگاه مسلمانان از یک فرهنگ چندصدایی یا چندمعنایی برخوردار بوده‌اند و مفهوم مرکزی این نظریه «ابهام»، تنوع و تکثر است.

وزیر علوم افزود: براساس این دیدگاه، مسلمانان عموماً اهل مدارا بودند و این ورود خشن مدرنیته به جهان اسلام بود که طردگرایی و خشونت را بازتولید کرد و به تعصب دامن زد. امروز نیز شبکه‌های اجتماعی و الگوریتم‌های هوش مصنوعی درصدد بازتولید دوباره تک‌صدایی و یکسان‌نگاری هستند و می‌توانند خرده‌فرهنگ‌ها، تنوع‌ها و تکثرها را پایمال کنند. دکتر سیمایی با بیان اینکه تشریع قرآن کریم مطابق با تکوین است، گفت: قرآن از یک طرف می‌فرماید «إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ» و از طرف دیگر در مواجهه با پیروان سایر ادیان می‌فرماید: «لَا يَنْهَاكُمْ اللَّهُ عَنِ الَّذِينَ لَمْ يُقَاتِلُوكُمْ فِي الدِّينِ وَلَمْ يُخْرِجُوكُمْ مِنْ دِيَارِكُمْ أَنْ تَبَرُّوهُمْ وَتُقْسِطُوا إِلَيْهِمْ».

وی تأکید کرد: معنای این آیه آن است که صرف «دیگری بودن» دلیل بر نفی و طرد نیست و دلیلی برای جهاد و قتال محسوب نمی‌شود. آنچه عامل و موجه قتال

و جهاد می‌شود عداوت و دشمنی است، نه صرف تفاوت.

وزیر علوم گفت: باید به فرهنگ اسلام و تاریخ پرافتخار تمدن اسلامی افتخار کنیم؛ تمدنی که قرن‌ها توانسته است با مدارا، تحمل و منطق میان مذاهب، ادیان و فرهنگ‌های گوناگون نوعی وحدت ایجاد کند.

دکتر سیمایی با اشاره دوباره به آیه «وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا» افزود: قرآن کریم هدف از این تنوع را «لتعارفوا» یعنی شناخت متقابل بیان می‌کند. بنابراین تفاوت به منزله حذف، طرد و بداخلاقی نیست. وی در جمع‌بندی سخنان خود گفت: پاسخ قرآن به اختلاف‌ها و تفاوت‌های انسانی، شبیه‌سازی و یکسان‌سازی نیست. پاسخ قرآن «لتعارفوا» است. جامعه‌ای که از تفاوت می‌ترسد دست به اجبار می‌زند. یک فرهنگ بالغ، فرهنگی نیست که در آن اختلاف وجود نداشته باشد بلکه فرهنگی است که می‌داند چگونه با اختلاف زندگی کند و آن را دستمایه نزاع و دشمنی قرار ندهد. وزیر علوم با اشاره به آیه «لَا تَنَازَعُوا فَتَفْشَلُوا» خاطرنشان کرد: مسئله این است که باید اخلاق مواجهه با تفاوت‌ها را بیاموزیم؛ زیرا تفاوت‌ها قابل انکار نیستند.

دانشجویان کارشناسی ارشد و دکتری هستند و دانشجویان دوره کارشناسی ارشد نیز از ارزش بالایی برخوردارند. دانشجوی دکتری تقریباً نیمی از دوره خود را به گذراندن دروس اختصاص می‌دهد و پس از آن نیز دغدغه این را دارد که خروجی‌های پایان‌نامه و رساله او چه خواهد بود و آیا مقالات او منتشر خواهند شد یا خیر.

دبیر شورای عالی علوم، تحقیقات و فناوری خاطرنشان کرد: اما محقق پسادکتری فردی است که به صورت حرفه‌ای حقوق دریافت می‌کند، دوره کارشناسی ارشد و دکتری را پشت سر گذاشته و می‌تواند به صورت مستقل پژوهش انجام دهد. بنابراین، محقق پسادکتری با سایر نیروهای پژوهشی تفاوت‌های جدی دارد.

صالحی با اشاره به آمار مربوط به دوره‌های پسادکتری در آمریکا گفت: بر اساس گزارشی که بنیاد ملی علوم ایالات متحده منتشر کرده است، از حدود ۴۰۰ هزار دانشجوی دکتری که در ایالات متحده مشغول تحصیل هستند، سالانه حدود ۶۰ هزار نفر از بهترین فارغ‌التحصیلان دوره‌های دکتری در جهان به عنوان محقق

رویکردهای موجود در زمینه دوره‌های پسادکتری گفت: رویکردهایی که امروز ما در ایران دنبال می‌کنیم، در تمام دنیا نیز وجود دارد و توجه به دوره‌های پسادکتری به صورت روزافزونی در جهان در حال افزایش است.

وی افزود: ظرفیت جذب هیئت علمی در تمام دنیا محدود است. نباید تصور کنیم که این محدودیت فقط در ایران وجود دارد و فقط ما هستیم که هر سال تعداد مشخصی عضو هیئت علمی جذب می‌کنیم. آمار دانشجویان دکتری را نیز در ادامه ارائه خواهیم کرد.

صالحی ادامه داد: در تمام دنیا تعداد زیادی دانشجوی دکتری وجود دارند و همه آنها قرار نیست عضو هیئت علمی شوند. این محدودیت در همه کشورها وجود دارد. از سوی دیگر، صنایع و بخش‌های تحقیقاتی، اعم از حوزه‌های بنیادی، کاربردی و صنعتی، نیازهای بسیار زیادی دارند که پاسخ‌گویی به آنها صرفاً از عهده یک محقق باتجربه و تمام‌وقت برمی‌آید.

وی با اشاره به نقش دانشجویان تحصیلات تکمیلی در فرآیند پژوهش، گفت: موتور تحقیق ما

تحقیقات و فناوری» فعالیت می‌کند.

وی افزود: کم و بیش با مصوبات این شورا آشنا هستید. طبق قانون، مصوبات شورای عالی علوم، تحقیقات و فناوری لازم‌الاجراست و رئیس‌جمهور این مصوبات را ابلاغ می‌کند. یکی از مصوبات این شورا نیز، همان‌طور که دوستان اشاره کردند، به موضوع پسادکتری اختصاص دارد.

صالحی با بیان اینکه در ادامه درباره اهمیت دوره پسادکتری صحبت خواهد کرد، گفت: دوستان درباره آیین‌نامه و مباحث مربوط به آن توضیحاتی ارائه کردند، اما اجازه بدهید درباره اهمیت دوره پسادکتری صحبت کنم و ببینیم چرا این دوره تا این اندازه اهمیت دارد.

وی ادامه داد: اجازه بدهید به هشت سالی که در حوزه فناوری ریاست جمهوری حضور داشتم نیز اشاره کنم؛ این تجربه کمک کرد تا در زمان تدوین و تصویب مصوبه شورای عتف، نگاه ویژه‌ای به شرکت‌های دانش‌بنیان در شورای علوم، تحقیقات و فناوری داشته باشیم.

دبیر شورای عالی علوم، تحقیقات و فناوری با اشاره به

پسادکتری جذب این کشور می‌شوند.

وی افزود: زمانی که ما این آیین‌نامه را تصویب کردیم، این آمار در ایران حدود ۱۵۰ هزار دانشجوی دکتری در مقابل کمتر از هزار محقق پسادکتری بود؛ یعنی در سال ۱۴۰۱ حدود ۱۵۰ هزار دانشجوی دکتری داشتیم، اما در طول یک سال کمتر از هزار نفر از آنها به عنوان محقق پسادکتری جذب شدند.

صالحی با اشاره به ظرفیت بالای دانش‌آموختگان و دانشجویان دکتری در کشور گفت: یک ظرفیت بالقوه بسیار زیاد در کشور وجود دارد و ما دانشجویان و فارغ‌التحصیلان دکتری خود را می‌شناسیم و می‌دانیم که چه افراد برجسته‌ای در میان آنها حضور دارند.

وی افزود: از سوی دیگر، این نیاز در کشور ما وجود دارد که از این ظرفیت به شکل مناسبی استفاده شود. در کشورهای مختلف نیز به دنبال محققانی هستند که حضور فعالی در شرکت‌های دانشی، دانش‌بنیان و صنعتی داشته باشند و همین موضوع اهمیت دوره‌های پسادکتری را نشان می‌دهد.

دبیر شورای عالی علوم، تحقیقات و فناوری ادامه داد: برای نمونه، در دانشگاه‌های بزرگ دنیا ممکن است در یک رشته و یک بخش حدود ۳۰ عضو هیئت علمی حضور داشته باشند، اما در همان رشته و همان بخش حدود ۴۰۰ محقق پسادکتری فعالیت کنند. بنابراین امروز به شما می‌گویم که موتور اصلی پژوهش و فناوری در دنیا، محققان پسادکتری کارآمد هستند.

صالحی با اشاره به برخی مشکلات موجود در مسیر توسعه دوره‌های پسادکتری در کشور، گفت: مشکل ما در ایران یکی از مسائل مربوط به پرداخت حقوق بود؛ چراکه اساتید یا دانشگاه‌ها با محدودیت‌های مالی مواجه هستند. بنابراین شورای عالی علوم، تحقیقات و فناوری به همین دلیل توجه ویژه‌ای به حوزه دوره‌های پسادکتری داشته است.

وی اظهار کرد: نتیجه‌ای که از بخش اول این بحث می‌گیرم، این است که باید با توجه به تجربیاتی که در کشور خودمان داریم و همچنین تجربیات موجود در دنیا، دوره پسادکتری را به یک مدل بومی تبدیل کنیم تا بتوانیم از این ظرفیت به شکل بهینه در کشور استفاده کنیم.

دبیر شورای عالی علوم، تحقیقات و فناوری در ادامه با اشاره به آمار دانشجویان دوره دکتری در کشور گفت: آماری که امروز از مؤسسه پژوهش و برنامه‌ریزی آموزش عالی دریافت کرده‌ام، مربوط به تعداد دانشجویان دکتری کشور است.

توسعه دوره‌های پسادکتری با

هدف تقویت مسیر جذب نخبگان و پیوند پژوهش با صنعت

وی با اشاره به ظرفیت موجود در دوره‌های دکتری کشور، گفت: در حال حاضر بیش از ۱۴۵ هزار دانشجوی دکتری در کشور داریم که این ظرفیت شامل دانشجویان دانشگاه‌های زیرمجموعه وزارت علوم، وزارت بهداشت، دانشگاه آزاد اسلامی و سایر دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی می‌شود.

صالحی افزود: شورای عالی علوم، تحقیقات و فناوری (عتف)، شورای وزارت علوم، وزارت بهداشت یا معاونت علمی ریاست‌جمهوری نیست، بلکه شورای علوم، تحقیقات و فناوری کشور است و همه بازیگران عرصه علم، تحقیقات و فناوری کشور را دربرمی‌گیرد. بنابراین، مصوبات این شورا نیز شامل دانشگاه آزاد اسلامی، جهاد دانشگاهی، دانشگاه‌های غیرانتفاعی و سایر مجموعه‌های آموزش عالی می‌شود.

دبیر شورای عالی عتف ادامه داد: بر همین اساس، زمانی که درباره دانشجویان دکتری و سیاست‌های مرتبط با دوره‌های پسادکتری صحبت می‌کنیم، منظور کل دانشجویان دکتری دانشگاه‌هایی است که از بخش‌های مختلف نظام آموزش عالی کشور تأییدیه دارند.

صالحی با بیان اینکه کشور در حال حاضر دارای یک ظرفیت بیش از ۱۴۵ هزار نفری از دانشجویان دکتری است، اظهار کرد: این دانشجویان اکنون در کلاس‌های درس حضور دارند و قطعاً قرار نیست همه آنها در آینده عضو هیئت علمی دانشگاه‌ها شوند؛ بنابراین باید برای مسیرهای شغلی و پژوهشی متنوع این افراد برنامه‌ریزی شود.

وی یکی از مصادیق مهم این سیاست را نگهداشت و جذب نخبگان دانست و گفت: یکی از موضوعاتی که در این زمینه دنبال کرده‌ایم، توسعه و ساماندهی دوره‌های پسادکتری است تا بتوان از ظرفیت دانش‌آموختگان دکتری در مسیرهای مختلف علمی، پژوهشی، صنعتی و فناورانه استفاده کرد.

وی با اشاره به اقدامات انجام‌شده در حوزه تدوین آیین‌نامه دوره‌های پسادکتری گفت: آیین‌نامه مربوط به دوره‌های پسادکتری تدوین و ابلاغ شده است و لازم است در اینجا از شهید رئیسی نیز یاد کنیم؛ چراکه این آیین‌نامه در زمان ایشان به‌امضارسید و ابلاغ شد.

وی افزود: در این آیین‌نامه، تنوع دوره‌های پسادکتری پیش‌بینی شده است که جزئیات آن را می‌توان در چارچوب‌های مربوط به این دوره‌ها مورد توجه قرار داد. همچنین در تدوین آیین‌نامه تلاش شده است تمامی بازیگران و بخش‌های مؤثر در نظام علم،

تحقیقات و فناوری کشور دیده شوند.

صالحی با اشاره به اهمیت موضوع پسادکتری در شورای عالی علوم، تحقیقات و فناوری اظهار کرد: اهمیت این موضوع به اندازه‌ای بوده است که در شورای عالی عتف نیز یک کارگروه ویژه برای دوره‌های پسادکتری تشکیل شده و مسئولیت این کارگروه از ابتدا بر عهده دکتر شریفی بوده است. این کارگروه به صورت مستقل فعالیت خود را دنبال می‌کند. یکی دیگر از اقداماتی که در این زمینه انجام شده، پیگیری میانی قانونی دوره‌های پسادکتری است. در بند «ب» ماده ۹۴ قانون برنامه هفتم پیشرفت نیز به این موضوع اشاره شده و مؤسسات آموزشی و پژوهشی مکلف شده‌اند ۲۰ درصد پژوهشگران پسادکتری خود را در فعالیت‌های صنعتی و فناورانه به کار گیرند.

وی افزود: این حکم قانونی به این معناست که دوره‌های پسادکتری نباید صرفاً به فعالیت‌های پژوهشی بنیادی محدود شوند، بلکه بخشی از ظرفیت پژوهشگران پسادکتری باید در مسیر صنعت و فناوری نیز مورد استفاده قرار گیرد. این موضوع یکی از آثار و نتایج سیاست‌گذاری‌های انجام‌شده در شورای عالی علوم، تحقیقات و فناوری است که اکنون در قانون برنامه هفتم نیز مورد توجه قرار گرفته است.

دبیر شورای عالی علوم، تحقیقات و فناوری با اشاره به منابع مالی اختصاص‌یافته به حوزه پسادکتری گفت: در جلسات مختلفی که با مسئولان و فعالان این حوزه داشته‌ایم، موضوع صندوق عتف نیز مورد بررسی قرار گرفته است و خوشحالم اعلام کنم که در حال حاضر حدود یک همت از منابع قانونی در این صندوق واریز شده و این منابع در چرخه علم و فناوری کشور قرار گرفته است. همچنین موضوع اولویت‌های سامانه «نان» نیز به این مجموعه متصل شده است تا بتوان از ظرفیت‌های موجود برای حمایت هدفمندتر از فعالیت‌های علمی، پژوهشی و فناورانه استفاده کرد.

وی درباره امتیاز دوره پسادکتری در فرآیند جذب اعضای هیئت علمی نیز گفت: افرادی که متقاضی عضویت هیئت علمی هستند، در فرآیند مربوط به جذب، امتیازات مختلفی را کسب می‌کنند و در حال حاضر گذراندن دوره پسادکتری نیز برای آنها دارای امتیاز است. ما به دنبال این هستیم که این امتیاز را ارتقاء دهیم تا ارزش و جایگاه دوره‌های پسادکتری در مسیر حرفه‌ای پژوهشگران و اعضای هیئت علمی، متناسب با رویه‌های موجود در کشورهای مختلف دنیا افزایش پیدا کند.

تشریح ۴ نوع دوره پسادکتری؛ از تحقیقات بنیادی تا هم‌رسانی دانش‌آموختگان دکتری با

شرکت‌های دانش‌بنیان دبیر شورای عالی علوم، تحقیقات و فناوری با تشریح انواع دوره‌های پسادکتری، گفت: ما چهار نوع دوره پسادکتری را با توجه به ظرفیت بیش از ۱۴۵ هزار نفری دانشجویان دکتری در کشور تعریف کرده‌ایم که هر یک با هدف مشخصی طراحی شده است.

وی افزود: نخستین نوع، پسادکتری با محوریت تحقیقات بنیادی است. دلیل توجه به این حوزه آن است که بر اساس تکالیف قانونی، تا پایان برنامه هفتم توسعه باید به رتبه چهاردهم تولید علم جهان دست پیدا کنیم و ما نیز تابع قانون هستیم؛ بنابراین دوره‌های مرتبط با تحقیقات بنیادی با همکاری بیشتر بنیاد ملی علم ایران دنبال می‌شود و در این نوع، توجه ویژه‌ای به تولیدات علمی و کیفیت آنها وجود دارد.

وی با اشاره به نوع دوم دوره‌های پسادکتری، اظهار کرد: نوع دوم، تحقیقات کاربردی است که منظور از آن، قراردادهای ارتباط با صنعت و جامعه است. استنادی که قراردادهای ارتباط با جامعه و صنعت دارند، می‌توانند برای اجرای این قراردادها، طبق آیین‌نامه مربوطه، پژوهشگر پسادکتری جذب کنند.

صالحی افزود: این نوع دوره پسادکتری از همان زمان راه‌اندازی پیش‌بینی و اجرا شده و تعدادی از پژوهشگران نیز تاکنون در این چارچوب مشغول به فعالیت شده‌اند. در آیین‌نامه مربوطه نیز جزئیاتی از جمله میزان حقوق این پژوهشگران، نحوه پرداخت و سهم هر بخش به صورت مشخص پیش‌بینی شده است.

وی با اشاره به نوع سوم دوره‌های پسادکتری که موضوع اصلی این نشست است، گفت: نوع سوم، موضوعی است که امروز درباره آن صحبت می‌کنیم و در این زمینه لازم است از دکتر قربانی تشکر کنم که همکاری زیادی داشتند تا سامانه مربوط به این طرح راه‌اندازی شود و امکان اجرای آن فراهم شود.

وی یکی از محورهای اصلی این طرح را «هم‌رسانی» دانست و افزود: یکی از موضوعات جدی که مورد توجه قرار گرفته، مسئله هم‌رسانی میان دانش‌آموختگان و نیازهای واقعی شرکت‌ها و صنایع است. در دوره‌ای که در معاونت تجاری‌سازی حضور داشتیم نیز بارها با این مسئله مواجه شدم که یکی از بزرگ‌ترین مشکلات شرکت‌های دانش‌بنیان، جذب نیروی کارآمد است.

صالحی ادامه داد: ما از یک سو نیروی کارآمد و متخصص داریم و از سوی دیگر شرکت‌های دانش‌بنیانی داریم که به این نیروها نیاز دارند، اما در بسیاری از موارد این دو ظرفیت به یکدیگر متصل نمی‌شوند و هم‌رسانی لازم اتفاق نمی‌افتد.

وی با اشاره به تجربه کشورهای دیگر در زمینه هم‌رسانی نیروی متخصص با صنایع گفت: بر اساس یک گزارش در ایالات متحده، ۲۵ درصد افرادی که دوره‌های تحقیقاتی خود را در صنایع گذرانده‌اند، در همان مجموعه‌ها استخدام شده‌اند. این همان چیزی است که ما از آن به عنوان هم‌رسانی یاد می‌کنیم و نشان می‌دهد یک نظام مشخص برای اتصال نیروی متخصص به صنایع می‌تواند به اشتغال آنها در همان مجموعه‌ها منجر شود.

وی افزود: در طرح مورد نظر نیز دانش‌آموخته دکتری می‌تواند به جای اینکه پس از فارغ‌التحصیلی صرفاً به دنبال فرصت‌های مختلف باشد، بخشی از دوره خدمت خود، اعم از سربازی، امریه یا دوره‌های مشابه را در یک شرکت دانش‌بنیان بگذراند، حقوق دریافت کند و از تخصص خود در آن مجموعه استفاده کند.

دبیر شورای عالی علوم، تحقیقات و فناوری ادامه داد: در این فرآیند، شرکت دانش‌بنیان نیز فرصت دارد توانمندی و تخصص این فرد را در محیط واقعی کار شناسایی کند و در صورت نیاز از ظرفیت او بهره بگیرد.

وی تأکید کرد: البته گذراندن دوره پسادکتری در یک شرکت دانش‌بنیان هیچ تعهدی برای آن شرکت به منظور جذب فرد ایجاد نمی‌کند و نباید این تصور ایجاد شود که شرکت‌ها الزام به استخدام پژوهشگران پسادکتری دارند.

صالحی با اشاره مجدد به آمار ۲۵ درصدی اشتغال پژوهشگران در همان صنایع محل انجام تحقیقات، اظهار کرد: با این حال، همین آمار نشان می‌دهد که می‌توان یک نظام هم‌رسانی مؤثر ایجاد کرد تا بخشی از نیروهای متخصص پس از آشنایی با محیط واقعی صنعت و شرکت‌های دانش‌بنیان، فرصت ادامه همکاری و اشتغال در همان مجموعه‌ها را پیدا کنند.

وی درباره نوع دیگری از دوره‌های پسادکتری نیز گفت: در بخش صنعتی، افرادی نیز وجود دارند که وارد صنایع بزرگ می‌شوند و فعالیت خود را در این مجموعه‌ها آغاز می‌کنند که این موضوع نیز در چارچوب دوره‌های پسادکتری مورد توجه قرار گرفته است.

وی خاطرنشان کرد: آیین‌نامه دوره‌های پسادکتری می‌تواند تحول بزرگی در حوزه علم و فناوری کشور ایجاد کند و زمینه تأمین نیروهای متخصص مورد نیاز صنایع، شرکت‌های دانش‌بنیان و دانشگاه‌ها را فراهم آورد. امیدواریم با همکاری شکل گرفته، بتوانیم هر روز بیشتر از ظرفیت دانش‌آموختگان کشور استفاده کنیم و زمینه بهره‌گیری مؤثرتر از توان علمی و تخصصی آنها را فراهم کنیم.

فراخوان هلدینگ خلیج فارس برای دانش‌بنیان‌ها و فناوران؛

نیازهای فناورانه ۷ گانه بزرگترین هلدینگ پتروشیمی کشور اعلام شد



پتروشیمی petrofan.ggpic.ir و قسمت رویداد ارائه نیازهای فناورانه؛ با تکمیل فرم شناسایی دانش‌بنیان-فناور، آمادگی خود را برای تامین و رفع این نیازها اعلام کنند.

هوشمندسازی اقدام کرده‌است.

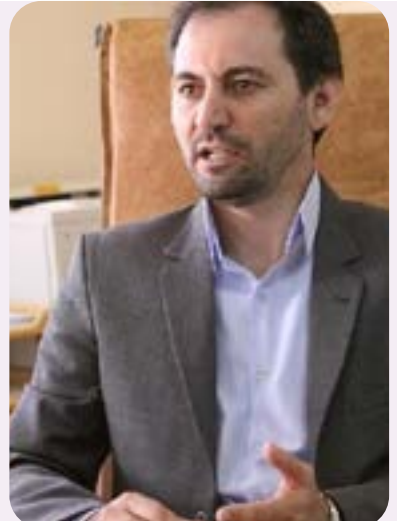
از شرکت‌های فناور، دانش‌بنیان، مراکز پژوهشی، دانشگاه‌ها و صاحبان ایده در سراسر کشور دعوت بعمل می‌آید با مراجعه به سایت پتروفن به نشانی

نیازهای فناورانه شرکت‌های گروه در هفت حوزه تخصصی شامل آب، انرژی و محیط‌زیست، برق و ابزار دقیق، تجهیزات ثابت و دوار، مواد شیمیایی و کاتالیست، بهبود و تحول فرآیند، دانش فنی فرآیندی و توسعه محصول و

در راستای رفع نیازهای فناورانه و بهره‌گیری از ظرفیت زیست‌بوم دانش‌بنیان و فناور کشور، مدیریت راهبرد و زیرساخت توسعه محصول، فناوری و نوآوری گروه صنایع پتروشیمی خلیج فارس نسبت به شناسایی

دبیر کارگروه پسادکتری شورای عالی علوم، تحقیقات و فناوری

اجرای اولین دوره پسادکتری فناوری دانش‌بنیان‌ها/ حقوق پژوهشگران حداقل ۸۰ درصد استادیار پایه ۱



دبیر کارگروه پسادکتری شورای عالی علوم، تحقیقات و فناوری از آغاز رسمی نخستین دوره پسادکتری فناوری (دانش‌بنیان) خبر داد و گفت: بر اساس آیین‌نامه مصوب، این دوره یک‌ساله است و حقوق محققان پسادکتری حداقل معادل ۸۰ درصد حقوق استادیار پایه یک تعیین شده است.

به گزارش ایسنا محسن شریفی در برنامه مشترک پسا دکتری فناوری که امروز در محل ساختمان معاونت علمی ریاست‌جمهوری برگزار شد، با معرفی برنامه پسادکتری، پیشینه و نکات مهم در مورد پسادکتری، دوره پسا دکتری را دوره‌ای دانست که از سوی محقق پسا دکتری یک پروژه پژوهشی، فناورانه، صنعتی و مساله محور زیر نظر استاد میزبان در یک موسسه و یا دانشگاه اجرا می‌شود.

وی مدت این دوره را یک‌ساله و قابل تمدید توصیف کرد و افزود: فرد محقق باید دارای مدرک دکتری باشد، ولی دوره

پسا دکتری به عنوان یک مقطع تحصیلی رسمی نیست.

شریفی خاطر نشان کرد: در دنیا محقق پسا دکتری یکی از رکن‌های نیروی انسانی انجام دهنده پژوهش است و توجه فراوانی به توسعه این دوره و اختصاص اعتبار ویژه و حتی جذب محقق از سراسر دنیا دارند. در کشور ما این دوره توسعه چندانی نداشته و حتی آیین‌نامه جامع یا وحدت رویه‌ای در رابطه با آن نبوده است.

دبیر کارگروه پسادکتری شورای عالی علوم، تحقیقات و فناوری اظهار کرد: بر این اساس و در راستای نگهداشت و به کارگیری نخبگان، افزایش اثربخشی فارغ‌التحصیلان دارای مدرک دکتری و تسهیل ارتباط دانشگاه‌ها با جامعه و صنعت «طرح ملی جذب و بکارگیری محققان پسادکتری» در بیست و هشتمین جلسه شورای عالی علوم، تحقیقات و فناوری مورخ ۱۴۰۱/۰۵/۱۲، به تصویب رسید و آیین‌نامه اجرایی آن با عنوان آیین‌نامه «جذب و بکارگیری محققان پسادکتری» در کمیسیون دائمی شورای عتف در تاریخ ۱۴۰۱/۱۲/۰۷ به تصویب رسید.

شریفی اهداف این طرح را توسعه دوره پسادکتری، استفاده بهینه از ظرفیت دانش آموختگان دوره دکتری در حوزه های پژوهشی، فناوری و صنعتی، کمک به جذب و نگهداشت نخبگان، توانمندسازی دانش آموختگان دوره دکتری و کمک به حل مشکلات کشور ذکر کرد.

وی با اشاره به نکات مهم و نوآوری این آیین‌نامه خاطر نشان کرد: بر اساس این آیین‌نامه متقاضیان دوره پسادکتری باید دارای مدرک دکتری تخصصی (Ph.D.) از دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزشی و پژوهشی مورد تأیید وزارتخانه‌های علوم، تحقیقات و فناوری و بهداشت، درمان و آموزش پزشکی باشد. ضمن آنکه متقاضی دوره پسادکتری نباید بیش از چهار سال از فارغ التحصیلی دوره دکتری وی گذشته باشد.

شریفی اضافه کرد: علاوه بر آن طبق این آیین‌نامه دوره پسا دکتری فناوری یکسال است و حقوق محققان پسادکتری حداقل ۸۰ درصد استادیار پایه ۱ در نظر گرفته شده است.

وی با اشاره به رویکرد نوآوری این آیین‌نامه یادآور شد: در این آیین‌نامه برای اولین بار، چهار نوع دوره پسادکتری پیش‌بینی شده است. در حالی که تا قبل از آن فقط یک نوع دوره پسادکتری (نوع ۱) وجود داشت که به این شرح است:

نوع ۱: دوره پسادکتری «تحقیقات بنیادی»، مخصوص دانشگاه‌ها و موسسات پژوهشی.

نوع ۲: دوره پسادکتری «تحقیقات کاربردی»، مخصوص دانشگاه‌ها و موسسات پژوهشی (شرط داشتن طرح پژوهشی مصوب با کارفرمای سازمان‌های بیرونی).

نوع ۳: دوره پسادکتری «فناوری» (دانش‌بنیان)، مخصوص شرکت‌های دانش‌بنیان.

نوع ۴: دوره پسادکتری «صنعتی» مخصوص شرکت‌ها و صنعت دارای واحد تحقیق و توسعه.

وی با تأکید بر اینکه در مراسم امروز، آغاز رسمی دوره پسادکتری نوع ۳ یعنی پسادکتری فناوری (دانش‌بنیان) و اجرای دور اول آن را خواهیم داشت، یادآور شد: نکته مهم دوره پسادکتری فناوری (دانش‌بنیان) طبق آیین‌نامه مصوب شورای عالی عتف آن است که این طرح مخصوص شرکت‌های دانش‌بنیان است و شرکت‌هایی‌توانند پروژه و نیاز پیشنهادی خود را درسامانه پسادکتری تعریف و ثبت کنند و پژوهشگران متقاضی پسادکتری از میان آن‌ها انتخاب کنند و درخواست کنند.

وی اضافه کرد: همچنین پژوهشگران نیز می‌توانند پروپوزال یا ایده‌ها را ثبت کنند و متقابلاً بر مبنای نیازهای خود از میان پیشنهادات ارسال شده توسط متقاضیان، اقدام به انتخاب و پذیرش کنند. در نهایت محقق پسادکتری در شرکت زیر نظر فرد میزبان که در شرکت دانش‌بنیان حضور دارد، یک پروژه فناورانه را انجام می‌دهد.

شریفی با بیان اینکه برای اجرای این دوره سه سازمان، فعالیت دارند، گفت: یکی از رکن‌های اجرای این طرح معاونت علمی، فناوری و اقتصاد دانش بنیان ریاست جمهوری (معاونت توسعه شرکت‌های دانش‌بنیان)، رکن دوم دبیرخانه شورای عالی علوم، تحقیقات و فناوری و رکن سوم صندوق

نوآوری و شکوفایی است.

دبیر کارگروه پسادکتری فناوری شورای عتف با اشاره به اقدامات انجام شده در این زمینه افزود: تدوین و امضای تفاهم‌نامه سه جانبه مورخ ۱۴۰۴/۰۶/۰۳ و طراحی سامانه برای ثبت‌نام و اجرای دوره از جمله این اقدامات به شمار می‌رود، به گونه‌ای که بخش ثبت‌نام محقق متقاضی و شرکت پذیرنده و بررسی و احراز شرایط در بخش مربوط به معاونت علمی، فناوری و اقتصاد دانش بنیان ریاست جمهوری و بخش دوم یعنی فرآیند پیشرفت و حمایت در سامانه غزال صندوق نوآوری و شکوفایی پیگیری می‌شود.

وی اضافه کرد: یک کمیته مشترک سه جانبه از نمایندگان هر سه نهاد مذکور تشکیل شده است که مسئولیت بررسی درخواست‌ها، نظارت و راهبری دوره را بر عهده دارد. همچنین دستورالعمل اجرایی و جزئیات آن تهیه شده است.

به گفته وی برای اطلاع رسانی نیز، اطلاع رسانی در سه سامانه

*سامانه شورای عالی علوم، تحقیقات و فناوری: www.postdoc.atf.gov.ir

* سامانه معاونت توسعه شرکت‌های دانش‌بنیان (سامانه ثبت‌نام): www.my.daneshbonyan.ir

* سامانه صندوق نوآوری و شکوفایی: www.inif.ir مراجعه شود.

معاون آموزشی وزارت علوم:

حضور معاون آموزشی وزارت علوم در پنجمین اجلاس جهانی جوانان کازان



جدید، فناوری‌های نوین آموزشی و هوش مصنوعی، هویت فرهنگی و شیوه‌های جدید همکاری در آموزش عالی مورد بحث قرار گرفته است.

به گزارش روابط عمومی وزارت علوم، در این اجلاس، دکتر ابوالفضل واحدی، معاون آموزشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری جمهوری اسلامی ایران، به همراه هیئتی از کشورمان حضور یافت و در یکی از نشست‌های اجلاس سخنرانی کرد. وی در سخنان خود با اشاره به تهاجم و حمله وحشیانه به جمهوری اسلامی ایران، شهادت جمعی از

پنجمین اجلاس جهانی جوانان کازان از ۲۶ تا ۳۰ اوت ۲۰۲۶ در شهر کازان روسیه برگزار می‌شود و موضوع اصلی آن «آموزش در عصر تغییرات جهانی؛ سرمایه انسانی برای توسعه پایدار» است. این اجلاس به عنوان یک بستر بین‌المللی آموزشی و کارشناسی، با هدف تبادل تجربه و بهترین شیوه‌ها در حوزه آموزش، فرهنگ و رسانه، تقویت همکاری‌های بین‌المللی و ایجاد زمینه برای مشارکت‌های جدید آموزشی برگزار شده است. در این دوره، موضوعاتی همچون آینده آموزش، مهارت‌های مورد نیاز نسل

دانش‌آموزان دختر در میناب را محکوم کرد و بر ضرورت توجه جامعه جهانی به آثار این حملات بر محیط‌های آموزشی تأکید کرد. معاون آموزشی وزارت علوم همچنین با تشریح نقش و مسئولیت نظام آموزش عالی ایران، بر آمادگی دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی کشور برای ایفای نقش فعال در تحقق اهداف و برنامه‌های ملی تأکید و از برگزارکنندگان و شرکت‌کنندگان در اجلاس برای فراهم کردن زمینه این گفت‌وگوی بین‌المللی قدردانی کرد.

جناب رئیس، خانمها آقایان وقت بخیر،

به نمایندگی از وزیر علوم، تحقیقات و فناوری جمهوری اسلامی ایران، ابتدا مایلم تشکر و امتنان خود را از دولت جمهوری تاتارستان، وزارت علوم و آموزش عالی فدراسیون روسیه و مجمع همکاری اسلامی جوانان، بخاطر برگزاری این نشست ارزشمند و بخاطر دعوت از هیات جمهوری اسلامی ایران برای شرکت در این در اجلاس، که در شهر زیبا و تاریخی کازان برگزار میشود ابراز دارم.

من در حالی در این اجلاس حاضر شده‌ام، که کشورم در ۶ ماه گذشته مورد تهاجم و تجاوز غیر قانونی دشمنان قرار گرفته است. در این تجاوز به اماکن مختلف در شهرها، روستاها حمله شد. آتش این تجاوزات متأسفانه دامنگیر مراکز آموزشی هم شده بطوری که به بیش از ۴۰ دانشگاه و موسسه علمی حمله شده و اجزای مختلف آنها مورد آسیب قرار گرفته اند. متأسفانه ده ها دانشجو و استاد هم در این جنگ تحمیلی به شهادت رسیدند.

حضار محترم، نام میناب را حتما شنیده اید، شهری کوچک

در جنوب ایران، مدرسه شجره طیبه میناب، در اولین روز جنگ مورد تجاوز واقع شده و ۱۶۸ دانش آموز و معلم در جریان این تجاوز به شهادت رسیدند.

وقتی در استفاده از فناوری، اخلاق کنار گذاشته می‌شود، چنین جنایتهایی هم رقم می‌خورد. در واقع برگزاری چنین نشست‌هایی می‌تواند ضمن تأکید بر استفاده از ابزارها و فناوریهای جدید، بر رعایت اصول اخلاقی و موازین انسانی و طرد سیاستهای غیر انسانی هم تأکید نماید.

در این عصر پرشتاب، باید به یاد داشت که تعلیم و تربیت همواره بر فناوری مقدم است؛ بطوری که هیچ فناوری هوشمندی قادر نخواهد بود آموزش را متحول ساخته و آینده‌ی مطلوبی از آن رقم بزند مگر آنکه به اصول و چارچوب تربیتی ریشه‌داری متکی باشد. آینده آموزش، افقی است که در آن فناوری، جایگزین انسان نیست، بلکه همتایی هوشمند برای شکل دادن به تجربه یادگیری عمیق و اصیل است؛ آینده‌ای که در آن دانش در شبکه‌های اجتماعی جریان داشته و یادگیری را به تجربه‌ای شخصی، اجتماعی و مداوم تبدیل خواهد نمود. آموزش با بهره‌گیری از فناوری‌های هوشمند آغازی است که در آن نظام آموزشی قادر خواهد بود به این تجربه یاددهی-یادگیری دست یافته و الزامات آنرا برآورده سازد.

در این راستا، تبیین ساختار، ارکان و عناصر کلیدی یادگیری با بهره‌گیری از فناوری هوشمند با تکیه بر سناریوهای محتمل پیش‌رو و تجربیات بین‌المللی از اهمیت بالایی برخوردار است. در آموزش عصر فناوری‌های هوشمند، تمرکز از «ساختار» به «فرآیند یادگیری» تغییر یافته است. در این نگاه، دانشگاه‌ها و مدارس، نه صرفاً مکانی برای

انتقال دانش، بلکه بستری برای یادگیری در هر زمان و مکان پیوسته تلقی می‌شوند. کیفیت آموزش نیز از برنامه درسی فراتر رفته و بر تجربه یادگیری، تعامل، انعطاف‌پذیری و داده‌محوری استوار شده است. این تحولات، ماهیت کلاس درس، نقش استادان و منطق ارزشیابی را به‌صورت بنیادین دستخوش بازتعریف و بازآفرینی کرده و چشم‌انداز جدیدی از آینده آموزش را ترسیم می‌کند.

در واقع آموزش در عصر جدید به‌مثابه نظامی پویا و در حال تحول درنظر گرفته می‌شود که هم‌زمان تحت تأثیر فناوری‌های نوظهور، تحولات جهانی، تغییرات بازار کار و الزامات حکمرانی قرار دارد.

از طرفی، تحول آموزش مبتنی بر فناوری هوشمند بدون چالش نیست؛ زیرا در شرایط کنونی مرز میان تصمیمات انسانی و عملکرد الگوریتم‌های ماشینی همچنان روشن و شفاف نیست. در این زمینه، مسائلی همچون رعایت اصول اخلاقی، مالکیت داده، حریم خصوصی، سوگیری الگوریتمی، چالش‌های مالی و زیرساختی، کاهش توان تفکر انتقادی و تفاوت‌های فرهنگی و اجتماعی در پذیرش و کاربست فناوری از مهم‌ترین چالش‌هایی هستند که می‌توانند آینده آموزش را در کنار فناوری هوش مصنوعی به‌طور جدی تحت تأثیر قرار دهند. بنابراین ضرورت تدوین چارچوب‌های جامع حکمرانی داده، استانداردهای اخلاقی برای کاربست هوش مصنوعی و سازوکارهای نظارت‌پذیر بر الگوریتم‌ها بیش از پیش احساس می‌شود

بر این اساس در برنامه توسعه آموزش جمهوری اسلامی ایران، بر ارتقای کیفیت آموزش، تحقق عدالت آموزشی و پاسخ‌گویی به

نیازهای نوظهور جامعه همراه با رعایت اخلاق، تأکید شده و مسیر توسعه آموزش از الگوی سنتی به سوی بهره‌گیری هدفمند از دانش و فناوری‌های نوین در حال بازنگری و تحول بنیادین است.

در واقع، جمهوری اسلامی ایران فناوری هوش مصنوعی را فرصتی برای بازنگری آموزش، بازتعریف و تقویت نوآوری در برنامه‌های درسی درنظرگرفته است تا پاسخگوی نیازها و بسترسازی تبلور رشد و خلاقیت‌های «نسل هوش مصنوعی» باشد. بر این اساس تحقق عدالت آموزشی و دسترسی همگانی و شخصی به آموزش هوشمند، غنی سازی محتوی و محیط آموزش، ارتقاء کیفیت آموزش و تجربه یادگیری، توانمندسازی سرمایه‌های انسانی و نهادی و ارتقا سطح تاب‌آوری آموزش بعنوان اهداف کلان در برنامه توسعه و تعالی آموزش هوشمند در نظام آموزشی جمهوری اسلامی ایران در نظر گرفته شده است.

در راستای تحقق این اهداف کلان، طیف گسترده‌ای از برنامه‌ها و اقدامات عملیاتی در سطح ملی طراحی و برنامه‌ریزی شده است. این اقدامات شامل جلب مشارکت دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی به‌عنوان مجریان اصلی، تقویت نقش بخش‌های فناوری و شرکت‌های دانش‌بنیان از طریق توسعه منابع، پشتیبانی از سرمایه‌های انسانی، ارتقای زیرساخت‌ها و تدوین مقررات حمایتی است. همچنین توسعه زیرساخت‌های نرم‌افزاری و سخت‌افزاری برای یادگیری شخصی‌سازی‌شده، کاهش نابرابری آموزشی از طریق دسترسی به سکوی ملی محتوا و تدوین نظام اعتباربخشی و سنجش کیفیت آموزش عالی هوشمند، هستند.

در اینجا لازم است تأکید شود

که توسعه آموزش هوشمند در مقیاس منطقه‌ای و جهانی مستلزم شکل‌گیری یک چارچوب همکاری بین‌المللی منسجم است؛ چارچوبی که در آن تدوین استانداردهای مشترک حکمرانی داده، استانداردسازی فناوری‌های آموزشی هوشمند، ایجاد شبکه‌های همکاری علمی و فناورانه و سرمایه‌گذاری مشترک در زیرساخت‌های دیجیتال به‌عنوان اقدامات بنیادین، نقشی کلیدی در پیشبرد این همکاری ایفا می‌کنند. همچنین توسعه چارچوب‌های اخلاقی، تبادل سرمایه‌های علمی و توجه به تفاوت‌های فرهنگی و اجتماعی می‌تواند مسیر گذار به آموزش هوشمند را با حداقل چالش در سطح جهانی نهادینه سازد و بنیانی پایدار برای آینده آموزش هوشمند فراهم آورد.

جمهوری اسلامی ایران بر این باور است که استقرار نظام‌های ارزیابی و پایش بین‌المللی، حمایت هدفمند از نوآوری و کارآفرینی آموزشی، گسترش زمینه‌های مشارکت در تبادل محتوا و طراحی پلتفرم‌های اشتراک داده میان کشورها می‌تواند نقشی تعیین‌کننده در شکل‌گیری یک زیست‌بوم منطقه‌ای و جهانی آموزش هوشمند ایفا کند. چنین زیست‌بومی، با ایجاد جریان امن، استاندارد و قابل بهره‌برداری از داده و محتوا، زمینه تقویت دسترسی گسترده، ارتقای کیفیت یادگیری و تسریع نوآوری در نظام‌های آموزشی را در سطح منطقه‌ای و جهانی فراهم می‌سازد.

در انتها ضمن تشکر مجدد از برگزارکنندگان، امیدوارم جلاس حاضر بتواند بستری برای انتقال تجربیات موفق و همکاری میان گروه‌های مختلف را فراهم سازد، تا با هم‌افزایی و تبادل دانش، گام‌های مؤثری در توسعه آموزش هوشمند در سطح ملی و بین‌المللی برداشته شود.

دوره آموزشی «تاب‌آوری و عملکرد حرفه‌ای در محیط کار» ویژه کارکنان حفاظت فیزیکی دانشگاه‌های تهران برگزار شد

برگزار شد، موضوعاتی همچون مدیریت استرس‌های شغلی، تقویت تاب‌آوری، ارتقای فنون پاسخگویی و تبدیل چالش‌های کلّامی به تعاملات سازنده مورد بررسی قرار گرفت.

برگزاری این دوره در آستانه بازگشایی دانشگاه‌ها و با هدف توانمندسازی کارکنان حفاظت فیزیکی به عنوان یکی از نخستین گروه‌های در تعامل با دانشجویان، استادان و مراجعان، انجام شد و می‌تواند در کاهش تنش‌های محیطی، افزایش رضایت‌مندی مراجعان و ایجاد فضایی آرام و بانشاط در دانشگاه‌ها مؤثر باشد.

دوره آموزشی «تاب‌آوری و عملکرد حرفه‌ای در محیط کار» ویژه کارکنان حفاظت فیزیکی دانشگاه‌های تهران، به همت مرکز حراست وزارت علوم، تحقیقات و فناوری در سالن شهدای جهاد علمی برگزار شد.

به گزارش روابط عمومی وزارت علوم، دکتر بیات رئیس مرکز حراست وزارت عتف و دکتر روشن مشاور عالی وزیر علوم، نیز در این برنامه حضور یافته و طی سخنانی کوتاه، بر اهمیت نقش کارکنان حفاظت فیزیکی در تعامل با جامعه دانشگاهی و ضرورت ارتقای مهارت‌های ارتباطی و حرفه‌ای آنان تأکید کردند.

در این دوره که با تدریس دکتر امیری استاد دانشگاه تهران



فعالیت‌های پژوهشی باید به شکل‌گیری هسته‌های فناور و حل مسائل کشور منجر شوند



معاون پژوهشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری بر ضرورت پیوند پژوهش با نوآوری تأکید کرد و گفت: پایان‌نامه‌ها و فعالیت‌های پژوهشی نباید تنها به تولید مقاله محدود شوند، بلکه باید به شکل‌گیری هسته‌های فناور و حل مسائل کشور منجر شوند.

به گزارش روابط عمومی وزارت علوم به نقل از دانشگاه یزد، دکتر سیدمهدی ابطحی در نشست با رؤسا و معاونان پژوهشی دانشگاه‌های استان یزد و رؤسا و معاونان پژوهشی دانشکده‌ها و پژوهشکده‌های دانشگاه یزد، بر ضرورت حمایت هدفمند از پژوهشگران فعال و برجسته، تقویت پژوهش‌های باکیفیت، توسعه فعالیت‌های مشترک و بین‌رشته‌ای و تقویت زیرساخت‌های پژوهشی تأکید کرد.

وی با اشاره به مدل جدید حمایت از پژوهشگران اظهار کرد: در گام نخست، پژوهشگران برجسته در حوزه‌های تخصصی مختلف شناسایی شده و از طریق گرنت آزمایشگاه تحقیقاتی فردی

مورد حمایت قرار می‌گیرند.

معاون پژوهشی وزارت علوم افزود: هر پژوهشگر منتخب به مدت سه سال و سالانه یک میلیارد تومان اعتبار دریافت می‌کند و می‌تواند این اعتبار را برای تشکیل تیم و هسته پژوهشی، جذب پژوهشگر پسادکتری، تجهیز آزمایشگاه، فرصت‌های مطالعاتی کوتاه‌مدت، حضور در کنفرانس‌ها و سایر فعالیت‌های پژوهشی هزینه کند.

وی با اشاره به حمایت از ۱۰۵ پژوهشگر در کشور در این قالب، ادامه داد: این برنامه در حال حاضر در تعدادی از دانشگاه‌های کشور ارائه شده است و دانشگاه یزد نیز می‌تواند پنج تا هفت پژوهشگر را برای ورود به این مسیر معرفی کند.

دکتر ابطحی ادامه داد: در ادامه این مسیر، پژوهشگران موفق می‌توانند در قالب تیم‌های مشترک و میان‌رشته‌ای برای دریافت گرنت سینرژیک (SSG) اقدام کنند. در این مدل، متخصصان حوزه‌های مختلف بر اساس یک مسئله مشخص در

کنار یکدیگر قرار می‌گیرند تا با ترکیب تخصص‌های مکمل، زمینه برای ارائه راه‌حل‌های مؤثرتر فراهم شود.

وی با اشاره به اینکه این مدل هنوز در کشور به مرحله اجرا نرسیده است، با توجه به ظرفیت‌های علمی دانشگاه یزد، پیشنهاد کرد نخستین اجرای گرنت سینرژیک (SSG) در دانشگاه یزد شکل گیرد تا از ظرفیت پژوهشگران این دانشگاه برای توسعه فعالیت‌های مشترک و بین‌رشته‌ای استفاده شود.

دکتر ابطحی اعتبار پیش‌بینی‌شده برای هر گروه در قالب این گرنت را حدود پنج میلیارد تومان در سال و برای یک دوره سه‌ساله عنوان کرد.

معاون پژوهشی وزارت علوم همچنین با تأکید بر ضرورت ارتقای جایگاه دانشگاه یزد اظهار کرد: دانشگاه‌های برجسته کشور باید برند جمعی و جایگاه علمی خود را حفظ و تقویت کنند و آمادگی داریم برنامه‌ای برای ارتقای جایگاه دانشگاه یزد دنبال کنیم؛ چراکه رشد دانشگاه

یزد می‌تواند به رشد دیگر دانشگاه‌های استان نیز کمک کند.

وی همچنین بر حمایت بیشتر از پژوهش‌های کیفی تأکید کرد و گفت: پژوهشگرانی که آثار علمی باکیفیت تولید می‌کنند باید بیش از پیش مورد تشویق و حمایت قرار گیرند.

دکتر ابطحی با اشاره به ضرورت حرکت دانشگاه‌ها به سوی الگوی جدید دانشگاه نسل جدید افزود: دانشگاهی که آموزش، پژوهش، نوآوری و حل مسئله را در یک زنجیره قرار می‌دهد، می‌تواند علاوه بر تولید دانش و مقاله، در حل مسائل کلان کشور و تصمیم‌سازی‌ها نیز نقش آفرین باشد.

وی همچنین بر ضرورت پیوند پژوهش با نوآوری تأکید کرد و افزود: پایان‌نامه‌ها و فعالیت‌های پژوهشی نباید تنها به تولید مقاله محدود شوند، بلکه باید به شکل‌گیری هسته‌های فناور و حل مسائل کشور منجر شوند.

در این نشست، دکتر سیدحیدر میرفخرالدینی، رئیس دانشگاه یزد، نیز از قرار گرفتن دانشگاه یزد در فهرست دانشگاه‌های مورد حمایت برای توسعه آزمایشگاه‌های مرجع خبر داد و ابراز امیدواری کرد این دانشگاه بزودی میزبان یکی از آزمایشگاه‌های مرجع ملی شود.

دکتر اسفندیار اختیاری، معاون سیاست‌گذاری و توسعه معاونت علمی، فناوری و اقتصاد دانش‌بنیان ریاست جمهوری نیز با اشاره به اهمیت ارتقای جایگاه علمی کشور، بر حمایت از دانشگاه‌های فعال در تولید علم، توسعه پژوهش‌های باکیفیت و تقویت فعالیت‌های پژوهشگران

پسادکتری تأکید کرد.

وی استان یزد را دارای ظرفیت‌های برجسته در حوزه اقتصاد دانش‌بنیان دانست و با اشاره به ضرورت تقویت ارتباط میان اجزای اکوسیستم نوآوری، گفت: دانشگاه، صنعت، شرکت‌های دانش‌بنیان و نخبگان باید در یک زنجیره برای حل مسائل کشور و استان فعالیت کنند. معاونت علمی نیز از طریق ظرفیت‌هایی همچون اعتبار مالیاتی، از طرح‌هایی که به حل مسائل راهبردی کشور منجر شوند، حمایت خواهد کرد.

در بخش دیگری از این نشست، دکتر محمدتقی صادقی، معاون پژوهش و فناوری دانشگاه یزد، ضمن تشریح رویکردهای پژوهش و فناوری این دانشگاه، بر نقش دانشگاه یزد به عنوان دانشگاه معین استان در مسیر توسعه تأکید کرد.

وی با اشاره به رویکرد جدید دانشگاه یزد از «پژوهش تا خلق ارزش»، گفت: ایجاد و تقویت دفتر و شرکت انتقال فناوری (TTO)، تسهیل تجاری‌سازی دستاوردهای پژوهشی، حمایت از مالکیت فکری و توسعه ارتباط نظام‌مند دانشگاه با صنعت و زیست‌بوم نوآوری از جمله محورهای مورد توجه دانشگاه است.

معاون پژوهش و فناوری دانشگاه یزد همچنین بهره‌گیری مؤثر از ظرفیت‌های پژوهشی استان، فعال‌سازی اعتبارات پژوهشی، توسعه زیرساخت‌های آزمایشگاهی و محاسباتی و تقویت همکاری‌های بین‌المللی را از مهم‌ترین گلوگاه‌ها و دغدغه‌های توسعه پژوهش و فناوری عنوان کرد.

به نقش مهم خیرین در توسعه و پیشرفت دانشگاه تربت حیدریه، از حمایت‌های ارزشمند نیکاندیشان شهرستان قدردانی کرد.

وی حضور و مشارکت خیرین را یکی از عوامل مؤثر در رشد و توسعه دانشگاه دانست و بر تداوم این حمایت‌ها برای فراهم شدن زمینه ارتقای زیرساخت‌ها، امکانات آموزشی و پژوهشی و همچنین پیشرفت علمی دانشگاه تأکید کرد.

دکتر زنگنه همچنین نقش خیرین را فراتر از کمک‌های مالی دانست و همراهی آنان با دانشگاه را سرمایه‌ای ارزشمند برای توسعه آموزش عالی در منطقه عنوان کرد.

حضور خیرین در این نشست، بار دیگر بر اهمیت مشارکت اجتماعی و نقش مؤثر نیکوکاران در مسیر توسعه آموزش عالی و حمایت از نسل جوان تأکید کرد.

وی با اشاره به مشارکت و همراهی خیرین در تربت حیدریه، این شهرستان را الگویی در زمینه حمایت از آموزش عالی معرفی کرد و خطاب به سایر شهرها گفت: «هرجا بروم می‌گویم بروید از تربت حیدریه یاد بگیرید.»

در ادامه این نشست، خیرین دانشگاه نیز در فضایی صمیمی در کنار مسئولان و اعضای جامعه دانشگاهی حضور داشتند و بر تداوم حمایت از دانشگاه و کمک به فراهم شدن زمینه رشد و تعالی دانشجویان تأکید کردند.

در این دیدار، دکتر زنگنه، نماینده مردم تربت حیدریه، زاوه و مه‌ولات در مجلس شورای اسلامی، معاون فرماندار و جمعی از مسئولان دانشگاه نیز حضور داشتند.

در این نشست، دکتر زنگنه، نماینده مردم تربت حیدریه، زاوه و مه‌ولات در مجلس شورای اسلامی، با اشاره



به گزارش روابط عمومی وزارت علوم به نقل از دانشگاه تربت حیدریه، دکتر حبیب‌ا در این نشست با قدردانی از حضور و حمایت خیرین، نقش آنان را در توسعه و پیشرفت دانشگاه‌ها ارزشمند و اثرگذار دانست و دانشگاه تربت حیدریه را نمونه‌ای موفق از همراهی خیرین با مجموعه آموزش عالی کشور عنوان کرد.

هم‌زمان با هفته دولت و در جریان سفر معاون وزیر علوم، تحقیقات و فناوری و رئیس سازمان امور دانشجویان، به دانشگاه تربت حیدریه، جمعی از خیرین نیکاندیش دانشگاه نیز در نشست صمیمی با جامعه دانشگاهی حضور یافتند.

تقدیر معاون وزیر علوم از خیرین دانشگاه تربت حیدریه؛ تربت حیدریه الگویی برای حمایت از آموزش عالی

در اولین روز رویداد تخصصی «فن‌راوی» چه گذشت؟

افتتاحیه، برگزاری بازدید و کارگاه‌های تخصصی و میزگرد تجربه‌های زیسته در پارک‌های علم و فناوری



همزمان با حضور وزیر علوم، تحقیقات و فناوری در مشهد مقدس، جشنواره روابطعمومی پارک‌های علم و فناوری با عنوان فن‌راوی، با حضور مسئولان ارشد وزارت علوم و روابطعمومی پارک‌های علم و فناوری آغاز به کار کرد و با برگزاری کارگاه‌های تخصصی و میزگرد تجربه‌های زیسته در پارک‌های علم و فناوری ادامه یافت.

به گزارش روابط عمومی وزارت علوم، دکتر محمدنسی شهیکی‌تاش با اشاره به ضرورت انعکاس درست دستاوردهای فناورانه، گفت: ایجاد یک شبکه روایتگری رسانه‌ای در حوزه روابط عمومی پارک‌های علم و فناوری نیاز امروز این پارک‌ها است، با توجه به فعالیت ۶۰ پارک علم و فناوری در کشور باید این شبکه روایتگری را در سطح کشور ایجاد کنیم.

معاون فناوری و نوآوری وزارت علوم در مراسم افتتاحیه رویداد تخصصی فن‌راوی و جشنواره روابطعمومی پارک‌های علم و فناوری کشور که به میزبانی پارک علم و فناوری خراسان رضوی برگزار شد، گفت: هم اینک ۶۰ پارک علم و فناوری، ۲۹۰ مرکز رشد واحدهای فناور و ۲۳ پردیس فناور در کشور فعال است، اما انعکاس دستاوردهای فناورانه این پارک‌ها در سطح ملی توسط روابط عمومی‌های آنها به خوبی صورت نگرفته است.

وی با اشاره به برگزاری سلسله نشست‌های متعدد برای فعالیت و ارتقای جایگاه روابط عمومی های پارک‌های علم و فناوری ادامه داد: جایگاه روابطعمومی‌ها فراتر از این است و نیازمند اصلاح مسیر برای تبیین و اطلاع رسانی در راستای توسعه فناوری کشور هستیم.

معاون فناوری وزارت علوم با بیان این ساختار روابط عمومی پارک‌های علم و فناوری باید از حالت سنتی خارج شده و متناسب با تحولات شود، گفت: یکی از اهداف مهم برگزاری این رویداد، ایجاد یک شبکه روایتگری رسانه‌ای در حوزه روابط عمومی پارک‌های علم و فناوری است و باید ظرفیت هم‌افزا و مشترک را در پارک‌ها ایجاد کنیم.

وی ادامه داد: پارک‌های علم و فناوری باید در عرصه حکمرانی و سیاستگذاری به خوبی شناسانده شوند و جذب افراد دارای ایده نیز باید از طریق مستندسازی‌های جذاب با معرفی ظرفیت‌های پارک‌ها از سوی روابطعمومی‌ها صورت گیرد.

خلاقیت در روایتگری رسانه‌ای

دکتر شهیکی بیان کرد: روسای پارک‌های علم و فناوری باید

ضرورت ارتقای جایگاه و نقش روابطعمومی‌ها را بپذیرند و توجه ویژه به این حوزه داشته باشند.

وی افزود: باید بپذیریم پارک‌های علم و فناوری مسیر توسعه آینده هستند و به تصویر کشیدن آینده، گامی برای حرکت به سمت افزایش ضریب اثربخشی پارک‌ها خواهد بود، لذا بایستی بستری برای پررنگ شدن نقش پارک‌ها فراهم شود.

معاون وزیر علوم دامه داد: هریک از شرکت‌های پارک‌های علم و فناوری دستاوردهای مختلفی از اختراعات، تولید محصول، برندینگ محصول، شکست و یادگیری و غیره دارند که هر پارک علم و فناوری می‌تواند یک روایت اثربخش و یک بستر آرایه ظرفیت‌های این پارک‌ها را ایجاد کند و نمایش دهد.

دکتر شهیکی با بیان این که ترسیم روایت‌ها به هنر رسانه‌ای، هنری است که روابط عمومی‌ها باید در پارک‌ها داشته باشند، عنوان کرد: تشکیل و راه‌اندازی پوشش‌های موضوعی برای حوزه‌های مختلف یا به صورت مشترک بین پارک‌های علم و فناوری، می‌تواند در این عرصه کمک کننده باشد.

نقش مهم روابط عمومی در پارک‌های علم و فناوری

در ادامه دکتر توحید فیروزان مدیرکل دفتر پشتیبانی امور فناوری و نوآوری وزارت علوم،

دکتر صفایی رئیس پارک علم و فناوری خراسان رضوی و بهزاد رشیدی دبیر کارگروه رسانه‌ای پارک‌های علم و فناوری، طی سخنانی ابعاد کار روابطعمومی در پارک‌های علم و فناوری را تشریح کردند.

برگزاری کارگاه‌های تخصصی و بیان تجربه‌های زیسته در پارک‌های علم و فناوری

در اولین روز رویداد تخصصی فن‌راوی، روایت تجربه آموزشی با سخنرانی امید مولایی و فائزه اعتمادگلستانی حول محور رسانه در جهت توسعه زیست‌بوم فناوری و سازمان‌های نوآور و فناور برگزار شد و همچنین کارگاه آموزشی مدیریت بحران و مدیریت شبکه‌های اجتماعی با استفاده از هوش مصنوعی با ارائه ناصر بهشتی، کارگاه آموزشی هوش مصنوعی در روابط عمومی با ارائه دکتر حمید ضیایی‌پرور و میزگرد تجربه‌های زیسته در پارک‌های علم و فناوری برگزار شد.

در این میزگرد، همچنین موضوع بهره‌وری در روابط عمومی پارک‌ها توسط خالقیان مدیر ارتباطات پارک فناوری پردیس، تجربه پارک‌های علم و فناوری موفق جهان در روابط بین‌الملل توسط نماینده پارک علم و فناوری خراسان رضوی، الگوی کار روابط عمومی در شهرک علمی و تحقیقاتی اصفهان و الگوی تعامل با شرکت‌ها و واحدهای فناور در پارک دانشگاه تهران ارائه شد.

قائم‌مقام وزیر علوم، تحقیقات و فناوری:

لزوم ورود دانشگاه به ایفای مسئولیت اجتماعی و پاسخ‌گویی به نیازهای جامعه و صنعت / دانشگاه باید به حل مسائل جامعه و صنعت اهتمام ورزد



قائم‌مقام وزیر علوم، تحقیقات و فناوری با اشاره به سیر تحولی دانشگاه‌ها در کشور گفت: دانشگاه‌ها ابتدا مأموریت تربیت نیروی انسانی را دنبال کردند و در سه دهه گذشته نیز در حوزه تولید دانش و انتشار مقالات علمی موفقیت‌های قابل توجهی به دست آوردند؛ اکنون زمان آن رسیده است که دانشگاه وارد مرحله ایفای مسئولیت اجتماعی و پاسخ‌گویی به نیازهای جامعه و صنعت شود. به گزارش روابط عمومی وزارت علوم، دکتر مسعود

شمس‌بخش در نشست مشترک وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و وزارت نیرو در راستای شناسایی و واگذاری کلان مسئله‌ها، با اشاره به روند تحول فعالیت دانشگاه‌ها اظهار کرد: سیر تحولی دانشگاه از تربیت نیروی انسانی آغاز شد و خوشبختانه دانشگاه‌های کشور این وظیفه را به‌خوبی انجام دادند و می‌دهند. این سیر تکاملی سپس باید به مرحله تولید دانش می‌رسید که دانشگاه‌های ما طی سه دهه گذشته در این عرصه نیز به‌خوبی درخشیدند. وی افزود: اگر

تعداد مقالات منتشرشده را نسبت به بودجه و امکاناتی که در اختیار دانشگاه‌ها قرار داشته است مقایسه کنیم، میزان بهره‌وری دانشگاه‌های کشور بسیار بالا و عملکرد آن‌ها موفقیت‌آمیز و افتخار آفرین بوده است. قائم‌مقام وزیر علوم ادامه داد: به‌تدریج وارد مرحله‌ای می‌شویم که دانشگاه باید مسئولیت اجتماعی خود را ایفا کند و به نیازهای جامعه و صنعت پاسخ دهد. دکتر شمس‌بخش با اشاره به تأکید رئیس‌جمهور بر نقش دانشگاه‌ها در حل مسائل کشور گفت: در این دوره، با اهتمام ویژه رئیس‌جمهور و تأکیدهای مکرر ایشان بر اینکه دانشگاه باید مسائل و مشکلات کشور را حل کند، مطالبه پاسخ‌گویی دانشگاه به نیازهای جامعه به یک مطالبه جدی تبدیل شده است. وی افزود: این رویکرد زمینه‌ای ایجاد کرده است تا حرکت برای حل مسائل از بدنه دولت آغاز شود و وزارت نیرو نیز با همت همکاران خود در این عرصه پیش‌قدم شده است.

قائم‌مقام وزیر علوم با تأکید بر ضرورت اعتماد دولت به دانشگاه‌ها اظهار کرد: اگر اجزای دولت به دانشگاه اعتماد کنند و دانشگاه‌ها نیز همانند دو مرحله پیشین، یعنی دوره تربیت نیروی انسانی و دوره پژوهش و تولید دانش، با جدیت وارد این مرحله شوند، می‌توانند صنعت را امیدوار کنند. دکتر شمس‌بخش ادامه داد: هنوز نتوانسته‌ایم اعتماد صنعت و جامعه را به‌طور کامل جلب کنیم. کارخانه‌ها، صنایع و بخش‌های اجرایی کشور هنوز به این اطمینان نرسیده‌اند که مسئله خود را به دانشگاه ارائه کنند و پاسخ عملیاتی دریافت کنند. این تصور وجود دارد که دانشگاه‌ها بیشتر نظریه‌پرداز هستند و در عرصه اجرا و عمل ورود نمی‌کنند؛ بنابراین باید این سد را بشکنیم و زمینه جلب اعتماد صنعت را فراهم کنیم. وی با اشاره به اعتماد دولت به دانشگاه‌ها در این دوره گفت: امیدوارم دانشگاه‌ها نیز به این اعتماد پاسخ مثبت و قابل قبولی

بدهند و از این مرحله سربلند بیرون بیایند. اگر این حرکت طی سه یا چهار سال با موفقیت پیش برود، حتی با تغییر دولت‌ها نیز این مسیر متوقف نخواهد شد؛ زیرا قطار به حرکت درآمده و ارتباط دانشگاه و صنعت و حل مسائل جامعه توسط دانشگاه‌ها به یک روش و رویه جاری در کشور تبدیل خواهد شد. قائم‌مقام وزیر علوم ضمن آرزوی موفقیت برای قراردادهای همکاری میان وزارت نیرو و دانشگاه‌ها گفت: برخی از این قراردادهای احتمالاً بلندمدت و ۱۰ ساله هستند. از همکاران خود در دانشگاه‌ها درخواست می‌کنم این موضوع را جدی بگیرند و امیدی را که به دانشگاه بسته شده است، به یأس تبدیل نکنند. دکتر شمس‌بخش همچنین از وزارت نیرو برای پیش‌قدم شدن در این مسیر تشکر کرد و افزود: امیدواریم به مرحله‌ای برسیم که پروژه‌ها از فاز گفت‌وگو و تفاهم به قرارداد تبدیل شوند و در نهایت به مرحله اجرا برسند.

معاون فرهنگی و اجتماعی وزارت علوم:

تاکید رهبر شهید انقلاب بر تقویت نهاد علم / وفاداری عملی به آرمان‌های انقلاب اسلامی ضروری است



معاون فرهنگی و اجتماعی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری با تأکید بر ضرورت وفاداری عملی به آرمان‌های انقلاب اسلامی، گفت: تعهد به آرمان‌های انقلاب پس از شهادت رهبر عزیز این انقلاب، دیگر وظیفه یک فرد، دولت یا جریان سیاسی خاص نیست، بلکه مسئولیتی عمومی است و باید در عدالت، استقلال، آزادی و اخلاق نمود

پیدا کند.

به گزارش روابط عمومی وزارت علوم، دکتر وحید شالچی در مراسم بزرگداشت چهلمین روز شهادت امام شهید امت که با حضور وزیر علوم، و برخی از مسئولان و کارکنان وزارت علوم برگزار شد، با اشاره به دغدغه رهبر شهید نسبت به پیشرفت علمی کشور، یکی از وظایف مهم امروز را تقویت نهاد علم و دانشگاه عنوان کرد و گفت: تحقق این هدف نیازمند فراهم کردن بستر مناسب برای ورود استعدادهای برتر، رعایت عدالت آموزشی، ارتقای جایگاه استاد و دانشجو و جهت‌دهی فناوری به سمت حل مسائل واقعی کشور است.

وی اظهار کرد: امروز درگیر رویارویی با یکی از قدرتمندترین نظام‌های نظامی و اقتصادی جهان هستیم و با وجود فشارهای اقتصادی

و هزینه‌های سنگین انسانی، مقاومت مردم، نیروهای نظامی و دولت موجب ناکامی دشمن در دستیابی به اهداف اصلی خود شده است.

وی این ایستادگی را دستاوردی بزرگ برای کشور دانست و افزود: شرایط کنونی، مقطعی حساس و قابل تأمل در تاریخ معاصر کشور است و باید با نگاه دقیق‌تری نسبت به مسئولیت‌های خود در این دوره توجه کنیم.

تعهد به آرمان‌های انقلاب؛ مسئولیتی عمومی

معاون فرهنگی و اجتماعی وزارت علوم با اشاره به ورود انقلاب اسلامی به مرحله‌ای جدید پس از فقدان چهره‌های بنیان‌گذار آن، گفت: همه گروه‌ها و نیروهای اجتماعی باید در قبال آرمان‌های انقلاب اسلامی احساس مسئولیت کنند و نسبت به

آینده کشور و ارزش‌هایی که انقلاب بر مبنای آنها شکل گرفته است، متعهد باشند.

وی با تأکید بر اینکه وفاداری به انقلاب صرفاً در برگزاری مراسم و حفظ شعار خلاصه نمی‌شود، تصریح کرد: وفاداری واقعی باید در پایبندی عملی به ارزش‌های بنیادین انقلاب، از جمله عدالت، استقلال، آزادی و اخلاق، خود را نشان دهد.

علم و دانشگاه از ارکان مهم پیشرفت کشور

دکتر شالچی در ادامه با تأکید بر جایگاه علم و فناوری در مسیر پیشرفت کشور، اظهار کرد: نباید با نگاهی واپس‌گرایانه به دستاوردهای علمی کشور نگاه کرد. وضعیت علمی ایران امروز در رشته‌ها و حوزه‌های مختلف به هیچ وجه با دوران پیش از انقلاب قابل مقایسه نیست و این

پیشرفت نشان‌دهنده توجه جدی انقلاب اسلامی و به ویژه رهبر شهید انقلاب به جایگاه علم است.

معاون فرهنگی و اجتماعی وزارت علوم تأکید کرد: دانشگاه باید بتواند در کنار تولید دانش، به مسائل واقعی جامعه پاسخ دهد و ظرفیت‌های علمی و فناوری کشور را در مسیر حل مشکلات مردم به کار گیرد.

دانشگاه باید در خدمت رفع نیازهای جامعه باشد

معاون فرهنگی و اجتماعی وزارت علوم در پایان گفت: باید تلاش کنیم ظرفیت‌های علمی و دانشگاهی کشور بیش از گذشته در مسیر رفع نیازهای جامعه، به‌ویژه اقشار محروم و مستضعف قرار گیرد و علم و فناوری به ابزاری برای بهبود زندگی مردم تبدیل شود.

کلینیک‌های مهارتی؛

مسیر دانشگاه ملی مهارت برای پیوند آموزش، صنعت و اشتغال



در چارچوب ملی پیمان مهر و مهارت و هم‌زمان با همکاری دانشگاه ملی مهارت، بنیاد حامیان دانشگاه و شرکت نیرو موتور، زمینه راه‌اندازی یک کلینیک مهارتی تخصصی و توسعه زیرساخت‌های آموزشی فراهم می‌شود.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه

مسیر هموار دانش‌بنیان در چهارمحال و بختیاری؛

ملی مهارت، تفاهم‌نامه مشترک دانشگاه ملی مهارت و شرکت نیرو موتور با حضور دکتر غلامرضا زمانی، رئیس دانشگاه ملی مهارت؛ مهندس جلیل مجاهد، خیر و رئیس هیئت‌مدیره گروه صنعتی نیرو موتور؛ دکتر محمدجواد عسکری، نماینده مردم شریف داراب و زرین‌دشت؛ و مهندس خسرو ستوده، عضو هیئت‌مدیره بنیاد حامیان دانشگاه، امضا شد. بر اساس این تفاهم‌نامه، شرکت نیرو موتور دماوند در احداث و تکمیل یک ساختمان آموزشی در دانشگاه ملی مهارت مشارکت خواهد کرد و این مجموعه پس از تکمیل و بهره‌برداری، به پاس این همکاری و در چارچوب مفاد تفاهم‌نامه، با عنوان «ساختمان آموزشی شرکت نیرو موتور» نام‌گذاری خواهد شد.

راه‌اندازی این کلینیک، همکاری دانشگاه و شرکت نیرو موتور را از سطح یک مشارکت عمرانی فراتر می‌برد و آن را به برنامه‌ای پایدار برای توسعه آموزش‌های تقاضامحور، تربیت نیروی انسانی مورد نیاز صنعت و انتقال تجربه‌های حرفه‌ای تبدیل می‌کند. در چنین الگویی، فضای آموزشی جدید تنها یک ساختمان فیزیکی نخواهد بود، بلکه می‌تواند به مرکزی فعال برای آموزش، تجربه‌اندوزی، حل مسئله و تعامل مستمر دانشجویان با محیط صنعت تبدیل شود. از مهم‌ترین محورهای این تفاهم‌نامه، شناسایی و فعال‌سازی رشته‌ها و دوره‌های آموزشی جدید، متناسب با نیازهای شرکت نیرو موتور و صنایع مرتبط است. این برنامه با انجام نیازسنجی

مشترک، بررسی ظرفیت‌های علمی و کارگاهی دانشگاه و طی فرایندهای قانونی و آموزشی لازم اجرا خواهد شد تا آموزش‌های دانشگاهی با نیازهای واقعی بازار کار و تحولات فناوری هم‌راستا شود. همچنین، در چارچوب این همکاری، کلینیک‌های مهارتی نوآور با بهره‌گیری از ظرفیت استادان، دانشجویان، کارگاه‌ها و آزمایشگاه‌های دانشگاه و با مشارکت کارشناسان و متخصصان صنعت فعال خواهند شد. این کلینیک‌ها بستری برای آموزش‌های کاربردی، اجرای پروژه‌های واقعی، حل مسائل صنعتی، کارآموزی، کارورزی، توسعه مهارت‌های حرفه‌ای و افزایش اشتغال‌پذیری دانشجویان فراهم می‌کنند. بنیاد حامیان دانشگاه ملی مهارت در این تفاهم‌نامه، به‌عنوان

محور ارتباط و تسهیل‌گر همکاری، مسئولیت هماهنگی میان دانشگاه و شرکت، پیگیری اجرای تعهدات، نظارت بر روند پیشرفت پروژه و هدایت ظرفیت‌های مشترک در مسیر توانمندسازی دانشجویان و توسعه آموزش‌های مهارتی را بر عهده خواهد داشت. پیش‌بینی می‌شود احداث ساختمان آموزشی شرکت نیرو موتور، در کنار راه‌اندازی رشته‌های مورد نیاز صنعت و فعال‌سازی کلینیک‌های مهارتی، زمینه‌ساز شکل‌گیری همکاری‌های گسترده‌تر در حوزه آموزش تخصصی، کارآموزی، انتقال تجربه، تعریف پروژه‌های مشترک، تأمین نیروی انسانی ماهر و حل مسائل واقعی صنعت باشد.

از توسعه زیرساخت‌های کارگاهی تا بهره‌گیری از قانون جهش تولید

پیشنهاد داد:

۱. برنامه «توسعه ماشین‌بازار» با هدف بومی‌سازی ماشین‌آلات دارای ارزش‌بری و ارائه تسهیلات لیزینگ از طریق صندوق ماشین‌سازی معاونت علمی.

۲. بهره‌گیری از ماده ۱۱ قانون جهش تولید: ایجاد مشوق برای صنایع بزرگ جهت سرمایه‌گذاری در پارک‌های علم و فناوری از طریق اعتبار مالیاتی، که به عنوان ابزاری قدرتمند برای تقویت پیوند میان صنعت و دانشگاه مطرح شد.

فناوری؛ کلیدواژه اقتدار ملی

دکتر جعفر مردانی، استاندار چهارمحال و بختیاری، نیز در جمع‌بندی این نشست، اقتصاد دانش‌بنیان را نه یک انتخاب، بلکه ضرورتی برای اقتدار ملی دانست. وی با تأکید بر اینکه قدرت کشورها در دنیای امروز به توانمندی‌های فناورانه و حل

هم‌اکنون ۱۰ هزار مترمربع فضای کارگاهی در اختیار شرکت‌های فناور قرار دارد، هدف‌گذاری کوتاه‌مدت برای افزایش این فضا به ۲۰ هزار مترمربع را از اولویت‌های اصلی برشمرد. دکتر پیرعلی همچنین از افتتاح مرکز هوش مصنوعی استان در هفته ارتباطات خبر داد؛ مرکزی که با تأمین اعتباری بالغ بر ۱۲۰ میلیارد ریال برای زیرساخت‌های سخت‌افزاری، گامی بلند برای ارتقای ظرفیت پردازشی و فناورانه استان محسوب می‌شود. وی با اشاره به پیشرفت ۵۰ درصدی پروژه زیست‌فناوری، بر اهمیت تأمین «اتاق‌های تمیز» (Clean Rooms) برای ۲۱ شرکت دانش‌بنیان فعال در حوزه‌های پزشکی و دارویی تأکید کرد.

ظرفیت‌های ملی در خدمت توسعه استانی

دکتر بهرامی در بخش سیاست‌گذاری‌های کلان این نشست، دو راهبرد اصلی را برای تقویت اقتصاد دانش‌بنیان استان



و فناوری استان، از نزدیک در جریان چالش‌ها و توانمندی‌های زیست‌بوم نوآوری استان قرار گرفت. محورهای اصلی این بررسی‌ها شامل توسعه زیرساخت‌های تخصصی، رفع موانع بازار محصولات فناورانه و بهره‌گیری از مزیت‌های نسبی استان در حوزه‌های زیست‌فناوری و صنایع خلاق بود.

نقشه راه پارک علم و فناوری برای توسعه فضای کالبدی

دکتر اسماعیل پیرعلی، رئیس پارک علم و فناوری چهارمحال و بختیاری، با ارائه گزارشی از وضعیت موجود، از عزم این مجموعه برای توسعه فضای کالبدی خبر داد. وی با بیان اینکه

نخستین نشست «ستاد توسعه اقتصاد دانش‌بنیان چهارمحال و بختیاری» در سال ۱۴۰۵ با حضور دکتر عبدالحسن بهرامی، رئیس مرکز راهبری ستادهای توسعه اقتصاد دانش‌بنیان معاونت علمی ریاست‌جمهوری، در حالی برگزار شد که محور اصلی گفت‌وگوها بر گذار از اقتصاد سنتی به اقتصاد مبتنی بر فناوری در این استان متمرکز بود.

بازدید از پیشران‌های فناوری؛ شناسایی چالش‌ها در میدان عمل

پیش از آغاز رسمی نشست، دکتر بهرامی در بازدید میدانی از پروژه زیست‌فناوری، گلخانه دانش‌بنیان «باغبان زاینده‌رود» و پردیس صنعتی پارک علم



مسئله گره خورده است، بر حمایت همه‌جانبه مدیریت عالی استان از شرکت‌های دانش‌بنیان برای ایفای نقش مؤثر در توسعه آینده کشور تأکید کرد. این نشست با نگاهی امیدوارانه به آینده زیست‌بوم نوآوری استان پایان یافت؛ جایی که پیوند میان زیرساخت‌های تخصصی، حمایت‌های قانونی و اراده مدیران محلی می‌تواند چهارمحال و بختیاری را به یکی از قطب‌های فناوری در مناطق مرکزی ایران تبدیل کند.

ثبت نام برای
ارسال کنندگان
مقاله رایگان
می باشد



فراخوان ارسال مقاله هشتمین همایش ملی موزه ملی علوم و فناوری ایران

The 8th National Conference
of the Iran National Museum
of Science and Technology
(INMOST)

18-19 November 2026
IRAN-TEHRAN

آخرین مهلت ارسال مقاله: ۱۵ مهر ۱۴۰۵
آخرین مهلت ثبت نام: ۳۰ مهر ۱۴۰۵

تاریخ برگزاری: ۲۷ و ۲۸ آبان ۱۴۰۵ (چهارشنبه و پنجشنبه)

مکان: تهران، میدان امام خمینی (ره)، خیابان امام خمینی (ره)
ابتدای خیابان سی تیر، سالن همایش موزه ملی ایران

ارتباط با همایش: ۰۲۱۸۸۲۰۳۵۳۰-۱ / ۰۹۱۹۸۹۶۲۰۰۷-۸
ثبت نام: conference.inmost.ir

محورهای همایش:

- آموزش غیررسمی و ارتباطات علم در موزه‌ها و مراکز علم ۲- فناوری‌های نوین و آینده موزه‌ها
- نقش موزه‌ها و مراکز علم در تحولات اجتماعی، حفظ تنوع فرهنگی و توسعه تعاملات بین فرهنگی
- رویکردهای نوین موزه‌داری و توسعه پایدار



شماره مجوز:
۷۳۱۷۰ - ۵۴۲۵۹



کمیته ملی موزه‌های ایران



موزه ملی ایران



موزه ملی ایران

مهلت
ارسال مقاله
به هشتمین
همایش ملی
موزه ملی
علوم و فناوری
ایران تمدید
شد

مهلت ارسال مقاله به هشتمین همایش ملی موزه ملی علوم و فناوری ایران با محوریت «آموزش غیررسمی، نوآوری در موزه‌داری و آینده فناوری در موزه‌ها» تمدید شد و این رویداد علمی روزهای ۲۷ و ۲۸ آبان‌ماه ۱۴۰۵ در سالن همایش موزه ملی ایران برگزار خواهد شد.

به گزارش روابط عمومی موزه ملی علوم و فناوری ایران، با توجه به استقبال پژوهشگران، متخصصان، دانشجویان و فعالان حوزه موزه‌داری، دبیرخانه همایش مهلت ارسال مقالات را تا ۱۵ مهرماه ۱۴۰۵ و مهلت ثبت نام را تا ۲۰ مهرماه ۱۴۰۵ تمدید کرد.

براساس این گزارش، این همایش با هدف ایجاد بستری برای تبادل دانش و تجربه میان پژوهشگران، متخصصان موزه‌داری، فعالان حوزه ارتباطات علم، مدیران فرهنگی و دست‌اندرکاران مراکز علم برگزار می‌شود و تازه‌ترین دستاوردها و رویکردهای علمی در حوزه موزه‌ها و مراکز علم را مورد بررسی قرار خواهد داد.

محورهای اصلی همایش عبارت‌اند از:

- آموزش غیررسمی و ارتباطات علم در موزه‌ها و مراکز علم

- رویکردهای نوین موزه‌داری و توسعه پایدار

- نقش موزه‌ها و مراکز علم در تحولات اجتماعی، حفظ تنوع فرهنگی و توسعه تعاملات بین فرهنگی

- فناوری‌های نوین و آینده موزه‌ها

شایان ذکر است، مقالات در دو بخش «علمی» و

دانشگاه، دانشجویان، متخصصان و فعالان حوزه علم، فناوری، آموزش و فرهنگ دعوت می‌کند با مشارکت در این رویداد ملی، در توسعه دانش، تبادل تجربه و ارتقای جایگاه موزه‌ها و مراکز علم در کشور سهیم باشند.

دریافت اطلاعات تکمیلی به پایگاه اطلاع‌رسانی همایش به نشانی inmost.ir مراجعه کرده یا با شماره‌های ۰۲۱-۸۸۸۲۰۳۵۳ و ۰۹۱۹۸۹۶۲۰۰۷ تماس حاصل کنند.

موزه ملی علوم و فناوری ایران از پژوهشگران، استادان

ملی علوم و فناوری ایران روزهای ۲۷ و ۲۸ آبان‌ماه ۱۴۰۵ در سالن همایش موزه ملی ایران واقع در تهران، میدان امام خمینی (ره)، ابتدای خیابان سی تیر برگزار خواهد شد.

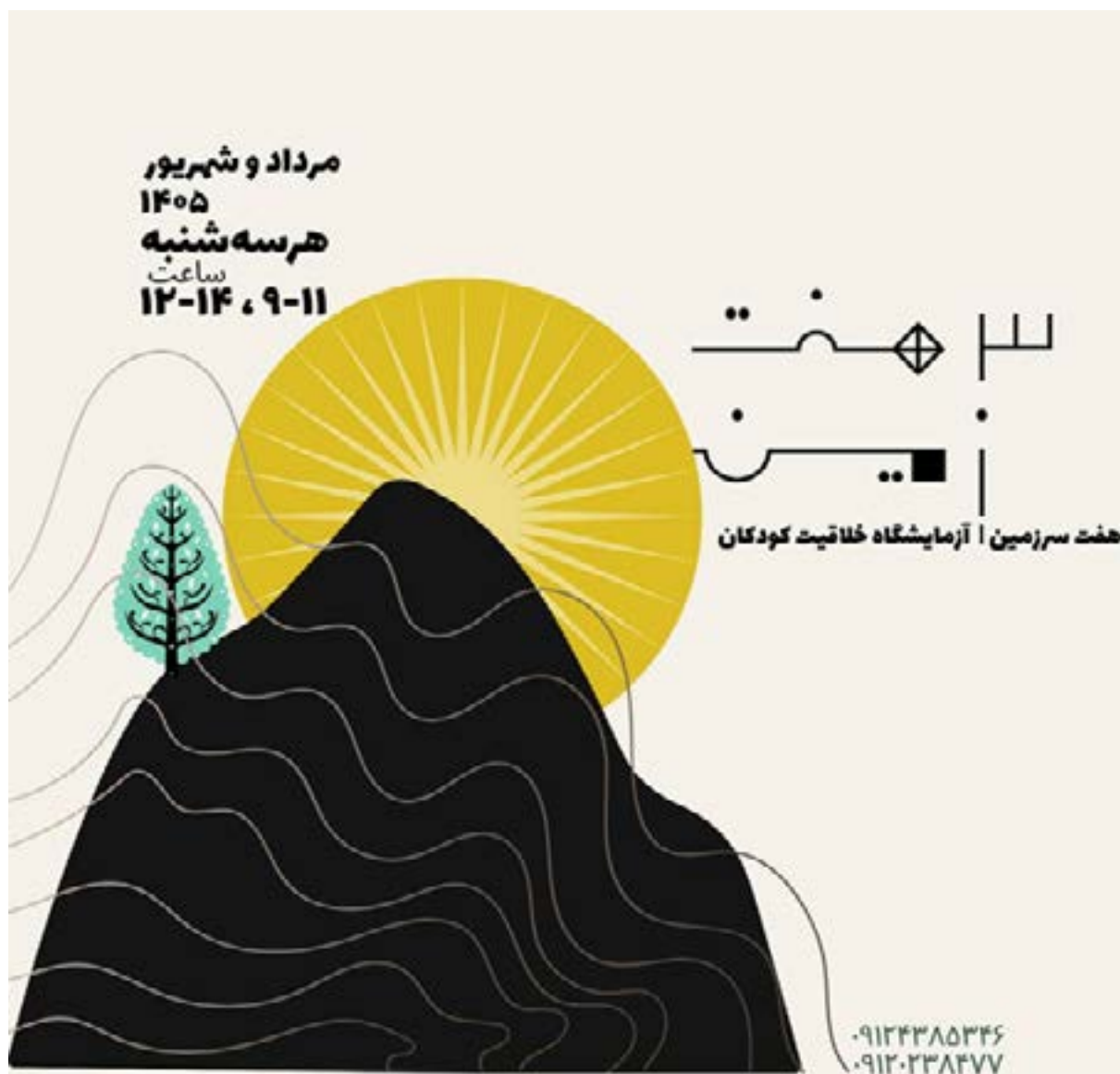
علاقه‌مندان می‌توانند برای ثبت نام، ارسال مقاله و

«تجربه محور» پذیرش می‌شوند. بخش علمی به پژوهش‌ها و مطالعات نظری اختصاص دارد و بخش تجربه محور شامل ارائه تجربه‌های اجرایی، مطالعات موردی و روایت‌های عملی از فعالیت‌های موزه‌ای است.

هشتمین همایش ملی موزه

سه‌شنبه‌های خلاق در موزه ملی علوم و فناوری:

آغاز سفر کودکان به دنیای نوآوری و آینده‌سازی با «هفت سرزمین»



مکان: موزه ملی علوم و فناوری ایران

تهران، اتوبان حقانی شرق، مجموعه فرهنگی گردشگری عباس آباد،
بلوار استاد حبیبی، موزه ملی علوم و فناوری ایران

بازدید از موزه و تجربه فعالیت در محیطی علمی و الهام‌بخش از دیگر بخش‌های «هفت سرزمین» بود. همچنین در پایان دوره، نمایشگاهی از آثار و طرح‌های دانش‌آموزان در موزه برگزار شد و آثار برگزیده در آرشیو پروژه نوآوری موزه ثبت و نگهداری شدند.

آزمایش، کار گروهی و ابزارهای دیجیتال، ایده‌های خود را به نمونه‌های اولیه تبدیل کردند. موضوعاتی همچون مدیریت آب، انرژی‌های پاک، معماری اقلیمی، شهرهای آینده، فناوری‌های الهام‌گرفته از طبیعت و تاب‌آوری در برابر تغییرات اقلیمی نیز در این برنامه بررسی شد.

با ظرفیت‌های دانش و فناوری بومی ایران، از ۶ مرداد تا شهریور ۱۴۰۵، روزهای سه‌شنبه در دو نوبت ۹ تا ۱۱ و ۱۲ تا ۱۴ در موزه ملی علوم و فناوری ایران برگزار شد. در این کارگاه‌ها، کودکان و نوجوانان در نقش طراح، پژوهشگر، مخترع و آینده‌ساز حضور یافتند و با استفاده از ساخت، طراحی،



طراحی، ساخت و آینده‌پژوهی بود که در آن دانش‌آموزان با الهام از اقلیم، معماری و فناوری‌های بومی ایران، با چالش‌های امروز و آینده کشور آشنا شدند و برای آن‌ها راه‌حل‌های خلاقانه طراحی کردند. این برنامه با هدف پرورش خلاقیت، تقویت مهارت حل مسئله و آشنایی کودکان

با همکاری موزه موزه ملی علوم و فناوری و مؤسسه آرکوتک، برنامه آموزشی و خلاقانه «هفت سرزمین» را ویژه دانش‌آموزان پایه دوم تا ششم ابتدایی برگزار کرد.

به گزارش روابط عمومی موزه ملی علوم و فناوری ایران، «هفت سرزمین» مجموعه‌ای از کارگاه‌های

بازدید رئیس ستاد گردشگری شهرداری تهران از موزه ملی علوم و فناوری ایران

«تأکید بر گسترش همکاری‌ها برای توسعه گردشگری علمی»

موزه قابلیت تبدیل شدن به یکی از مقاصد مهم گردشگری علمی تهران را دارد و ستاد گردشگری آماده است با تعامل و هم‌افزایی با این مجموعه، زمینه معرفی بیشتر آن به شهروندان و گردشگران را فراهم کند. وی همچنین بر اهمیت طراحی تورهای تخصصی و بسته‌های گردشگری با محوریت موزه تأکید کرد و افزود: «این اقدامات می‌تواند در افزایش بازدید از موزه و معرفی ظرفیت‌های علمی و فرهنگی تهران نقش مؤثری داشته باشد». در پایان این دیدار، بر تداوم تعامل میان ستاد گردشگری شهرداری تهران و موزه ملی علوم و فناوری ایران و بررسی زمینه‌های مختلف همکاری برای معرفی مؤثرتر موزه، توسعه بازدیدهای گروهی و تقویت جایگاه آن در گردشگری علمی پایتخت تأکید شد.

قرار گرفت و بر ضرورت بهره‌گیری از ظرفیت‌های مدیریت شهری برای معرفی گسترده‌تر این مجموعه به شهروندان و گردشگران تأکید شد. در این دیدار مقرر شد ستاد گردشگری شهرداری تهران همکاری و تعامل بیشتری با موزه ملی علوم و فناوری ایران در زمینه معرفی موزه، افزایش بازدید و طراحی برنامه‌های گردشگری داشته باشد. همچنین موضوعاتی از جمله طراحی و اجرای تورهای گردشگری با محوریت موزه، معرفی موزه در بسته‌ها و مسیرهای گردشگری تهران، اطلاع‌رسانی و تبلیغات هدفمند و استفاده از ظرفیت‌های فرهنگی و گردشگری شهر برای جذب گروه‌های مختلف بازدیدکنندگان مورد توجه قرار گرفت. امیر قاسمی در این نشست، موزه ملی علوم و فناوری ایران را از ظرفیت‌های ارزشمند علمی و فرهنگی پایتخت دانست و اظهار کرد: «این

رئیس ستاد گردشگری شهرداری تهران با حضور در موزه ملی علوم و فناوری ایران، از بخش‌های مختلف این مجموعه بازدید و در نشستی با مسئولان موزه، ظرفیت‌های موجود برای توسعه همکاری در زمینه معرفی و رونق گردشگری علمی را بررسی کرد. به گزارش روابط عمومی موزه ملی علوم و فناوری ایران، امیر قاسمی، رئیس ستاد گردشگری شهرداری تهران، در این بازدید از گالری‌های تخصصی موزه از جمله «مرکز علم»، «نور»، «مورس تا موبایل» و بخش «سفر در فضا» دیدن کرد و با ظرفیت‌های موزه در زمینه آموزش، ترویج علم و معرفی دستاوردهای علمی و فناوری ایران آشنا شد. در ادامه، در نشستی مشترک، ظرفیت‌های موزه ملی علوم و فناوری ایران برای قرار گرفتن در برنامه‌ها و مسیرهای گردشگری علمی تهران مورد بررسی



اساتید جمعیت‌شناسی خواستار حفظ دبیرخانه ستاد ملی جمعیت شدند



جمله مهاجرت، سالمندی، آمایش سرزمین، اشتغال، مسکن، تأمین اجتماعی و سرمایه انسانی را در حاشیه قرار دهد.

هیچ‌یک از این دستگاه‌ها با وجود نقش مهم خود، به‌تنهایی نماینده تمام ابعاد سیاست جمعیتی کشور نیستند. از این‌رو، اتخاذ رویکردی بخشی به موضوعی فرابخشی آسب‌زاست. دوم؛ توان مطالبه‌گری و پیگیری دبیرخانه کاهش می‌یابد دبیرخانه‌ای که بخشی از یک دستگاه اجرایی باشد، در مطالبه گزارش، ارزیابی عملکرد و پیگیری تکالیف سایر دستگاه‌های هم‌سطح با محدودیت اداری و تعارض نهادی روبه‌رو می‌شود. در چنین شرایطی نهادی که باید هماهنگ‌کننده و ناظر بر اجرای سیاست‌های جمعیتی باشد، خود به یکی از اجزای نظام اجرایی تبدیل خواهد شد و قدرت لازم برای ایجاد هماهنگی میان دستگاه‌ها را از دست خواهد داد. سوم؛ مسئولیت‌پذیری دستگاه‌ها مبهم می‌شود و وجود یک دبیرخانه مستقل و برخوردار از پشتوانه ریاست جمهوری، امکان تعیین دقیق مسئولیت‌ها، دریافت گزارش‌های منظم و شناسایی موارد قصور یا تأخیر را فراهم می‌کند. ادغام ساختاری می‌تواند مرز مسئولیت‌ها را مخدوش سازد و زمینه انتقال مسئولیت میان دستگاه‌ها را افزایش دهد. در نتیجه مشخص نخواهد بود که چه نهادی باید درباره میزان تحقق برنامه‌های جمعیتی و علل عدم اجرای آن‌ها پاسخ‌گو باشد. چهارم؛ ثبات نهادی سیاست جمعیت آسیب می‌بیند سیاست‌های جمعیتی ماهیتی بلندمدت دارند و آثار آن‌ها در دوره‌های چندساله و گاه چنددهه‌ساله آشکار می‌شود. تغییر مکرر ساختار متولی، جابه‌جایی نیروی انسانی و انتقال وظایف، موجب گسست حافظه سازمانی، توقف برنامه‌های جاری و اتلاف تجربه‌های انباشته می‌شود. سیاست جمعیتی بیش از هر حوزه دیگری به استمرار

دستگاه‌ها به نهادی فرادستگاهی نیاز دارد که بتواند عملکرد دستگاه‌های مختلف را هماهنگ و اجرای آن را پیگیری و نظارت و همکاری بین نهادی را تقویت نماید. در همین ارتباط، در قانون حمایت از خانواده و جوانی جمعیت مشخصاً تشکیل ستاد ملی جمعیت زیرنظر ریاست جمهوری آمده است. تجربه‌های بین‌المللی نیز مؤید تجارب بین‌المللی نیز مؤید ضرورت حفظ رویکرد فرابخشی در حکمرانی جمعیت است. در بسیاری از کشورهای مواجهه با باروری پایین، سالمندی و تغییرات ساختار جمعیت، سیاست جمعیتی صرفاً در چارچوب یک وزارتخانه یا نهاد تخصصی و خاص دنبال نمی‌شود، بلکه سازوکارهای هماهنگی میان دستگاه‌ها، شوراهای کمیته‌های بین‌وزارتی و نهادهای پژوهشی، برای ایجاد انسجام سیاستی مورد استفاده قرار می‌گیرد. این تجربه‌ها نشان می‌دهد که در مواجهه با تحولات جمعیتی پیچیده، راهکار مناسب، تقویت ظرفیت نهاد هماهنگ‌کننده (دبیرخانه ستاد ملی جمعیت) است، نه تقلیل مسئله جمعیت به یک دستگاه یا حوزه نهم تخصصی خاص. ادغام دبیرخانه ستاد ملی جمعیت در یکی از دستگاه‌های اجرایی پیامدهای زیر را به همراه خواهد داشت:

نخست؛ جایگاه فرادستگاهی دبیرخانه تضعیف می‌شود هنگامی که دبیرخانه در ساختار یک وزارتخانه یا معاونت تخصصی قرار گیرد، مسئله جمعیت ناگزیر از زاویه مأموریت‌ها و اولویت‌های همان دستگاه دیده خواهد شد. استقرار در وزارت بهداشت، ممکن است سیاست جمعیتی را به سیاست سلامت باروری شامل ارائه خدمات سلامت، باروری و درمان ناباروری تقلیل دهد؛ همان‌گونه که ادغام با معاونت امور زنان و خانواده ممکن است منجر به تقلیل سیاست‌های جمعیتی کشور به مأموریت‌های آن معاونت شود و ابعاد گسترده جمعیت، از

به گزارش خبرنگار سلامت خبرگزاری فارس، جمعی از اساتید و پژوهشگران حوزه جمعیت و خانواده در نامه‌ای خطاب به دکتر مسعود پزشکیان، ریاست محترم جمهوری اسلامی ایران، درباره ضرورت حفظ و تقویت دبیرخانه ستاد ملی جمعیت و پیامدهای کارشناسی احتمال ادغام این دبیرخانه با بخش‌هایی در دولت، از جمله معاونت امور زنان و خانواده یا وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، مطالبی را مطرح کردند. جزئیات این نامه به شرح زیر است: ضرورت حفظ و تقویت دبیرخانه ستاد ملی جمعیت اساتید و پژوهشگران حوزه جمعیت در این نامه نوشته‌اند: در پی طرح برخی اخبار و گفت‌وگوها درباره احتمال ادغام دبیرخانه ستاد ملی جمعیت با بخش‌هایی در دولت، از جمله معاونت امور زنان و خانواده یا وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، به عنوان اساتید و پژوهشگران حوزه جمعیت و خانواده لازم می‌دانیم پیامدهای کارشناسی چنین تصمیمی را به استحضار جنابعالی برسانیم. جمعیت یک موضوع فرابخشی است جمعیت یک موضوع فرابخشی است و به یک دستگاه اجرایی یا حوزه سیاستی خاص محدود نیست. تحولات جمعیتی حاصل برهم‌کنش مجموعه‌ای از عوامل فرهنگی، اقتصادی، اجتماعی، سیاسی، بهداشتی، آموزشی و سرزمینی است. نگاه جامع به تشکیل و پایداری خانواده، شأن مادری، اشتغال و مسکن جوانان، حمایت از مادر و کودک، مهاجرت، سالمندی، نظام تأمین اجتماعی، الگوی توزیع جمعیت و آینده نیروی انسانی کشور همگی اجزای به‌هم‌پیوسته این مسئله‌اند که تجلی کارشناسانه این الگوی جامع را می‌توان در مهم‌ترین سند بالادستی این حوزه در کشور یعنی سیاست‌های کلی جمعیت (ابلاغی امام شهید در ۱۳۹۳/۰۲/۳۰) مشاهده کرد.

به همین دلیل سیاست‌گذاری جمعیتی و پیگیری اجرای تکالیف

شدن اولویت موضوع جمعیت در کشور را به جامعه منتقل می‌کند. این ستاد اخیراً با اجرای طرح کارت امید مادر و سایر اموراتی که در حال پیگیری است موجب ارتقا اعتماد اجتماعی به دولت در حوزه جمعیت از طریق ارائه خدمات ملموس شده است.

تجربه اقدامات اجتماعی ستاد، از جمله پیگیری برنامه «کارت امید مادر»، نشان داده است که این نهاد می‌تواند سیاست‌های جمعیتی را به حمایت‌های ملموس و قابل‌درک برای خانواده‌ها پیوند دهد. استمرار و تکمیل چنین اقداماتی، مشروط به حمایت‌های جنابعالی در حل مشکلات این دبیرخانه و اجرای منظم و ارزیابی دقیق آثار آن‌ها، می‌تواند اعتماد خانواده‌ها به سیاست‌های حمایتی دولت را افزایش دهد. با این حال، تحقق این ظرفیت مستلزم آن است که دبیرخانه از جایگاه سازمانی، نیروی انسانی تخصصی و ابزارهای لازم برای هماهنگی و پیگیری برخوردار باشد.

درخواست از رئیس‌جمهور برای تقویت دبیرخانه بر این اساس، از جناب‌عالی تقاضا می‌شود ضمن توقف هرگونه اقدام شتاب‌زده برای ادغام دبیرخانه، نسبت به تقویت هرچه بیشتر این ستاد به لحاظ ساختار، نیروی انسانی، منابع و اختیارات آن دستورات لازم را مبذول فرمایید.

مدیریتی، نظام پایش پایدار و پیگیری فراتر از دوره‌های کوتاه اداری نیاز دارد. پنجم؛ امکان ارزیابی جامع سیاست‌ها محدود می‌شود

آثار سیاست‌های مسکن، اشتغال، حمایت‌های مالی، بیمه، آموزش، مهاجرت و خدمات مراقبتی نیز باید در یک چارچوب مشترک بررسی شود. دبیرخانه‌ای که در یک بخش تخصصی ادغام شود، از دسترسی و اقتدار کافی برای دریافت، تجمیع و تحلیل منظم اطلاعات همه دستگاه‌ها برخوردار نخواهد بود. ششم؛ شرایط بحرانی در شاخص‌های مختلف جمعیت‌کشور در شرایط بحرانی در شاخص‌های مختلف جمعیتی از جمله باروری بسیار پایین، سالمندی شتابان جمعیت، کاهش رشد جمعیت، توزیع نابرابر جمعیت و غیره قرار دارد. در این شرایط تقویت بیشتر حوزه نهادی جمعیت، سیاست‌گذاری، هماهنگی بین نهادی و رصد و پایش سیاست‌های جمعیتی ضرورتی اجتناب‌ناپذیر است. هفتم و از همه مهم‌تر؛ آسیب به اعتماد اجتماع‌ایادغام دبیرخانه، در سطح اجتماعی موجب آسیب رسیدن به اعتماد اجتماعی شکل گرفته به دولت خواهد شد. در شرایطی که بخشی از جامعه نسبت به امکان تشکیل خانواده، تأمین مسکن، فرزندآوری و آینده فرزندان خود نگرانی دارد، تضعیف جایگاه نهادی ستاد پیام خارج

فرصت‌سوزی در رشد جمعیت

وقایع ازدواج از حدود ۸۷۵ هزار مورد در سال ۱۳۹۰ به کمتر از ۴۳۲ هزار مورد در سال ۱۴۰۴ کاهش یافته است. همچنین نرخ باروری نیز به سطحی پایین‌تر از نرخ جایگزینی جمعیت رسیده، درحالی‌که شمار طلاق‌ها طی سال‌های اخیر روندی افزایشی داشته است. «دنیای اقتصاد» در گفت‌وگو با زهرا افشاری، استناد اقتصاد دانشگاه الزهرا و نادر مطیع حق‌شناس، استادیار موسسه تحقیقات جمعیت کشور، ریشه‌های این تناقض جمعیتی را بررسی می‌کند. به اعتقاد این کارشناسان، پرجمعیت بودن یک نسل به‌تنهایی تضمین‌کننده

دنیای اقتصاد: جمعیت ایران از اواخر دهه ۱۳۵۰ تا اوایل دهه ۱۳۷۰ با یک انفجار جمعیتی روبه‌رو شد؛ رخدادی که نسل پرجمعیت متولدان دهه ۶۰ را شکل داد. در نگاه نخست، انتظار می‌رفت با ورود این نسل به سن اشتغال و ازدواج، تولید ناخالص داخلی، شمار ازدواج‌ها و میزان فرزندآوری نیز رشد قابل‌توجهی را تجربه کند. با این حال، آمارها نشان می‌دهد که شمار ازدواج‌ها و تولد نوزادان نه‌تنها متناسب با جمعیت این نسل افزایش نیافته، بلکه روندی نزولی را طی کرده است. بر اساس داده‌های مرکز آمار، تعداد



چرا انفجار جمعیتی دهه ۶۰ به رشد ازدواج و باروری در دهه ۹۰ منجر نشد؟

فرصت سوزی در رشد جمعیت

افزایش سن ازدواج و کاهش ازدواج‌های سالانه

است تشکیل خانواده را به تعویق بیندازد. مسکن نیز یکی دیگر از کانال‌های مهم اثرگذاری اقتصاد بر ازدواج است. افزایش قیمت مسکن می‌تواند هزینه اولیه تشکیل خانواده را بالا ببرد و ازدواج را به تاخیر بیندازد. از سوی دیگر، تورم بالا، نوسانات نرخ ارز، کاهش قدرت خرید و بی‌ثباتی اقتصاد کلان، امکان پیش‌بینی هزینه‌های آینده را کاهش می‌دهد. در چنین شرایطی، ازدواج از یک تصمیم صرفاً اجتماعی به تصمیمی بلندمدت و پرریسک تبدیل می‌شود.

حاصل برهم‌کنش عوامل اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی در نظر گرفت. در سال‌های اخیر، محدودیت‌های اقتصادی، نااطمینانی درآمدی و افزایش هزینه‌های تشکیل خانواده اهمیت بیشتری پیدا کرده‌اند.

در این میان، بیکاری جوانان، به‌ویژه بیکاری مردان، می‌تواند احتمال ازدواج را کاهش دهد. علاوه بر سطح درآمد، ثبات و قابلیت پیش‌بینی درآمد نیز اهمیت دارد. فردی که شغل موقت دارد، با تورم بالا مواجه است یا نسبت به آینده شغلی خود اطمینان ندارد، ممکن

به عقیده افشاری، افزایش سن ازدواج یکی از مهم‌ترین عوامل کاهش تعداد ازدواج‌هاست. آمارهای مربوط به سن ازدواج نشان می‌دهند که میانگین سن اولین ازدواج در ایران در طول زمان افزایش یافته است. تاخیر در ازدواج در مرحله نخست یک اثر زمانی دارد؛ یعنی ازدواج افراد به سنین بالاتر منتقل می‌شود. اما اگر این تاخیر بیش از حد ادامه پیدا کند، می‌تواند به کاهش نهایی احتمال ازدواج نیز تبدیل شود. از این رو، افزایش سن ازدواج را نمی‌توان صرفاً یک پدیده جمعیت‌شناختی دانست، بلکه باید آن را



به‌دلیل بیکاری، تحریم‌ها و استفاده ناکافی از ظرفیت اشتغال، مزیت‌های بالقوه پنجره جمعیتی بالفعل نشده است. در سال‌های آینده نیز کاهش سهم جمعیت جوان، زنگ خطری برای ازدواج محسوب می‌شود. افزایش جمعیت در سن ازدواج تنها در صورت ثبات احتمال ازدواج و زمان‌بندی آن، به افزایش تشکیل خانواده منجر می‌شود. با توجه به روند جمعیتی حال حاضر، به نظر می‌رسد ایران در سال‌های آینده به‌تدریج از مرحله برخورداری از جمعیت جوان و پرشمار به سمت سالمندی و کاهش رشد جمعیت حرکت کند. نسل‌های کم‌جمعیت دهه‌های بعد از ۱۳۷۰، به‌دلیل کاهش باروری، به‌تدریج جایگزین نسل‌های بزرگ‌تر می‌شوند و در نتیجه جمعیت در سن ازدواج و سپس جمعیت فعال اقتصادی کاهش می‌یابد. همزمان، تداوم تاخیر در ازدواج و فرزندآوری، در صورت تداوم شرایط اقتصادی و تغییرات فرهنگی، می‌تواند باروری را پایین نگه دارد. برآوردهای سازمان ملل نیز نشان می‌دهد ایران در گروه کشورهای قرار دارد که جمعیت آنها طی ۲۰۲۵ تا ۲۰۵۴ یک مسیر صعودی را طی کرده و به‌اوج می‌رسد.

اگر شرایط کشور در سه حوزه اقتصادی و اجتماعی و فرهنگی برای متولدین دهه ۶۰ مساعد بود، احتمال وقوع رشد قابل‌توجهی در ازدواج و باروری وجود داشت. با این حال طی دهه‌های اخیر سه ضلع این مثلث با چالش‌های محسوسی روبه‌رو بوده و رشد متناسبی در جمعیت و باروری محقق نشده است. بنابراین با تداوم این روند، انتظار می‌رود که در دهه‌های آینده تعداد ازدواج‌ها و نرخ باروری به کاهش خود ادامه دهد. «دنیای اقتصاد» در گفت‌وگو با زهرا افشاری، استاد اقتصاد دانشگاه الزهرا و نادر مطیع حق‌شناس، استادیار جمعیت‌شناسی موسسه تحقیقات جمعیت، به آسیب‌شناسی ازدواج در بین دهه شصتی‌ها پرداخت. در ادبیات علوم اجتماعی، پنجره جمعیتی به نسبت بالای جمعیت در سن کار نسبت به کودکان و سالمندان اشاره دارد و با جمعیت در سن ازدواج یکسان نیست. نسل پرجمعیت دهه ۶۰، تقریباً از اوایل دهه ۱۳۸۰ وارد سن اشتغال و سپس سن ازدواج شدند و پنجره جمعیتی مذکور تا سال ۱۴۳۰ باز خواهد بود؛ زیرا این نسل تا این سال، در سن کار باقی خواهند ماند. با این حال طی سال‌های گذشته

افزایش ازدواج و فرزندآوری نیست؛ زیرا حضور جمعیت زیاد در سن ازدواج تنها ظرفیت بالقوه ایجاد می‌کند و تحقق آن نیازمند بسترسازی مناسب سیاست‌گذاران است. در این میان، افزایش سن ازدواج و گسترش تجرد قطعی موجب شده است ورود به سن ازدواج الزاماً به تشکیل خانواده بیشتر منجر نشود. از سوی دیگر، نااطمینانی اقتصادی، بیکاری، ناپایداری اشتغال، کاهش قدرت خرید و افزایش هزینه مسکن، تشکیل خانواده را به تعویق انداخته است. همچنین تغییرات فرهنگی و ارزشی، از جمله افزایش سطح تحصیلات، شهرنشینی، تغییر سبک زندگی، فردگرایی و تحول نگرش به ازدواج و فرزندآوری نیز در این روند نقش داشته‌اند. در نتیجه، پنجره جمعیتی تنها در صورت همراهی با اشتغال، ثبات اقتصادی و همسویی تحولات فرهنگی می‌تواند به فرصتی برای رشد جمعیتی و اقتصادی تبدیل شود. محمدحسین حسینی: ایران در مقطعی با ورود نسل پرجمعیت دهه ۶۰ به سن کار و ازدواج، از یک ظرفیت جمعیتی کم‌سابقه برخوردار شد، اما این ظرفیت به افزایش پایدار ازدواج و فرزندآوری در دهه‌های بعد، تبدیل نشد. به باور کارشناسان،

تغییر رفتار جمعیتی ایرانیان

زهرا افشاری، استاد اقتصاد دانشگاه الزهرا، رفتار جمعیتی در سال‌های اخیر را از منظر اقتصاد توسعه بررسی کرد.

از نظر او، ورود نسل پرجمعیت دهه ۱۳۶۰ به سنین ازدواج، در ابتدا این انتظار را ایجاد می‌کرد که تعداد ازدواج‌های ثبت‌شده در کشور افزایش یابد.

از منظر جمعیت‌شناسی، اگر تعداد افراد یک نسل بزرگ باشد و احتمال ازدواج در میان آنها ثابت بماند، افزایش جمعیت در معرض ازدواج باید به افزایش تعداد ازدواج‌های بالقوه منجر شود. نسل متولد دهه

۱۳۶۰، به دلیل باروری بسیار بالا در سال‌های ابتدایی این دهه، یکی از بزرگ‌ترین نسل‌های جمعیتی ایران بود. بنابراین انتظار می‌رفت در دهه‌های نسل به سن ازدواج فشار جمعیتی قابل‌توجهی بر تعداد ازدواج‌ها ایجاد کند آمارها نیز نشان می‌دهند که در نیمه دوم دهه ۱۳۸۰ و سال‌های ابتدایی دهه ۱۳۹۰، تعداد ازدواج‌ها افزایش یافت. برای نمونه، تعداد ازدواج‌های ثبت‌شده از حدود ۷۷۸ هزار مورد در سال ۱۳۸۵ به حدود ۸۹۲ هزار مورد در سال ۱۳۸۹ رسید. با این حال، این



اقتصاد و تضعیف ظرفیت پنجره جمعیتی در ایران

بهره‌وری، سرمایه‌گذاری و زیرساخت‌های لازم فراهم باشد. اگر در مقابل، شغل کافی وجود نداشته باشد، بهره‌وری پایین باشد، مسکن گران شود

جمعیت بزرگ در سن کار زمانی می‌تواند به «سود جمعیتی» تبدیل شود که اقتصاد توان جذب این جمعیت را داشته باشد و فرصت‌های شغلی،

افشاری یادآور شد که پنجره جمعیتی به معنای ایجاد ظرفیت اقتصادی است و به خودی خود منجر به رشد اقتصادی یا تشکیل خانواده نمی‌شود.

فرصت جمعیتی برای اقتصاد

مصادف شد، میزان بیکاری جوانان و به‌ویژه فارغ‌التحصیلان دانشگاهی بالا رفت. با این حال، میزان مشارکت اقتصادی زنان افزایش پیدا کرده است. به‌طور مشخص درباره پنجره جمعیتی ایران می‌توان گفت از آن به خوبی استفاده نکردیم. اشتغال هدفمند، تشکیل خانواده را تسریع می‌کند. بخشی از این جمعیت ۱۳ میلیونی جوانان مجرد در گروه‌های موسوم به نیت‌ها (یعنی بدون شغل، آموزش یا مهارت) قرار دارند. اشتغال‌زایی و توانمندسازی این گروه از موضوعات بسیار مهم در سیاستگذاری‌های جمعیتی است.

جوانان در کشور است. پنجره جمعیتی از سال ۱۳۸۰ به روی ایران گشوده شده و تا سال ۱۴۳۰ هم ادامه دارد. این فرصت جمعیتی در کشورهای آسیای شرقی به عنوان معجزه آسیایی مطرح شد. به عبارتی ۷۰ درصد از جمعیت شان در سن فعالیت قرار داشتند و توانستند با استفاده بهینه از این فرصت، معجزه اقتصادی را رقم بزنند. اتفاقی که منجر به افزایش پسانداز، سرمایه‌گذاری بیشتر و کاهش بار تکفل اقتصادی شد. در ایران هنوز هم جمعیت بالقوه فعال ۷۰ درصد را داریم اما چون با اعمال تحریم‌ها

به‌زعم مطیع حق‌شناس، افزایش درصد جمعیت در سن کار (۶۴- ۱۵ ساله) نسبت به کل جمعیت موجب افزایش تولید ناخالص داخلی می‌شود، افزایش جمعیت در سن ازدواج نشان‌دهنده تغییر است و جمعیت در سن ازدواج، سهم بزرگی از جمعیت مولد بالقوه و جوان را در امتداد پنجره جمعیتی نشان می‌دهد. بر اساس تحولات ساختار سنی جمعیت، سهم جمعیت ۱۵ تا ۶۴ ساله از ۷۱ درصد در سال ۱۳۹۵ به ۶۵ درصد در سال ۱۴۱۵ کاهش یافته و انتظار می‌رود تا سال ۱۴۳۰ به حدود ۶۰ درصد برسد. این کاهش، زنگ خطر و هشدار در حوزه ازدواج

این تحولات هزینه فرصت ازدواج و تشکیل خانواده را افزایش داده و موجب تاخیر در ازدواج شده‌اند. تحول سوم نیز تشدید محدودیت‌های اقتصادی، شامل تورم، کاهش قدرت خرید، بیکاری یا اشتغال ناپایدار، افزایش هزینه مسکن و نااطمینانی نسبت به آینده بوده است. برهم‌کنش این سه تحول موجب شد اثر مثبت اندازه نسل‌های بزرگ بر ازدواج به تدریج تحت‌تاثیر تغییرات رفتاری و اقتصادی قرار گیرد.

بوده است، اما نباید همه تغییرات جمعیتی را صرفاً به اقتصاد نسبت داد. در ایران دست‌کم سه تحول همزمان رخ داده است. تحول نخست، ورود نسل‌های بزرگ به سن فعالیت اقتصادی و ازدواج بود که ظرفیت جمعیتی قابل‌توجهی ایجاد کرد. تحول دوم،

تغییرات اجتماعی و فرهنگی شامل افزایش تحصیلات، شهرنشینی، تغییر نقش زنان و تغییر ترجیحات خانوادگی بود.



تغییرات جمعیت همراه با سبک زندگی

و عزم نهادی در کشور است.

سن ازدواج یکی از علل مهم تغییرات در وضعیت ساختاری خانواده در کشور است. پژوهش‌ها نشان می‌دهد نقش عامل فرهنگی و تغییرات رخ داده در سبک زندگی خانواده‌ها، بیش از مولفه اقتصادی بر ازدواج و ارزش‌های فرزندآوری تاثیر گذاشته است. پیدایش تک‌فرزندی و بی‌فرزندی از مهم‌ترین چالش‌های اجتماعی و جمعیت‌شناختی کشور است. تبلور عینی این مساله در طبقات بالا و مرفه جامعه کاملاً آشکار است. هرچند این ارزش‌ها به طبقات متوسط و پایین جامعه هم اشاعه پیدا کرده است. بنابراین، تاخیر در ازدواج پیامدهای جمعیت‌شناختی، بهداشتی، اقتصادی، اجتماعی، فرهنگی و روانی جدی به همراه دارد.

می‌کنند. در این میان، تغییرات ارزشی و نگرشی در کشور شامل فردگرایی و ارزش‌های خانوادگی و تاثیر آنها بر دگرگونی در معیارهای همسرگزینی، نگرش به سن مناسب ازدواج و تعداد فرزند مطلوب نقش محوری داشته‌اند. طبق مطالعات انجام شده، در کشور ۱۳ میلیون جوان مجرد (۸ میلیون مرد ۲۰ تا ۴۴ ساله و ۵ میلیون زن ۱۵ تا ۳۹ ساله) وجود دارد. میانگین سن در اولین ازدواج هر چه کمتر باشد، نشان‌دهنده پیش‌رسی ازدواج است، اما شواهد آماری نشان می‌دهد این شاخص از رقم ۲۵ سال برای مردان در سال ۱۳۴۵ به ۲۸.۳ سال در سال ۱۴۰۲ و برای زنان از ۱۸.۴ سال به ۲۴ سال رسیده است. بنابراین ما با یک عدم تعادل جمعیتی در سطح و روند شاخص‌های ازدواج مواجه هستیم و این موضوع یکی از مسائل جدی و نیازمند مداخله

و سرمایه‌گذاری کافی صورت نگیرد، جمعیت بزرگ در سن اشتغال می‌تواند به‌جای سرمایه جمعیتی، به فشار اقتصادی تبدیل شود. بنابراین پنجره جمعیتی را می‌توان شرط لازم برای برخورداری از سود جمعیتی دانست، اما به‌تنهایی شرط کافی نیست. نقطه اتصال اقتصاد و جمعیت‌شناسی نیز دقیقاً در همین مساله قرار دارد. شرایط اقتصادی یکی دیگر از عوامل مهم و احتمالاً فزاینده در تحولات جمعیتی ایران

نادر مطیع حق‌شناس، استادیار جمعیت‌شناسی موسسه تحقیقات جمعیت، روند کاهش ازدواج و فرزندآوری را از منظر جمعیت‌شناسی بررسی کرده است. از نظر او، کشورهای در حال توسعه و توسعه‌یافته، تجربه‌ها و الگوهای جمعیت‌شناختی متفاوتی را تجربه کرده‌اند. طی چند دهه اخیر، نهاد خانواده در ایران با تغییرات مهمی مانند تغییر در شکل‌گیری ازدواج و تشکیل خانواده، افزایش سن ازدواج، کاهش میزان ازدواج، افزایش تجرد قطعی، تغییر در دایره و معیارهای همسرگزینی و تغییر در نگرش‌های مربوط به فرزندآوری روبه‌رو بوده است. بسیاری از صاحب‌نظران، بیش از آنکه تغییرات نهاد خانواده را نتیجه تغییر در وضعیت اقتصادی بدانند، این تحولات را ناشی از تغییرات فرهنگی و دگرگونی در روند ارزش‌ها و سنت‌ها قلمداد

سیاستگذاری جمعیتی با شاخصه‌های فرهنگی و روانشناختی

ایرانیان در سال ۱۳۸۰، شاهدهی بر رابطه تغییرات و دگرگونی‌های فرهنگی و کاهش نرخ باروری در کشور بوده و به زعم برخی از صاحب‌نظران جمعیتی، شاخص‌های توسعه نظیر شهرنشینی، افزایش سواد و نوع اشتغال بر کاهش نرخ باروری نیز موثر هستند.

یافته‌های دو پیمایش ملی خانواده (۱۳۹۸) و موج سوم ارزش‌ها و نگرش‌های ایرانیان (۱۳۹۴)، نگرش افراد در مورد ازدواج و فرزندآوری و میزان فردگرایی در سه نسل جوان، میانسال و مسن تفاوت داشته است. از طرف دیگر نگرش به فرزند دلخواه و سن مناسب ازدواج، با میزان فردگرایی همبستگی معنادار دارند. لذا می‌توان تاثیر عوامل فرهنگی بر تغییرات ازدواج و فرزندآوری در ایران را مورد تایید قرار داد. همچنین باید جهت تجدید نظر در سیاست‌های جمعیتی، بر عوامل فرهنگی و روانشناختی بیشتر تاکید شود.

ورود نسل پرتعداد جمعیت جوان کشور به سن ازدواج، فعالیت و اشتغال بوده و از سوی دیگر تحت‌تاثیر ویژگی‌های تحصیلی نیروی انسانی و گرایش فزاینده به استمرار تحصیلات عالی در چند دهه اخیر بوده است. وضعیت پارادوکسی فرصت و تهدید جوانی جمعیت (مساله و چالش بیکاری به ویژه جمعیت جوان رهاشده)، ضرورت شناخت دقیق علمی و همه‌جانبه مسائل و نیازهای جوانان را مشخص می‌کند؛ آنچه که در اسناد بالادستی سیاست‌های کلی جمعیت رهبری به آن اشاره و تصریح شده است.

درست است که عامل اقتصادی تعیین‌کننده واقعیت‌های جامعه است اما علاوه بر عوامل اقتصادی عوامل اجتماعی و فرهنگی به ویژه سبک زندگی نیز در مسیر ازدواج جوانان تاثیرگذار است از همه مهم‌تر عامل روانی در خانواده‌ها اهمیت دارد. یافته‌های پیمایش ارزش‌ها و نگرش‌های

طبق نظر نادر مطیع حق‌شناس به‌طور قطع مسائل و چالش‌های اقتصادی، واقعیت‌های جامعه هستند؛ نقش جوانان در پیشرفت و توسعه همه‌جانبه کشور اساسی بوده و به عنوان منابع توسعه قلمداد می‌شوند. بر اساس شواهد جمعیت‌شناختی در حال حاضر سهم جمعیت جوان (۲۹-۱۵ ساله) ۲۵ درصد جمعیت کشور است. جمعیت جوان کشور از ویژگی‌های توسعه‌ای نظیر تحصیلات، آگاهی و مهارت برخوردار بوده و این مهم، فرصتی برای سرعت‌بخشیدن به توسعه اجتماعی و اقتصادی کشور را فراهم می‌کند. این امر، افزایش میزان تولید نسبت به مصرف، افزایش پس‌انداز ملی و سرمایه‌گذاری را به دنبال دارد. در سال‌های اخیر تحولات چشم‌گیری در زمینه نیروی انسانی و اشتغال در ایران اتفاق افتاده است.

این تحولات از یکسو، متاثر از قرارگرفتن کشور در مرحله پنجره جمعیتی و



رئیس پارک علم و فناوری کرمانشاه:

راه اندازی مرکز توسعه صادرات محصولات دانش‌بنیان کشور به عراق



اقتصادی و اجتماعی استان بیش از پیش ایفا کند. رئیس پارک علم و فناوری کرمانشاه توسعه مرکز گیم و انیمیشن پارک علم و فناوری کرمانشاه را یکی از ظرفیت‌های مهم استان در حوزه صنایع خلاق دانست و خواستار حمایت از گسترش فعالیت‌های این مرکز برای تربیت نیروی انسانی متخصص، توسعه کسب‌وکارهای خلاق و تولید محصولات قابل عرضه در بازارهای داخلی و بین‌المللی شد.

ایرانی در بازار این کشور را فراهم خواهد کرد آزادی با تأکید بر اینکه آینده توسعه استان در گرو سرمایه‌گذاری بر دانش، فناوری و نیروی انسانی توانمند است، خاطرنشان کرد: این پارک در سال پیش‌رو با تمرکز بر توسعه اقتصاد دانش‌بنیان، گسترش همکاری با دانشگاه‌ها، توسعه فناوری‌های نوین، تقویت زیست‌بوم نوآوری، توانمندسازی دانشجویان، حل مسائل استان و توسعه بازارهای صادراتی، تلاش خواهد کرد نقش خود را به‌عنوان یکی از پیشران‌های توسعه علمی،

استان را به ۲۷ کشور رسانده‌اند. آزادی با بیان اینکه ۳۷ محصول فناورانه استان یا نمونه مشابه داخلی ندارند و یا در این سطح کیفی تولید نمی‌شوند، توسعه اقتصاد دانش‌بنیان را یکی از مهم‌ترین راهبردهای پارک علم و فناوری استان کرمانشاه دانست و از برنامه‌ریزی برای راه‌اندازی مرکز توسعه صادرات محصولات دانش‌بنیان کشور به عراق در کرمانشاه خبر داد؛ مرکزی که با بهره‌گیری از ظرفیت مرز مشترک با عراق، زمینه حضور گسترده‌تر شرکت‌های فناور

و عرضه محصولات دانش‌بنیان به بازار این کشور ایفا کند. وی با اشاره به جایگاه پارک علم و فناوری کرمانشاه، از فعالیت بیش از ۳۰۰ واحد فناور و دانش‌بنیان تحت حمایت این مجموعه خبر داد و گفت: مجموع فروش داخلی این شرکت‌ها در سال گذشته از چهار هزار میلیارد تومان فراتر رفته و محصولات آنان به ۱۱ کشور صادر شده است. همچنین فعالان حوزه‌های نرم‌افزار، بازی‌سازی و انیمیشن نیز با بازارهای بین‌المللی همکاری دارند و دامنه فعالیت فناوران

رئیس پارک علم و فناوری کرمانشاه از راه اندازی مرکز توسعه صادرات محصولات دانش‌بنیان کشور به عراق در کرمانشاه خبر داد. به گزارش روابط عمومی پارک علم و فناوری کرمانشاه، دکترسیامک آزادی با اعلام خبر فوق تأکید کرد: با توجه به ظرفیت‌های مرزی استان و ارتباطات اقتصادی موجود با عراق، پارک علم و فناوری کرمانشاه با راه اندازی این مرکز می‌تواند نقش مؤثری در توسعه همکاری‌های فناورانه، صادرات خدمات فنی و مهندسی

دکتر پزشکیان در نشست تخصصی ساماندهی تردد و صرفه‌جویی مصرف سوخت با حضور وزرای علوم و راه:

برقراری عدالت در حوزه حمل و نقل عمومی و همگانی امری ضروری است / مشارکت صاحبان فرایند را برای طرح‌ها و برنامه‌های اصلاحی حوزه

تردد و اصلاح الگوی مصرف اخذ کنید



اصل را در میان تمام دانش‌آموزان نهادینه کنیم تا آنها به عنوان سرمایه‌های اجتماعی ما در آینده، بتوانند به جامعه خود خدمت کنند. در بخش دیگری از این جلسه تخصصی، دکتر حسین سیمایی، وزیر علوم، تحقیقات و فناوری، گزارشی از اقدامات دفتر مدیریت حل کلان مسائل کشور (محکم) ارائه کرد و بیان داشت: تمام اساتید و صاحب‌نظران حاضر در این جلسه، با نگاهی به شرایط موجود کشور و با در نظر گرفتن تمام متغیرها، تلاش خود را برای ساماندهی وضعیت تردد و صرفه‌جویی در مصرف سوخت معطوف خواهند کرد. همچنین اصلاح قوانین و شیوه رسیدگی به تخلفات راهنمایی و رانندگی، بهره‌گیری از تکنولوژی و فناوری‌های نوین و داده‌کاوی در حوزه مدیریت مصرف سوخت و کنترل ترافیک، صدور کارت شهروندی حمل‌ونقل همگانی در راستای برقراری عدالت اجتماعی، نوسازی ناوگان فرسوده کامیون، اجرای سرویس‌های هم‌پیمایی، توجه به طرح‌های کوتاه‌مدت و بلندمدت، شیوه مدیریت تقاضای مصرف سوخت و عوارض‌سنجی، بخشی از مواردی بود که از سوی صاحب‌نظران و اساتید دانشگاه در حوزه ساماندهی رفت‌وآمدهای شهری و بین‌شهری و مدیریت مصرف سوخت مطرح شد.

مصرف تناسب برقرار باشد تا با چالش‌های جدی مواجه نشویم. ضرورت دارد جهانی بیندیشیم، منطقه‌ای عمل کنیم و از همین فردا نخستین گام را برای اجرای ایده‌ها برداریم. دکتر پزشکیان مشارکت بخشی و بین‌بخشی را امری ضروری در حوزه همکاری و تعامل میان دانشگاه و سایر دستگاه‌ها برشمرد و اظهار داشت: تمام اقدامات ما باید بر اساس شواهد علمی و نگاهی جامع برگرفته از علوم گوناگون باشد تا بتوانیم عدالت را برقرار کنیم، روابط بین‌بخشی را تقویت نماییم و مردم نیز همراهی لازم را داشته باشند. برای این اقدامات باید از تکنولوژی و فناوری‌های نوین بهره گرفت. برای ارتقای سطح کارآمدی و بهره‌وری ضرورت دارد بدانیم در کجا قرار داریم و در مسیر دستیابی به نتیجه مطلوب، چه ابزارهایی مورد نیاز است. تمام تصمیمات ما باید از منظر علمی و اقتصادی با یکدیگر همخوانی داشته باشند و پیوست آینده‌نگرانه به تمام موضوعات در زمینه کاهش مصرف انرژی و سوخت و کنترل تردد، لحاظ شود. رئیس‌جمهور پنج اصل مهم در آموزش را «کار تیمی، توانایی حل مسئله، ایجاد ساختار، برقراری ارتباطات مؤثر و مدیریت» عنوان کرد و افزود: اکنون به دنبال این هستیم تا با تغییر شیوه آموزش در نظام تعلیم و تربیت، این پنج

اثربخشی را از مؤلفه‌های اساسی ایده‌های کارشناسی عنوان کرد و برای نتیجه‌بخشی این موارد، تعهد مدیران ارشد را ضامن بهبود شرایط در حوزه تردد و کاهش مصرف سوخت دانست. دکتر پزشکیان همچنین مشارکت صاحبان فرایند را از دیگر الزامات ضروری برای طرح‌ها و برنامه‌های اصلاحی حوزه تردد و اصلاح الگوی مصرف نامید و تصریح کرد: چنانچه می‌خواهید تصمیمی در این زمینه اتخاذ کنید، باید با رانندگان کامیون، تاکسی، شهروندان عادی و حتی کارمندان گفتگو و تعامل داشته باشید و ابعاد مختلف روند را مورد بررسی قرار دهید. آموزش، تغییر رفتار و استفاده از داده‌ها، زمینه و دقت را برای رسیدن به نتیجه مطلوب فراهم می‌کند. رئیس‌جمهور برقراری تناسب میان منابع و مصرف را از نکات کلیدی هر اقدامی در جهت تغییر رفتار و سیاست‌گذاری در عرصه‌های گوناگون عنوان کرد و گفت: در تمامی شاخص‌های توسعه در حوزه مدیریت مصرف سوخت و مهندسی رفت‌وآمد، حفظ محیط‌زیست یک اصل انکارناپذیر است و تمام استانداردهای جهانی بر این مسئله تأکید دارند. لذا ساختارها باید به‌گونه‌ای طراحی و احیا شوند که به محیط‌زیست آسیبی نرسد. تلاش کنیم روندهای نادرست اصلاح شوند و میان منابع موجود و شیوه

تعامل و همکاری برای پیشبرد اهداف و طرح‌های مطرح‌شده، از الزامات بنیادین خدمت به جامعه است. چنانچه به مسیری که طی می‌کنیم ایمان داشته باشیم، قطعاً مشکلات را برطرف خواهیم کرد و دیگر در برابر هیچ‌کس سر خم نخواهیم کرد. دولت در کنار شماسست و بستر لازم را برای اقدامات مؤثران در حوزه مدیریت مصرف سوخت و مهندسی ترافیک فراهم خواهد کرد. دکتر پزشکیان برقراری عدالت را امری ضروری در حوزه حمل‌ونقل عمومی و همگانی برشمرد و گفت: هر یک از شما اساتید و دانشگاهیان با دانش و تجربه‌ای که دارید، می‌توانید نقش محوری در برقراری عدالت در این حوزه ایفا کنید. به‌عنوان نمونه، در طرح‌های عملیاتی خود این ظرفیت را دارید که تعیین کنید کدام نوع از وسایل نقلیه نظیر قطار، مترو یا جاده، متناسب با شرایط محیطی و جغرافیایی هر شهر یا استان است. تئوری‌های خود را به‌گونه‌ای مطرح کنید که قابلیت اجرا داشته باشند و از پیوست علمی مبتنی بر الگوهای جهانی و منطقه‌ای برخوردار باشند. رئیس‌جمهور ایجاد ساختار حمل‌ونقل پویا و کارآمد، طراحی شریان‌های ارتباطی متناسب با ظرفیت‌های منطقه‌ای، مدیریت اصولی برنامه‌های اجرایی و رصد مستمر آنها، شیوه‌های انتقال و جابجایی بار، مدیریت منابع و

دکتر پزشکیان برقراری عدالت را امری ضروری در حوزه حمل‌ونقل عمومی و همگانی برشمرد و گفت: هر یک از شما اساتید و دانشگاهیان با دانش و تجربه‌ای که دارید، می‌توانید نقش محوری در برقراری عدالت در این حوزه ایفا کنید. به‌عنوان نمونه، در طرح‌های عملیاتی خود این ظرفیت را دارید که تعیین کنید کدام نوع از وسایل نقلیه نظیر قطار، مترو یا جاده، متناسب با شرایط محیطی و جغرافیایی هر شهر یا استان است. تئوری‌های خود را به‌گونه‌ای مطرح کنید که قابلیت اجرا داشته باشند و از پیوست علمی مبتنی بر الگوهای جهانی و منطقه‌ای برخوردار باشند. به گزارش روابط عمومی وزارت علوم به نقل از پایگاه خبری ریاست‌جمهوری، دکتر مسعود پزشکیان شامگاه چهارشنبه ۱۱ شهریور ۱۴۰۵ در جلسه‌ای تخصصی با عنوان «ساماندهی تردد و صرفه‌جویی مصرف سوخت» که با حضور وزیر علوم، تحقیقات و فناوری، وزیر راه و شهرسازی و جمعی از اساتید برجسته دانشگاه‌های مطرح کشور برگزار شد، با تأکید بر توان و دانش داخلی و طرح کلیات مسأله، اظهار داشت: هر یک از شما اساتید و دانشگاهیان از توانمندی‌های علمی و تخصصی بارزی در حوزه حمل‌ونقل و مهندسی ترافیک برخوردار هستید که اگر چشم‌انداز روشنی برای آینده کشور ترسیم شود، بدون تردید برای تحقق اهداف به نتیجه مطلوب دست خواهیم یافت. در بخشی از این جلسه تخصصی حدود ۲۰ تن از صاحب‌نظران و اساتید برجسته دانشگاهی، نظرات، پیشنهادهای راهکارها و چشم‌انداز خود را در محورهای مختلف با رئیس‌جمهور در میان گذاشتند. رئیس‌جمهور در ادامه با اشاره به اینکه تمامی دانشجویان و دانشگاهیان باید با عزم و ایمانی راسخ به میدان آیند تا در عرصه‌های گوناگون به جامعه خود خدمت کنند، ادامه داد: ایجاد ارتباطات سازنده،

بررسی روند اجرای «سکوی هوشمند پایش ناوگان حمل‌ونقل عمومی»

یکصد و چهل‌ودومین نشست کمیسیون تخصصی حمل‌ونقل، عمران و شهرسازی شورای عتف با محوریت بررسی روند اجرای سکوی هوشمند پایش ناوگان حمل و نقل عمومی برگزار شد.



در این نشست مقرر شد روند پیشرفت موضوعات مطرح‌شده و اقدامات مرتبط با طرح «سکوی هوشمند پایش ناوگان حمل‌ونقل عمومی»، بر اساس جمع‌بندی مباحث و دیدگاه‌های کارشناسی اعضای کمیسیون، در چارچوب مأموریت‌های کمیسیون تخصصی حمل‌ونقل، عمران و شهرسازی پیگیری و گزارش‌های مربوط به آن ارائه شود.

نشست ضمن جمع‌بندی مباحث مطرح‌شده، بر ضرورت تقویت ارتباط میان سیاست‌گذاری‌های علم و فناوری و نیازهای اجرایی کشور در حوزه‌های حمل‌ونقل، عمران و شهرسازی تأکید کرد. وی همچنین بر اهمیت پیگیری مستمر طرح‌های مصوب، ارزیابی میزان پیشرفت و توجه به خروجی و اثربخشی طرح‌ها در مسیر تحقق اهداف شورای عالی عتف تأکید داشت.

نیز دیدگاه‌ها و پیشنهادهای کارشناسی خود را درباره الزامات ادامه اجرای طرح، تسریع در تکمیل مراحل باقی‌مانده و سازوکار پایش مستمر پیشرفت آن مطرح کردند. این طرح با هدف بهره‌گیری از ظرفیت فناوری‌های هوشمند برای پایش مدیریت و ارتقای کارآمدی ناوگان حمل‌ونقل عمومی در دستور کار کمیسیون قرار گرفته است و بررسی روند اجرای آن، در راستای تقویت پیوند میان ظرفیت‌های علمی و فناوریانه کشور و نیازهای واقعی بخش حمل‌ونقل انجام شد. دکتر صفارزاده، دبیر کمیسیون تخصصی حمل‌ونقل، عمران و شهرسازی نیز در این

هماهنگی و راهبری نظام علم، تحقیقات و فناوری کشور، بر اهمیت نقش کمیسیون‌های تخصصی در بررسی کارشناسی موضوعات، پیگیری طرح‌های مصوب و فراهم‌کردن زمینه اجرای مؤثر تصمیمات شورا تأکید کرد. بررسی روند پیشرفت طرح مصوب «سکوی هوشمند پایش ناوگان حمل‌ونقل عمومی» سازمان راهداری و حمل‌ونقل جاده‌ای از دیگر موضوعات مطرح در این نشست بوده است. در این بخش، دکتر شریعت، مجری طرح، گزارشی از اقدامات انجام‌شده، وضعیت پیشرفت پروژه و مراحل باقی‌مانده ارائه کرد و اعضای کمیسیون

به گزارش ایسنا، به نقل از روابط عمومی دبیرخانه شورای عالی علوم، تحقیقات و فناوری (عتف)، یکصد و چهل‌ودومین نشست کمیسیون تخصصی حمل‌ونقل، عمران و شهرسازی با حضور دبیرکل شورای عالی عتف، اعضای کمیسیون و جمعی از مدیران و کارشناسان حوزه‌های مرتبط، در سالن جلسات دبیرخانه شورای عالی عتف برگزار شد. دکتر صالحی، دبیرکل شورای عالی عتف در این جلسه گزارشی از عملکرد شورای عالی علوم، تحقیقات و فناوری و مهمترین برنامه‌های پیش‌روی شورا ارائه کرد و ضمن تشریح جایگاه شورای عالی عتف در سیاستگذاری،

طرح ملی «هم‌آموز»

اجرای طرح ملی «هم‌آموز» با رویکرد تقویت مهارت‌محوری، پیوند آموزش دانشگاهی با نیازهای واقعی بازار کار و توسعه رشته‌های مهارتی مورد نیاز آینده

کارآفرینی و نوآوری پیوند بخورد و زمینه را برای متناسب‌سازی آموزش با نیازهای آینده استان فراهم کند. این طرح همچنین مسیر دانشجو را پس از کسب مهارت متوقف نمی‌کند و با اتصال به زیست‌بوم فناوری و نوآوری، مراکز رشد و ظرفیت‌های حمایتی، می‌تواند زمینه حرکت دانشجویان از مرحله آموزش و کسب مهارت به سمت حل مسئله، نوآوری، کارآفرینی و اشتغال را فراهم کند. دانشگاه سیستان و بلوچستان با اجرای این طرح ملی، این فرصت را دارد که «هم‌آموز» را از یک برنامه آموزشی صرف فراتر برده و آن را به بستری برای بازتعریف رابطه دانشگاه با آینده استان و تربیت نیروی انسانی متناسب با نیازهای آینده سیستان و بلوچستان تبدیل کند. دانشگاه سیستان و بلوچستان یکی از شش دانشگاه منتخب کشور برای اجرای آزمایشی «هم‌آموز» است؛ انتخابی که با توجه به شرایط ویژه اقتصادی، اجتماعی و صنعتی استان، فرصتی برای طراحی و آزمون یک الگوی بومی پیوند دانشگاه با زیست‌بوم منطقه فراهم می‌کند.

متخصصان، تجهیز امکانات آموزشی، بورسیه دانشجویان و حتی جذب نیروهای توانمند مشارکت داشته باشد. معاون فناوری و نوآوری وزارت علوم نیز با اشاره به شرایط متفاوت سیستان و بلوچستان، بر ضرورت ابتکار و طراحی مسیرهای متناسب با ظرفیت‌های استان تأکید کرد و ابراز امیدواری نمود دانشگاه سیستان و بلوچستان بتواند در اجرای این طرح به یکی از نمونه‌های الهام‌بخش آموزش مهارت‌محور در کشور تبدیل شود. بر همین اساس، ظرفیت‌هایی همچون اقتصاد مرزی و تجارت، سواحل مکران و اقتصاد دریامحور، انرژی‌های تجدیدپذیر، معادن، کشاورزی، شیلات، گردشگری، فناوری اطلاعات و ارتباطات، هوش مصنوعی و صنایع خلاق می‌توانند در شناسایی نیازهای مهارتی و تعریف مسیرهای جدید آموزشی مورد توجه قرار گیرند. اجرای «هم‌آموز» همچنین می‌تواند با برنامه‌های دانشگاه در زمینه تحول آموزشی، بازمهندسی رشته‌ها، توسعه رشته‌های جدید، تقویت ارتباط با جامعه و صنعت و توسعه

دستگاه‌های اجرایی در فرایند تربیت نیروی انسانی مورد نیاز کشور را فراهم کند. یکی از ویژگی‌های اصلی «هم‌آموز»، مشارکت مستقیم صنعت و سازمان‌های متقاضی در شناسایی نیازهای مهارتی است. در این الگو، دستگاه‌ها و مجموعه‌های اقتصادی و صنعتی نیازهای تخصصی خود را اعلام می‌کنند و دانشگاه متناسب با این نیازها و پس از طی فرایندهای قانونی، نسبت به بازنگری و متناسب‌سازی بخشی از برنامه‌های آموزشی اقدام می‌کند. در کنار آموزش دانشگاهی، حضور دانشجویان در محیط‌های واقعی کار، کارآموزی و کارورزی، استفاده از ظرفیت متخصصان حرفه‌ای و بهره‌گیری از متورها و کارگزاران صنعتی از دیگر مؤلفه‌های این طرح است. به این ترتیب، دانشجو می‌تواند آموخته‌های خود را در مواجهه با مسائل واقعی به کار گرفته و مهارت‌هایی همچون حل مسئله، کار تیمی و شناخت فرایندهای حرفه‌ای را در محیط واقعی تجربه کند. در این مدل، صنعت می‌تواند علاوه بر اعلام نیاز، در فراهم کردن محیط‌های یادگیری، استفاده از

آموزشی، دکتر محمدنبی شهیکی، معاون فناوری و نوآوری وزیر علوم، تحقیقات و فناوری، دکتر غلامرضا زمانیان، رئیس دانشگاه سیستان و بلوچستان، جمعی از مسئولان دانشگاه و اصحاب رسانه در دانشگاه سیستان و بلوچستان برگزار شد. در طرح ملی «هم‌آموز»، آموزش دانشگاهی صرفاً به انتقال دانش نظری محدود نمی‌شود و دانشجو در کنار آموزش‌های تخصصی، فرصت می‌یابد مهارت‌ها و تجربه‌های مورد نیاز محیط واقعی کار را نیز کسب کند. معاون آموزشی وزیر علوم، تحقیقات و فناوری، در این نشست اظهار کرد: بر اساس ماده ۹۳ قانون برنامه هفتم توسعه، موضوع مهارت‌افزایی دانشجویان و اختصاص بخشی از آموزش‌های رسمی دانشگاه‌ها به آموزش‌های مهارتی با جدیت دنبال می‌شود. وی افزود: «هم‌آموز» با هدف نزدیک‌تر کردن فضای دانشگاه به محیط واقعی کار و پاسخگویی آموزش عالی به نیازهای متغیر جامعه و بازار کار طراحی شده است و می‌تواند زمینه مشارکت مؤثرتر صنعت و



دانشگاه سیستان و بلوچستان به‌عنوان یکی از شش دانشگاه منتخب کشور، اجرای طرح ملی «هم‌آموز» را با هدف حرکت از مدرک‌محوری به سمت مهارت‌محوری و ایجاد پیوند مؤثرتر میان دانشگاه، صنعت و جامعه و طراحی الگوهای متناسب با ظرفیت‌های بومی استان آغاز می‌کند. به گزارش روابط عمومی وزارت علوم به نقل از دانشگاه سیستان و بلوچستان، آیین رونمایی و آغاز اجرای طرح ملی «هم‌آموز» با حضور دکتر ابوالفضل واحدی، معاون

جلسه کارگروه مدیریت آموزش عالی استان با حضور مسئولان وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

تأکید بر بازمهندسی رشته‌های دانشگاهی متناسب با نیازهای آینده بازار کار در جلسه کارگروه مدیریت آموزش عالی استان



آموزش عالی استان مورد بررسی قرار گرفت و حاضران ضمن ارائه دیدگاه‌ها و پیشنهادهای خود، درباره ظرفیت‌های موجود، چالش‌های پیش‌رو و راهکارهای تقویت نقش دانشگاه‌ها در توسعه استان به بحث و تبادل نظر پرداختند. گفتنی است، برگزاری این نشست، گامی در جهت تقویت حکمرانی استانی آموزش عالی، استفاده هدفمند از ظرفیت‌های دانشگاهی، بازآرایی آموزش‌های دانشگاهی متناسب با نیازهای آینده و ایجاد پیوند مؤثرتر میان آموزش، مهارت و بازار کار در استان سیستان و بلوچستان است.

ادامه این نشست، محمدنبی شهیکی، معاون فناوری و نوآوری وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، با اشاره به رویکرد وزارت علوم در زمینه افزایش نقش و اختیار استان‌ها، اظهار داشت: بخش قابل توجهی از فرصت‌ها و ظرفیت‌های تصمیم‌گیری به استان‌ها محول شده است و این رویکرد می‌تواند زمینه‌ساز استفاده بهتر از ظرفیت‌های منطقه‌ای و ایجاد مسیرهای جدید برای توسعه آموزش عالی و فناوری باشد. وی با اشاره به ظرفیت‌های استان سیستان و بلوچستان، آینده آموزش عالی استان و توسعه فرصت‌های مرتبط با بازار کار دانشجویی و اشتغال دانش‌آموختگان را امیدوارکننده دانست و بر ضرورت بهره‌گیری از ظرفیت دانشگاه‌ها برای پاسخگویی به نیازهای اقتصادی، اجتماعی و فناوریانه منطقه تأکید کرد. در بخش دیگری از این جلسه، موضوعات و مسائل مرتبط با

جامعه و بازار کار تأکید کرد. در ادامه، ابوالفضل واحدی، معاون آموزشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، هدف از سفر و تشکیل کارگروه استانی مدیریت آموزش عالی را تقویت تعامل میان وزارت علوم و مجموعه آموزش عالی استان و استفاده مؤثرتر از ظرفیت‌های موجود عنوان کرد. وی با تأکید بر رویکرد حمایتی و هم‌افزای وزارت علوم، اظهار داشت: توجه به ظرفیت‌های بومی استان‌ها و ایجاد زمینه برای نقش‌آفرینی مؤثرتر مجموعه‌های آموزش عالی می‌تواند به تصمیم‌گیری دقیق‌تر و دستیابی به نتایج مطلوب‌تر در حوزه آموزش عالی منجر شود. معاون آموزشی وزارت علوم همچنین بر اهمیت بررسی مسائل و ظرفیت‌های آموزش عالی در سطح استان و استفاده از نظرات مدیران و مسئولان محلی برای اتخاذ تصمیمات متناسب با شرایط هر منطقه تأکید کرد. در

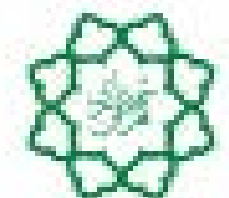
به تشریح چشم‌انداز آینده دانشگاه متناسب با اهداف و رویکردهای سند توسعه پرداخت. وی با اشاره به ضرورت انطباق آموزش عالی با تحولات محیطی، نیازهای منطقه و تغییرات سریع بازار کار، بر بازتعریف و بازمهندسی رشته‌های تحصیلی تأکید کرد و گفت: توسعه رشته‌ها و برنامه‌های آموزشی باید به‌گونه‌ای دنبال شود که ضمن بهره‌گیری از ظرفیت‌های علمی دانشگاه، پاسخگوی نیازهای جدید جامعه، اقتصاد منطقه و فرصت‌های شغلی آینده باشد. رئیس دانشگاه سیستان و بلوچستان همچنین با تشریح رویکردهای جدید دانشگاه در حوزه توسعه آموزشی، بر ضرورت حرکت از الگوهای سنتی آموزش عالی به سمت الگوهایی مبتنی بر آینده‌پژوهی، مهارت‌آموزی، اشتغال‌پذیری دانشجویان و پیوند مؤثرتر دانشگاه با نیازهای واقعی

جلسه کارگروه مدیریت آموزش عالی استان با حضور مسئولان وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، رئیس دانشگاه سیستان و بلوچستان و جمعی از مسئولان و مدیران آموزش عالی استان، در سالن اجتماعات سازمان مرکزی دانشگاه سیستان و بلوچستان برگزار شد. به گزارش روابط عمومی وزارت علوم به نقل از دانشگاه سیستان و بلوچستان، این نشست با هدف بررسی ظرفیت‌ها و مسائل آموزش عالی استان، تقویت هماهنگی و هم‌افزایی میان مجموعه‌های آموزش عالی و ترسیم مسیرهای جدید برای توسعه دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی استان برگزار شد. در ابتدای این جلسه، غلامرضا زمانیان، رئیس دانشگاه سیستان و بلوچستان، گزارشی مبسوط از وضعیت و ظرفیت‌های دانشکده‌های دانشگاه، توانمندی‌های موجود و برنامه‌های پیش‌رو ارائه کرد



KARIZ

برخی از مشتریان:



کاریز اعتماد؛ پیونددهنده فناوری به بازار

کاریز اعتماد به عنوان یک مجموعه دانش بنیان، با تمرکز بر تجاری سازی فناوری و ایجاد اتصال هدفمند میان عرضه و تقاضا، مسیر تبدیل ظرفیت های نوآورانه به قراردادهای واقعی کسب و کار را هموار می کند.

تجاری سازی

- طراحی مسیر ورود به بازار (Go-to-Market)
- توسعه ارزش پیشنهادی و روایت محصول
- اتصال به مشتریان، صنایع و سرمایه گذاران

هم‌رسانی عرضه و تقاضا

- شناسایی نیازهای واقعی صنعت (Demand)
- استخراج توانمندی های فناوریانه (Supply)
- تطبیق هدفمند و تسهیل جلسات B2B
- تبدیل تعاملات به همکاری و قرارداد

رویدادهای فناوریانه

- طراحی رویدادهای مسئله محور (Reverse Pitch, Demo Day)
- ایجاد بستر تعامل مستقیم میان صنعت و فناوری
- تبدیل رویداد به سکوی مذاکره و همکاری

خدمات فناوریانه

- واقعیت مجازی و افزوده (VR/AR)
- نمایشگرهای تعاملی و تجربه های دیجیتال
- تولید محتوای چند رسانه ای پیشرفته
- طراحی فضاهای نمایشگاهی مبتنی بر فناوری

کاریز اعتماد؛ جایی که فناوری به بازار متصل می شود
و این اتصال به کسب و کار تبدیل می شود.

ت | ۰۹۰۵۶۲۲۵۱۶۴
| ۰۲۱-۸۶۰۸۸۵۵۰

تهران- خیابان سنبل- نمایشگاه
بین المللی تهران سالن ۳۲۸- ساختمان IHT

@Kariz_etemad

www.karizetemad.ir

karizetemad@gmail.com

افشین در نشست با نخبگان چهارمحال و بختیاری تشریح کرد؛

شناسایی به موقع «امواج مسائل فناورانه و نوآورانه» میدان تازه اثرگذاری نخبگان



زمینه اصلاح وضعیت بنیاد استانی نیز حمایت لازم را انجام خواهیم داد.

حمایت از پژوهش با هدف ایجاد فرصت بیشتر برای نخبگان

رئیس بنیاد ملی نخبگان، درباره طرح‌های پژوهشی‌ار و آموزش‌یار نیز گفت: هدف از این طرح‌ها صرفاً این نیست که فرد کاری انجام دهد یا پروژه‌ای را به محصول و خدمت برساند؛ بلکه فرد متعهد می‌شود فرصت بیشتری را برای پژوهش و حضور در دانشگاه اختصاص دهد. افشین همچنین از افزایش حمایت از پژوهش‌های نوین و تحول‌آفرین در حوزه فناوری‌های نوظهور خبر داد و گفت: برای پژوهش‌های نوین و تحول‌آفرین در حوزه فناوری‌های نوظهور، گرنت‌ها تا دو برابر میزان معمول برای طرح‌ها در نظر گرفته شده است.

ضرورت استفاده استان از ظرفیت بنیاد ملی علم ایران

معاون علمی رئیس‌جمهور با اشاره به ظرفیت‌های حمایتی بنیاد ملی علم ایران اظهار کرد: حمایت از طرح‌های پژوهشی از مسیر بنیاد ملی علم ایران انجام می‌شود و طبیعی است استانی که هیچ طرحی به بنیاد ملی علم ایران ارسال نکرده باشد، سهمی از این حمایت‌ها نخواهد داشت. وی افزود: شانس تأیید و پذیرش طرح‌های پژوهشی در بنیاد ملی علم ایران بالای ۳۵ درصد است و این شانس برای چهارمحال و بختیاری حتی بیشتر بوده است. برای نمونه، ۵۴ طرح از این استان به بنیاد ارسال شده که بیش از ۳۰ طرح پذیرفته شده است.

اصلاح فرآیند جذب نخبگان و تخصیص پست‌های هیات علمی

رئیس بنیاد ملی نخبگان، درباره طرح‌های شهید شهریار و جهت نیز گفت: این دو طرح هر دو یک هدف را دنبال می‌کنند، اما یکی در قالب فراخوان و دیگری به شکل هدفمند و بدون فراخوان، حمایت‌ها را انجام می‌دهد. وی افزود: طرح جهت دارای ساختار رده‌بندی است و افراد متناسب با ظرفیت پذیرش می‌شوند. پذیرفته نشدن یک فرد به این معنا نیست که آن فرد توانمند نبوده، بلکه تخصیص حمایت متناسب با ظرفیتی است که در اختیار بنیاد ملی نخبگان قرار گرفته است. افشین با اشاره به تلاش برای کوتاه شدن فرآیندهای ارزیابی اظهار کرد: تلاش کرده‌ایم فرآیندهای بررسی و ارزیابی کوتاه‌تر و چابک‌تر شود. با تلاش و پیگیری معاونت علمی و دولت، تمامی پست‌های عقب‌مانده

معاون علمی رئیس‌جمهور، بر نقش نخبگان در شناسایی به موقع و اثرگذاری روی مسایل کشور، در معماری نوین حکمرانی علم، فناوری و نوآوری تأکید کرد. به گزارش مرکز ارتباطات و اطلاع‌رسانی معاونت علمی، فناوری و اقتصاد دانش‌بنیان ریاست جمهوری، نشست حسین افشین، معاون علمی، فناوری و اقتصاد دانش‌بنیان رئیس‌جمهور و رئیس بنیاد ملی نخبگان با مستعدان و نخبگان استان چهارمحال و بختیاری، ظهر امروز ۱۲ شهریورماه، با حضور جعفر مردانی استاندار چهارمحال و بختیاری، یعقوب طادی رئیس بنیاد نخبگان استان و جمعی از معاونان معاونت علمی و نخبگان استان، به میزبانی استانداری برگزار شد. افشین در این نشست، یکی از موضوعات مهم در حکمرانی نوین علم، فناوری و نوآوری را شناخت دقیق مسائل، اقدام به‌موقع و راهبری ظرفیت‌ها دانست و اظهار کرد: در رویکرد جدید، مسئله برای ما صرفاً یک موضوع برای مطالعه نیست، بلکه باید مسئله را پیش از تبدیل شدن به بحران شناسایی کرد، برای آن آمادگی ایجاد کرد و در زمان مناسب وارد عمل شد.

موج مسائل کشور و ضرورت آماده‌سازی نخبگان

معاون علمی رئیس‌جمهور، با اشاره به تغییر نگاه در تعریف مفهوم نخبگی، از تعبیر موج و موج‌سواری برای تبیین ضرورت آینده‌نگری در جامعه نخبگانی استفاده کرد و گفت: پیش از این مثال آهو و شیر را بیان می‌کردم و می‌گفتم ما از دویدن حمایت می‌کنیم. در ادامه، این مثال را تکمیل کردیم و معیار به‌موقع دیدن را در رقابت میان شیر و آهو مطرح کردیم و گفتیم از کسی حمایت می‌کنیم که زودتر ببیند. وی افزود: امروز این مثال را بیان دیگری مطرح می‌کنم؛ مسائل کشور و موضوعات فناوری و نوآوری برای ما به مثابه موج هستند. نباید روبه‌روی موج بایستیم، بلکه کسی موفق است که موج را پیش از رسیدن ببیند، خود را زودتر آماده کند و در زمان مناسب سوار موج شود. افشین ادامه داد: جامعه نخبگانی، باید بتواند شرایط را به‌درستی ببیند و ارزیابی کند، آمادگی لازم را در خود ایجاد کند، برای آن راهکار داشته باشد و در زمان مناسب راهکار را به اجرا برساند. برای تحقق این هدف، مجموعه‌ای از عوامل باید ایجاد یا اصلاح شود تا افراد نخبه بتوانند به معنای واقعی کلمه اثرگذار باشند.

برنامه‌ریزی برای پیش‌تازی در فناوری‌های آینده از امروز

معاون علمی رئیس‌جمهور، حضور در عرصه توسعه فناوری‌های نوظهور را نمونه‌ای از این رویکرد دانست و گفت: اگر

پزشکان، دندانپزشکان و داروسازان در نظر گرفته شده و در قالب آن، گرنت ۲۵۰ میلیون تومانی برای انجام طرح تحقیقاتی اختصاص می‌یابد و ارائه دو مقاله نیز از شرایط این حمایت است. رئیس بنیاد ملی نخبگان در ادامه درباره وضعیت دانشجویان نمونه کشوری توضیح داد: دانشجویان انتظار دارند بلافاصله پس از انتخاب به عنوان دانشجوی نمونه کشوری، به عنوان منتخب طرح جهت یا شهید شهریار نیز معرفی شوند، اما چنین اقدامی انجام نمی‌شود؛ زیرا این فرآیند اشکالاتی دارد و انتخاب باید متناسب با فرآیند ارزیابی بنیاد ملی نخبگان صورت گیرد.

ظرفیت دانش‌بنیانی چهارمحال و بختیاری

افشین، در بخش دیگری از سخنان خود با اشاره به وضعیت زیست‌بوم دانش‌بنیان چهارمحال و بختیاری گفت: این استان در حال حاضر ۶۹ شرکت دانش‌بنیان دارد و از نظر تعداد شرکت‌های دانش‌بنیان در رتبه ۲۲ کشور و از نظر اشتغال دانش‌بنیان در رتبه ۲۱ قرار دارد. همچنین فروش محصولات دانش‌بنیان استان به ۳۸ همت رسیده است. وی تأکید کرد: عدد ۳۸ همت عدد خوبی است، اما باید افزایش پیدا کند تا نشان دهد کیفیت شرکت‌های دانش‌بنیان و اثرگذاری آنها در اقتصاد در حال افزایش است.

ضرورت بلندتر کردن سقف زیست‌بوم فناوری و نوآوری

افشین با اشاره به روند رشد شرکت‌های دانش‌بنیان بزرگ در کشور اظهار کرد: تمرکز ما در سال ۱۴۰۳ بر بلندتر کردن سقف زیست‌بوم دانش‌بنیان بود. در سال ۱۴۰۳ تعداد شرکت‌های فناور و دانش‌بنیانی که بیش از یک همت درآمد داشتند، حدود ۷۹ شرکت بود و این تعداد در سال ۱۴۰۴ به حدود ۱۱۷ شرکت رسیده است. معاون علمی رئیس‌جمهور گفت: ما در سال‌های گذشته زیست‌بوم را گسترده کرده‌ایم؛ پارک‌های علم و فناوری، شتاب‌دهنده‌ها، استارت‌آپ‌ها و شرکت‌های دانش‌بنیان ایجاد شده‌اند، اما امروز باید سقف این زیست‌بوم را

مربوط به نخبگان هیئت علمی که از سال ۱۳۹۸ تا ۱۴۰۳ پست دریافت نکرده بودند، تعیین تکلیف شده است. وی ادامه داد: در فراخوان‌های بعدی نیز پست قابل تخصیص را در اختیار داریم و به محض تأیید افراد، پست آنها نیز تخصیص داده خواهد شد. این اقدام در راستای چابک‌سازی فرآیند جذب نخبگان انجام شده است. وی افزود: امیدواریم در صورت تخصیص پست‌های متناسب، تا پایان سال جاری بتوانیم فراخوان چهارم را اعلام کنیم. در فراخوان چهارم نیز به‌گونه‌ای عمل خواهیم کرد که درخواست‌ها صرفاً در چارچوب تخصص و شایستگی واقعی افراد باشد.

حمایت جدی دولت چهاردهم از نخبگان

معاون علمی رئیس‌جمهور با اشاره به حمایت دولت چهاردهم از جامعه نخبگانی گفت: دولت چهاردهم به‌طور کامل حامی نخبگان بوده است و با حضور رئیس‌جمهور و معاون اول رئیس‌جمهور، هر طرحی که در راستای حمایت از نخبگان در دولت مطرح شده، مورد حمایت قرار گرفته است.

تسهیل جذب نخبگان در دانشگاه‌ها

رئیس بنیاد ملی نخبگان، با اشاره به روند جذب نخبگان در دانشگاه‌ها گفت: دانشگاه‌های بزرگ و تراز اول کشور استقبال خوبی از جذب نخبگان داشته‌اند و معرفی‌شدگان بنیاد ملی نخبگان به این دانشگاه‌ها جذب شده‌اند، هرچند متأسفانه برخی دانشگاه‌ها همراهی کمتری داشته‌اند. معاون علمی رئیس‌جمهور با اشاره به حمایت رئیس‌جمهور از توسعه گرنت‌های بنیاد ملی علم ایران افزود: دولت و شخص رئیس‌جمهور توجه و حمایت ویژه‌ای نسبت به توسعه گرنت‌های بنیاد ملی علم داشته‌اند، اما باید توجه داشت که تخصیص گرنت یک فرآیند رقابتی است و افراد باید برای دریافت آن تلاش کنند؛ البته این فرآیند نباید به یک فرآیند دشوار و دست‌نیافتنی تبدیل شود. افشین همچنین درباره طرح دانا گفت: طرح دانا در دولت برای

نیز بلند کنیم و حجم و اثرگذاری آن را افزایش دهیم.

تقویت صندوق پژوهش و فناوری چهارمحال و بختیاری

افشین همچنین بر ضرورت تقویت صندوق پژوهش و فناوری استان تأکید کرد و گفت: صندوق پژوهش و فناوری باید با پای کار آوردن و جلب مشارکت سرمایه‌گذاران استانی تقویت شود. معاون علمی رئیس‌جمهور افزود: صندوقی با سرمایه محدود نمی‌تواند همه مسائل استان را حل کند. سهامداران خصوصی صندوق باید پای کار بیایند و سرمایه صندوق را افزایش دهند تا ظرفیت واقعی برای حمایت از پروژه‌های فناورانه استان ایجاد شود.

تعریف دو محور برای طرح ملی تاب‌آوری فناورانه

روابط عمومی وزارت علوم

افشین در ادامه از پیشنهاد تعریف یک پروژه ملی با محوریت چهارمحال و بختیاری برای حفاظت و ارتقای تاب‌آوری فناورانه جنگل‌های بلوط زاگرس خبر داد و گفت: یکی از موضوعاتی که با نظر و حمایت استان در نظر داریم، تعریف یک پایلوت ملی برای حفظ و ارتقای تاب‌آوری فناورانه جنگل‌های بلوط زاگرس در چهارمحال و بختیاری است.

توسعه فناوری برای تکمیل زنجیره ارزش ماهیان سردابی

افشین دومین محور پیشنهادی برای همکاری ملی با استان را توسعه فناوری برای تکمیل زنجیره ارزش ماهیان سردابی عنوان کرد و گفت: یکی از ویژگی‌های مهم چهارمحال و بختیاری، ظرفیت این استان در حوزه ماهیان سردابی است و

برای این حوزه نیز یک نقشه و ساختار زنجیره ارزش آماده شده که در اختیار مسئولان استان قرار خواهد گرفت. وی افزود: در این رویکرد، یک طرح یا یک حلقه از زنجیره را به‌صورت منفرد حمایت نمی‌کنیم، بلکه کل زنجیره ارزش را مورد حمایت قرار می‌دهیم. ابتدا و انتهای زنجیره و تمام حلقه‌های آن باید مشخص باشد و اگر استان یک پروپوزال دقیق و جامع برای توسعه این زنجیره ارائه کند، حمایت معاونت علمی به آن اختصاص خواهد یافت. افشین گفت: در این دو پروژه، چهارمحال و بختیاری رهبر و محور اصلی خواهد بود، اما استان می‌تواند برای تکمیل زنجیره از ظرفیت سایر استان‌ها نیز استفاده کند. وی افزود: اگر در بخشی از زنجیره ظرفیت لازم در شهرکرد یا استان وجود نداشته باشد، می‌توان از ظرفیت سایر استان‌ها استفاده کرد. بنابراین، رهبری

ایران و ویتنام در مسیر همکاری‌های علمی؛ از بورسیه تا کرسی فارسی



دکتر قبول همچنین با اشاره به وجود ۵۸ پارک بزرگ علم و فناوری در ایران، اعلام کرد که کشورمان آماده همکاری با ویتنام در زمینه ایجاد ارتباط مجازی و BYB میان پارک‌های علم و فناوری دو کشور است و ویتنام می‌تواند از تجربیات ایران در حوزه مدیریت آب، کشاورزی هوشمند و امنیت غذایی بهره‌برد. سفیر ویتنام در این نشست، ضمن قدردانی از پیشنهادهای مطرح‌شده، ایران را کشوری توانمند در عرصه فناوری خواند و گفت: با وجود تحریم‌های طولانی‌مدت، ایران دستاوردهای شایان‌توجهی در حوزه فناوری داشته است که برای ویتنام الهام‌بخش است. نگوین لوان نگوک با اشاره به توانمندی‌های دو کشور در حوزه‌های پزشکی زیستی، فناوری نانو، امنیت سایبری، هوش مصنوعی و کشاورزی پیشرفته، بر ظرفیت بالای همکاری در این زمینه‌ها تأکید کرد و گفت: ویتنام با صادرات سالانه حدود ۶ تا ۷ میلیون تن برنج، دومین صادرکننده بزرگ برنج در جهان است و می‌تواند تجربیات خود را در حوزه کشاورزی پیشرفته با ایران به اشتراک بگذارد. سفیر ویتنام در ادامه با اشاره به برنامه‌های پیشین برای سفر هیأتی از دانشگاه ملی هانوی به تهران بر ضرورت پیگیری برای تمدید تفاهم‌نامه همکاری میان دانشگاه تهران و دانشگاه ملی هانوی تأکید کرد و گفت: دانشگاه ملی هانوی دارای دانشکده‌ای برای آموزش زبان

فارسی و فرهنگ پارسی است که می‌تواند بستری مناسب برای تبادل اساتید و دانشجویان باشد. دکتر قبول در پاسخ به درخواست سفیر ویتنام، با اشاره به رتبه ۱۶ تا ۲۰ ایران در رتبه‌بندی‌های بین‌المللی علم و فناوری، و با اشاره به تجربیات موفق ایران در کشاورزی هوشمند و مدیریت آب، امنیت غذایی پایدار کشور را نتیجه این دستاوردها دانست و بر آمادگی ایران برای انتقال تجربیات خود در حوزه امنیت سایبری و شبکه‌سازی تأکید کرد. رئیس مرکز همکاری‌های علمی بین‌المللی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری همچنین از برنامه‌ریزی برای اعزام دو یا سه تن از روسای دانشگاه‌های برتر ایران به ویتنام خبر داد و گفت: در مقابل، از هیئت‌های علمی و فناوری ویتنام برای سفر به ایران و بازدید از مراکز علمی و پارک‌های فناوری استقبال می‌کنیم. رئیس مرکز همکاری‌های علمی بین‌المللی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری در پایان، بر آمادگی ایران برای پذیرش دانشجویان ویتنامی در این رشته‌ها تأکید کرد. وی همچنین، ابراز امیدواری کرد که با نهایی‌سازی این سند همکاری و اجرایی‌شدن پیشنهادهای مطرح‌شده، شاهد جهشی نوین در همکاری‌های علمی دو کشور باشیم و این دیدار، گامی دیگر در مسیر دیپلماسی علمی جمهوری اسلامی ایران برای گسترش تعاملات بین‌المللی محسوب می‌شود.

معاون فرهنگی و اجتماعی وزارت علوم:

دانشگاه باید پیش‌ران گفت‌وگوی سازنده باشد



لزوم تعامل میان دیدگاه‌های متنوع، گفت: دانشگاه باید ترازوی شنیدن و سنجیدن آرا باشد. تقویت توانمندی دانشجویان در بیان منطقی دیدگاه‌ها و ایجاد محیطی آرام و امن برای تبادل نظر، از وظایف اصلی ماست. وی همچنین با تأکید بر اهمیت ثبت و ضبط دقیق دستاوردهای این جشنواره، خواستار برنامه‌ریزی تیم‌های رسانه‌ای جهت مستندسازی هدمند و ایجاد آرشیوی غنی برای بهره‌برداری‌های آتی شد. برهان از تجربه در فضای مناظره‌محوری تا رسیدن به مسئله‌محوری سومین دوره جشنواره «برهان» با تغییر رویکردی بنیادی، از الگوی سنتی «مناظره‌محور» به سمت «گفت‌وگوی مسئله‌محور» حرکت کرده است. فرآیند این دوره شامل مراحل زیر بوده است:

پایش و شناسایی: شناسایی و مستندسازی ۶۳۶ کرسی آزاداندیشی در سطح دانشگاه‌های کشور و انتخاب ۱۲۶ کرسی برگزیده.

توانمندسازی: حضور حدود ۹۰ تیم در چهار محور «مسائل آموزش عالی»، «جنگ و پسا‌جنگ»، «مسائل ملی و محلی» و «مسائل جهانی» و بهره‌مندی از دوره‌های آموزشی و منتورینگ دوماهه.

گفتنی است، رویداد پایانی این جشنواره، از ۲۵ تا ۲۹ شهریورماه در دانشگاه شهید بهشتی، در قالب هفت «میدان یادگیری» شامل بخش‌های تخصصی «بازار مسئله و سیاست»، «اتاق بحران آینده»، «نقشه حکمرانی» و سایر سرفصل‌های شبیه‌سازی‌شده، با هدف جمع‌بندی دستاوردهای علمی و گفت‌وگای دانشجویان برگزار خواهد شد.

زنجیره در اختیار چهارمحال و بختیاری خواهد بود، اما مشارکت در آن می‌تواند ملی باشد. وی تأکید کرد: در پروژه جنگل‌های بلوط، می‌توان از گرنت‌های مأموریت‌محور برای دانشگاه‌ها استفاده کرد تا دانشگاه‌ها و مراکز علمی روی موضوعات مشخص، از جمله علل ژنتیکی زوال بلوط یا سایر مسائل علمی مورد نیاز، کار کنند. در بخش سرمایه‌گذاری نیز می‌توان از ظرفیت صندوق‌های سرمایه‌گذاری خطرپذیر استفاده کرد تا بخشی از ریسک پروژه توسط معاونت علمی و بخشی توسط صنعت و سرمایه‌گذاران پذیرفته شود. افشین افزود: در پروژه زنجیره ماهیان سردابی نیز شاخص‌های کلیدی عملکرد باید از ابتدا مشخص باشد؛ برای مثال باید روشن شود که فناوری تا چه اندازه موجب کاهش مصرف آب، بهبود ژنتیک، افزایش بهره‌وری، ایجاد خودکفایی یا

معاون فرهنگی و اجتماعی وزارت علوم تحقیقات و فناوری گسترش فضای آزاداندیشی و گفت‌وگو را از مطالبات میرم جامعه امروز دانست و بر نقش راهبردی دانشگاه در نهادینه‌سازی گفت‌وگوی عقلانی تأکید کرد. به گزارش روابط عمومی وزارت علوم، آیین رونمایی از پوستر رویداد پایانی سومین جشنواره ملی «برهان» با محوریت «مسئله‌مندی، گفت‌وگو و آزاداندیشی» و با حضور معاون فرهنگی و اجتماعی وزیر علوم، رئیس دانشگاه شهید بهشتی و مدیرکل دفتر سیاست‌گذاری فرهنگی و اجتماعی وزارت علوم برگزار شد. این مراسم با حضور دکتر وحید شالچی، معاون فرهنگی و اجتماعی وزیر علوم، تحقیقات و فناوری؛ دکتر سیدمحمودرضا آقامیری، رئیس دانشگاه شهید بهشتی؛ دکتر حسن رضایی، مدیرکل دفتر سیاست‌گذاری و برنامه‌ریزی فرهنگی و اجتماعی وزارت علوم و دکتر فاضل جهانگیری، معاون فرهنگی و اجتماعی دانشگاه شهید بهشتی برگزار شد. جشنواره ملی «برهان» به عنوان یکی از بازوهای اصلی تقویت فرهنگ تعامل سازنده در محیط‌های آکادمیک، تلاش دارد ضمن توسعه تفکر انتقادی، بستری پویا برای مشارکت دانشجویان در تحلیل مسائل کلان کشور فراهم آورد.

دانشگاه؛ کانون عقلانیت و گفت‌وگوی سازنده

دکتر وحید شالچی در این آیین، گسترش فضای آزاداندیشی و گفت‌وگو را از مطالبات میرم جامعه امروز دانست و بر نقش راهبردی دانشگاه در نهادینه‌سازی گفت‌وگوی عقلانی تأکید کرد. وی با بیان اینکه توسعه ابزارهای ارتباطی لزوماً به ارتقای فضای نقد منجر نشده است، تصریح کرد: دانشگاه باید پیش‌ران ایجاد فضایی مبتنی بر عقلانیت، مدارا و توجه به منافع ملی باشد. رویکرد نوین جشنواره برهان در سومین دوره، گامی در راستای تقویت گفت‌وگوهای هدمند است که می‌تواند به ثبات و تعالی نظام آموزشی و اجتماعی کشور کمک شایانی کند. ضرورت وجود امنیت روانی و منطق در تعاملات دانشجویی در ادامه، دکتر سیدمحمودرضا آقامیری با اشاره به

گزارش عملکرد سامانه همانندجو در نیمه دوم سال ۱۴۰۴ منتشر شد

پژوهش کن و راستی بازجوی (فردوسی)
گسترش اخلاق علمی با همانندجو

در شش ماهه دوم سال ۱۴۰۴، نزدیک به ۴۸ هزار استاد و نزدیک به ۷۹۹ هزار دانشجوی عضو سامانه همانندجو از ۷۹۴ مؤسسه، نزدیک به ۱۱۳ هزار درخواست همانندجویی داشته‌اند.

به گزارش «روابط عمومی پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران»، بر پایه تبصره نُه «قانون پیشگیری و مقابله با تقلب در تهیه آثار علمی» مصوب ۳۱ مرداد ۱۳۹۶ مجلس شورای اسلامی و آیین‌نامه اجرایی مصوب ۲۳ مرداد ۱۳۹۸ هیئت وزیران؛ همه دانشگاه‌ها، پژوهشگاه‌ها، و مؤسسه‌های آموزش عالی، پژوهشی، و فناوری دولتی و غیردولتی؛ باید تمام‌تن پایان‌نامه‌ها

و رساله‌های دانشجویان تحصیلات تکمیلی خود را که طبقه‌بندی ندارند، در پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران (ایرانداک) همانندجویی و تمام‌تن پیشنهادها (پروپوزال‌ها)، پایان‌نامه‌ها، و رساله‌های (پارساهای) خود را ثبت کنند. این گزارش؛ عملکرد دانشگاه‌ها، پژوهشگاه‌ها، و مؤسسه‌های آموزش عالی و پژوهشی دولتی و غیردولتی را در پیروی از قانون یاد شده در نیمه دوم سال ۱۴۰۴ نشان می‌دهد.

همانندجویی پارسا، پیشنهاد، و مقاله در سامانه «همانندجو» با پشتوانه روزافزون تمام‌تن ۶۸۵ هزار عنوان پارسا، ۳۳۱ هزار عنوان

پیشنهاد، ۸۹۴ هزار عنوان مقاله، و ۷۵۰ عنوان کتاب و روی هم با بیش از ۱۵۰ میلیون برگ، در نشانی TIK.IRANDOC.AC.IR انجام می‌شود. سامانه «همانندجو» با کاوش خودکار در این آثار، نوشته‌های همانند را بازیابی و اندازه همانندی و منبع اطلاعات همانند را نمایش می‌دهد. در نیمه دوم سال ۱۴۰۴، نزدیک به ۴۸ هزار استاد و نزدیک به ۷۹۹ هزار دانشجوی عضو سامانه همانندجو از ۷۹۴ مؤسسه، نزدیک به ۱۱۳ هزار درخواست همانندجویی داشته‌اند. گزیده عملکرد همانندجویی در جدول زیر آمده است.

گزیده عملکرد همانندجویی پایان‌نامه، رساله، پیشنهاد، و مقاله در نیمه دوم سال ۱۴۰۴

عملکرد همانندجویی	شمار
مؤسسه‌های عضو سامانه همانندجو	۷۹۴
درخواست‌های همانندجویی مؤسسه‌ها	۱۱۲.۸۷۷
استادان عضو سامانه همانندجو	۴۷.۹۶۱
دانشجویان عضو سامانه همانندجو	۷۹۸.۵۱۲
نشریه‌های علمی عضو سامانه همانندجو	۴۳۸
درخواست‌های همانندجویی نشریه‌ها	۹.۷۷۸
همایش‌های عضو سامانه همانندجو	۷
درخواست‌های همانندجویی همایش‌ها	۳۹

عملکرد پژوهشگاه‌ها، و مؤسسه‌های آموزش عالی و پژوهشی دولتی و غیردولتی در نیمه دوم سال ۱۴۰۴، در همانندجویی	پارسا و پیشنهاد، بر پایه وابستگی سازمانی آن‌ها در جدول زیر آمده است.
--	--

عملکرد مؤسسه‌ها در همانندجویی پایان‌نامه، رساله، و پیشنهاد بر پایه وابستگی سازمانی آن‌ها در نیمه دوم سال ۱۴۰۴

وابستگی سازمانی	شمار مؤسسه‌های عضو	شمار درخواست همانندجویی	شمار استادان عضو	شمار دانشجویان	شمار دانش‌آموختگان تحصیلات تکمیلی*
وزارت علوم، تحقیقات، و فناوری	۱۲۶	۷۹.۶۸۰	۳۱.۰۴۴	۴۲۱.۸۸۱	۴۲.۳۰۵
دانشگاه پیام نور	۱۷۶	۹.۶۹۲	۴.۴۳۸	۸۴.۸۸۶	۱۲.۳۶۷
دانشگاه جامع علمی کاربردی	۲	۴۶	۰	۳۲۷	۰
دانشگاه ملی مهارت	۱	۱۱۱	۳	۱.۲۰۵	۰
دانشگاه فرهنگیان	۶	۴۶۸	۸۴۶	۳.۹۸۷	۲۰۷
وزارت بهداشت، درمان، و آموزش پزشکی	۱۲	۷۷۰	۵۴۲	۶.۵۴۵	۱۶.۶۹۴
سایر دستگاه‌های اجرایی	۵۲	۱.۴۳۰	۷۹۳	۱۲.۵۵۱	۱.۳۴۸
مؤسسه‌های آموزش عالی غیردولتی غیرانتفاعی و جهاد دانشگاهی	۲۹۴	۱۹.۱۶۹	۵.۷۷۳	۱۶۱.۶۹۴	۱۴.۸۴۷
دانشگاه آزاد اسلامی	۱۲۱	۱.۴۶۸	۴.۴۸۲	۱۰۳.۵۷۳	۳۳.۷۳۷
حوزه‌های علمیه	۴	۴۳	۴۰	۱.۸۶۳	۰
همه	۷۹۴	۱۱۲.۸۷۷	۴۷.۹۶۱	۷۹۸.۵۱۲	۱۲۱.۵۰۵

* شمار دانش‌آموختگان بر پایه آمار آموزش عالی ایران در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ از مؤسسه پژوهش و برنامه‌ریزی

آموزش عالی است. ریز گزارش همانندجویی و ثبت پایان‌نامه‌ها، رساله‌ها، و پیشنهادها در

نیمه دوم سال ۱۴۰۴ در برگ، در نشانی irandoc.ac.ir/about/report دسترس همگان است.

گزارش عملکرد سامانه ملی ثبت پایان‌نامه، رساله، و پیشنهاد در نیمه دوم سال ۱۴۰۴ منتشر شد

این سامانه، دانشجویان پس از تصویب پیشنهاد، داده‌ها و تمام‌تن آن‌ها را درون‌دهی و شناسه ره‌گیری دریافت می‌کنند. پارسا نیز پس از درون‌دهی داده‌ها و بارگذاری فایل تمام‌تن و تأیید ایرانداک، آماده بررسی مؤسسه می‌شود. با پذیرش مؤسسه، فرایند ثبت پارسا به پایان می‌رسد.

در نیمه دوم سال ۱۴۰۴، روی هم ۴۳۶ مؤسسه، نزدیک به ۴۴ هزار پارسا و ۳۵۸ مؤسسه، نزدیک به ۳۴ هزار پیشنهاد را در سامانه ثبت کرده‌اند. گزیده عملکرد ثبت پارسا و پیشنهاد در جدول زیر آمده است.

تحصیلات تکمیلی خود را که طبقه‌بندی ندارند، در پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران (ایرانداک) همانندجویی و تمام‌تن پیشنهادها (پروپوزال‌ها)، پایان‌نامه‌ها، و رساله‌های (پارساهای) خود را ثبت کنند. این گزارش؛ عملکرد دانشگاه‌ها، پژوهشگاه‌ها، و مؤسسه‌های آموزش عالی و پژوهشی دولتی و غیردولتی را در پیروی از قانون یاد شده در نیمه دوم سال ۱۴۰۴ نشان می‌دهد.

ثبت پایان‌نامه، و رساله، و پیشنهاد در سامانه ملی ثبت پایان‌نامه، رساله، و پیشنهاد در نشانی S.A.B.T.IRANDOC.AC.IR انجام می‌شود. در

در نیمه دوم سال ۱۴۰۴، روی هم ۴۳۶ مؤسسه، نزدیک به ۴۴ هزار پارسا و ۳۵۸ مؤسسه، نزدیک به ۳۴ هزار پیشنهاد را در سامانه ثبت کرده‌اند.

به گزارش «روابط عمومی پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران»، بر پایه تبصره نُه «قانون پیشگیری و مقابله با تقلب در تهیه آثار علمی» مصوب ۳۱ مرداد ۱۳۹۶ مجلس شورای اسلامی و آیین‌نامه اجرایی مصوب ۲۳ مرداد ۱۳۹۸ هیئت وزیران؛ همه دانشگاه‌ها، پژوهشگاه‌ها، و مؤسسه‌های آموزش عالی، پژوهشی، و فناوری دولتی و غیردولتی؛ باید تمام‌تن پایان‌نامه‌ها و رساله‌های دانشجویان

گزیده عملکرد سامانه ملی ثبت پایان‌نامه، رساله، و پیشنهاد در نیمه دوم سال ۱۴۰۴

عملکرد ثبت پارسا	شمار	عملکرد ثبت پیشنهاد	شمار
مؤسسه‌های عضو سامانه ثبت برای ثبت	۴۳۶	مؤسسه‌های عضو سامانه ثبت برای ثبت پیشنهاد	۳۵۸
ثبت پارسا	۴۳.۶۳۲	ثبت پیشنهاد	۳۳.۶۲۰

عملکرد پژوهشگاه‌ها، و مؤسسه‌های آموزش عالی و پژوهشی دولتی و غیردولتی در نیمه دوم سال ۱۴۰۴ در ثبت پارسا و پیشنهاد بر پایه وابستگی سازمانی آن‌ها در جدول زیر آمده است.	دولتی و غیردولتی در نیمه دوم سال ۱۴۰۴ در ثبت پارسا و پیشنهاد بر پایه وابستگی سازمانی آن‌ها در جدول زیر آمده است.
--	--

عملکرد مؤسسه‌ها در ثبت پایان‌نامه، رساله، و پیشنهاد بر پایه وابستگی سازمانی آن‌ها در نیمه دوم سال ۱۴۰۴

وابستگی سازمانی	شمار دانش‌آموختگان تحصیلات تکمیلی *	ثبت پارسا		ثبت پیشنهاد	
		شمار مؤسسه‌ها	شمار ثبت	شمار مؤسسه‌ها	شمار ثبت
وزارت علوم، تحقیقات، و فناوری	۴۲.۳۰۵	۱۰۹	۲۶.۲۰۱	۱۰۱	۲۵.۰۷۹
دانشگاه پیام نور	۱۲.۳۶۷	۳۲	۲.۴۷۲	۳۰	۱.۷۹۴
دانشگاه جامع علمی کاربردی	۰	۰	۰	۰	۰
دانشگاه ملی مهارت	۰	۰	۰	۰	۰
دانشگاه فرهنگیان	۲۰۷	۱۸	۱۱۴	۱۷	۹۸
وزارت بهداشت، درمان، و آموزش پزشکی	۱۶.۶۹۴	۲	۱۳۹	۱	۴۸
سایر دستگاه‌های اجرایی	۱.۳۴۸	۱۴	۶۰۳	۸	۳۳۸
مؤسسه‌های آموزش عالی غیردولتی غیرانتفاعی و جهاد دانشگاهی	۱۴.۸۴۷	۲۲۳	۱۰.۵۴۵	۱۸۲	۵.۴۰۴
دانشگاه آزاد اسلامی	۳۳.۷۳۷	۳۷	۳.۵۳۰	۱۸	۸۲۸
حوزه‌های علمیه	۰	۱	۲۸	۱	۳۱
همه	۱۲۱.۵۰۵	۴۳۶	۴۳.۶۳۲	۳۵۸	۳۳.۶۲۰

نیمه دوم سال ۱۴۰۴ در برگ، در نشانی irandoc.ac.ir/about/report دسترس همگان است.

آموزش عالی است. ریز گزارش همانندجویی و ثبت پایان‌نامه‌ها، رساله‌ها، و پیشنهادها در

* شمار دانش‌آموختگان بر پایه آمار آموزش عالی ایران در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ از مؤسسه پژوهش و برنامه‌ریزی

رئیس پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران (ایراندک)

همکاری دو سویه ایراندک و سازمان بازرسی برای مقابله با تقلب‌های علمی



رئیس پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران (ایراندک) از برنامه‌ریزی برای همکاری راهبردی با سازمان بازرسی کل کشور جهت اجرای قانون مقابله با تقلب در آثار علمی خبر داد.

به گزارش گروه اجتماعی عصر قانون: سلامت نظام علمی و فناوری کشور، پایبندی به اخلاق پژوهش و مقابله و پیشگیری در بروز تقلب در تهیه آثار علمی در زمره مولفه‌های مهم در نظام آموزشی کشور است که باید در اجرای آنها توجه ویژه‌ای انجام بگیرد. به همین منظور به تازگی تفاهم‌نامه همکاری‌های مشترک دانشی-پژوهشی میان سازمان بازرسی کل کشور و پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران (ایراندک) به امضا رسیده است تا به این واسطه تعامل دو سویه‌ای میان این دو سازمان برای ارتقای فعالیت‌های علمی و آموزشی انجام بگیرد. این همکاری می‌تواند امکانی را برای جلوگیری از بروز تخلف در زمینه‌های علمی و دانشی فراهم کند تا در نهایت به سلامت نظام علمی کشور کمک نماید. محمد حسن زاده رییس پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران (ایراندک) درباره شرایط همکاری‌های مشترک میان ایراندک و سازمان بازرسی کل کشور برای مقابله با انواع جرائم در حوزه‌های علمی و پژوهشی گفت: ایراندک به عنوان پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران دو مأموریت ملی دارد که هر دو مأموریت با وظایف سازمان بازرسی تلاقی دارند. ما با قدمت بیش از ۶۰ سال، تنها پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات در ایران هستیم و امروز هیچ کارکردی در هیچ سازمانی وجود ندارد که با فناوری اطلاعات مرتبط نباشد. بنابراین اولین تلاقی مأموریتی ما این است که در هر حوزه‌ای از علوم و فناوری اطلاعات که با مأموریت‌های سازمان بازرسی مرتبط باشد، می‌توانیم با تمام قوا نسبت به پر کردن همه خلاها و ارتقای انجام مأموریت‌ها همکاری کنیم. وی اضافه کرد: دومین مورد به جایگاه قانونی پژوهشگاه بازمی‌گردد. با تصویب قانون مقابله و پیشگیری با تقلب در تهیه آثار علمی از سال ۱۳۹۶، ایراندک به عنوان تنها مرجع همانندجویی آثار علمی، برای اطمینان صحت و سلامت این آثار در نظر گرفته شده است. از آنجایی که این قانون همه مراجع تولیدکننده علم از جمله دانشگاه‌ها و حوزه‌ها را درمی‌گیرد، اجرای آن به سلامت علمی در کشور کمک می‌کند. حسن زاده با اشاره به اینکه همکاری ما با سازمان بازرسی می‌تواند دو سویه باشد، گفت: سازمان بازرسی به ما در اجرای قانون مقابله و پیشگیری با تقلب در تهیه آثار علمی کمک می‌کند و از سوی دیگر

ایراندک پیشنهادها و راهکارهای اجرای خلاقانه این قانون را به سازمان بازرسی پیشنهاد می‌دهد. علاوه بر این موارد حوزه‌های مختلفی از همکاری وجود دارند از جمله دسترسی به داده‌های علمی و سابقه در مدیریت داده‌ها و گزارش‌های مختلف بازدارنده از وضعیت علمی کشور از سوی ایراندک می‌تواند توسط سازمان بازرسی کل کشور پیگیری شود تا در نهایت شاهد نظام علمی سالم و همکاری پویا برای ارتقای کارکرد و عملکرد در این حیطه باشیم. حسن زاده درباره همکاری ایراندک در پیشگیری از وقوع فساد در عرصه علم گفت: فساد در علم در کشور زیاد نیست اما یک مورد آنهم زیاد است. این در حالی است که زمینه‌های شکل‌گیری فساد زیاد است و بعضاً وجود اشتباهات منجر به وقوع جرائم می‌شود. وی ادامه داد: جامعه علمی ما پرکار، محترم و قابل اعتماد است ولی مواردی در نتیجه ناآگاهی و اشتباه به وجود آمده که در سطح بین‌المللی برای کشور تبعات و هزینه‌هایی را به همراه داشته است. همچنین مسائلی در داخل کشور نیز شایه وقوع فساد در علم را ایجاد کرده که باید از بروز آنها جلوگیری به عمل آوریم. رییس پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران تصریح کرد: ایراندک به عنوان بازیگر فعال در عرصه علم، بیشترین تلاش خود را می‌کند که پایبندی به اخلاق پژوهش را در کشور جاری نماید و در همین راستا سامانه آوای ایراندک راه‌اندازی شده است. این سامانه کمک به بازرسی در پیشگیری از بروز فساد در سطح پژوهشگران، سازمان‌ها و همکاری میان دستگاه‌ها می‌کند. این مقام مسئول با تأکید بر اینکه ایراندک کمک‌های فکری، عملیاتی و اجرایی برای سلامت نظام علمی و فناوری کشور می‌کند، افزود: گزارش‌های تحلیلی که ما آماده می‌کنیم، به شفافیت در داده‌ها منجر شده است. تفاهم‌نامه همکاری‌های مشترک دانشی-پژوهشی که به تازگی میان سازمان بازرسی کل کشور و ایراندک هم به امضا

رسیده است، به شفافیت در نظام علمی کشور کمک می‌رساند. وی به اقدامات ایراندک در راستای تبدیل داده‌های خام نظارتی به دانش کاربردی اشاره کرد و گفت: فراهم‌آوری داده‌ها و اطمینان از صحت آنها بسیار مهم است. ما داده‌های مربوط به عملکرد علم و فناوری کشور را در سطح ملی و بین‌المللی در لحظه سازماندهی می‌کنیم که برای سیاست‌گذاران و نهادهای نظارتی آماده بهره‌برداری خواهد بود. ما می‌توانیم در توسعه و تفسیر داده‌ها کمک کنیم تا از تجربه ۶۰ ساله ایراندک با هدف کمک‌های علمی و پژوهشی در زمینه تبدیل داده به دانش و استفاده از آن در تصمیم‌گیری و سیاست‌گذاری و اجرا استفاده شود. حسن زاده درباره اقدامات ایراندک در جایگاه نظام علمی کشور و سلامت حکمرانی گفت: در طول سالهای گذشته نگاه تحولی در ایراندک پیگیری شده است به طوری که داده‌های موجود در پژوهشگاه متنوع‌سازی شده‌اند. نوع منابع و داده‌های ما افزایش داشته‌اند مانند داده‌های کتاب‌ها، مقالات در کنفرانس‌ها و در کل کشور، طراحی سامانه علم‌سنجی، افزودن داده‌های فناوری و نوآوری و قابلیت به کارگیری هوش مصنوعی از طریق آزمایشگاه هوش مصنوعی و زیرساخت‌های مجموعه. وی اضافه کرد: تنوع‌سازی داده‌ها و استفاده از قابلیت‌های هوش مصنوعی زمینه بسیار خوبی را فراهم کرده تا از آنها برای ترسیم آینده سالم نظام علمی کشور و کمک بیشتر نظام دانشگاهی به نظام حکمرانی قوه مجریه، قوه قضائیه و قوه مقننه برای وسعت میدانی بهره‌برداری شود. حسن زاده، ایراندک را به مثابه چشم و چراغ نظام علمی کشور عنوان کرد و افزود: این پژوهشگاه در کنار سایر سازمان‌ها به نظام علمی کشور کمک می‌کند و از سوی دیگر با هر چه بیشتر متنوع کردن داده‌های خود و افزودن قابلیت‌های بهره‌وری، زمینه را برای افزایش بیشتر همکاری ایراندک در حکمرانی سالم پررنگ‌تر می‌کند.

نخستین رویداد رقابتی هوش مصنوعی در ایراندک برگزار می‌شود



هدایت ظرفیت‌های پژوهشی به سمت تولید راه‌حل‌های عملیاتی و بومی.

۳. تدوین دیتاست‌های مرجع: ایجاد و استانداردسازی دیتاست‌های بومی در پژوهشگاه، جهت استفاده برای ارزیابی دقیق و قابل‌اتکای مدل‌های هوش مصنوعی در سطح کشور.

فازهای اجرایی طرح (مدل ارزیابی سریع و استقرار)

فاز ۱ (آماده‌سازی پیش از رویداد): تدوین شاخص‌های داور و تجاری و آماده‌سازی دیتاست‌های ارزیابی توسط کمیته علمی. و ثبت نام تیم‌ها و غربالگری اولیه

فاز ۲ (ارائه غیر حضوری): ارائه تیم‌ها به صورت غیر حضوری و تست الگوریتم‌ها، انتخاب اولیه تیم‌های برتر

فاز ۳ (ارزیابی فنی دقیق): اجرای الگوریتم‌های هر تیم روی داده‌های تست پژوهشگاه. جمع‌بندی امتیازات فنی و تجاری و انتخاب ۳ الی ۵ تیم برتر.

فاز ۴ (رویداد نهائی و جذب): حضور تیم‌های منتخب در رویداد و نمایش دمو محصول به هیئت داوران و معرفی منتخبان. تیم‌های برگزیده وارد مرحله عقد قرارداد، دریافت سرمایه‌بذری و استقرار در مرکز رشد خواهند شد.

گفتنی است برای نام‌نویسی در این رویداد از ابتدای مردادماه ۱۴۰۵، و کسب اطلاعات بیشتر نشانی irandoc.ac.ir/form/ai-competition در دسترس علاقه‌مندان است.

پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران، نخستین رویداد رقابتی هوش مصنوعی در حوزه پردازش زبان فارسی را برگزار می‌کند.

به گزارش «روابط عمومی پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران»، با گسترش روزافزون هوش مصنوعی، نیاز به پردازش دقیق و بومی زبان فارسی بیش از پیش احساس می‌شود. مدل‌های جهانی اگرچه پیشرفت‌های چشمگیری داشته‌اند، اما در مواجهه با چالش‌های خاص زبان فارسی و همچنین الزامات امنیتی سازمان‌ها با محدودیت‌هایی روبه‌رو هستند. این رویداد با هدف شناسایی و حمایت از تیم‌های نخبه‌ای طراحی شده است که محصولات آماده یا نیمه‌آماده در حوزه‌های تبدیل گفتار به متن (STT)، متن به گفتار (TTS) و نویسه‌خوان نوری (OCR) توسعه داده‌اند. با توجه به ظرفیت‌های پژوهشگاه در زمینه هوش مصنوعی، برگزاری این رویداد می‌تواند گامی مؤثر در راستای تبدیل و معرفی این سازمان به‌عنوان یکی از قطب‌های توسعه هوش مصنوعی بومی در کشور باشد.

اهداف:

۱. شناسایی و جذب هدفمند تیم‌های فناوری: کشف و استقرار سریع تیم‌های نخبه و استارت‌آپ‌هایی که از مرحله ایده عبور کرده و دارای محصول اولیه (MVP) یا محصول نیمه‌آماده در حوزه‌های STT، TTS و OCR زبان فارسی هستند.

۲. پیوند پژوهش و صنعت: پر کردن خلأ میان تحقیقات علمی آکادمیک و نیازهای واقعی بازار، و

در گفت‌وگو با ایسنا اعلام شد

رایزنی برای بازگشت ایران به رتبه‌بندی تایمز



عضو هیئت‌علمی پژوهشگاه ایرانداک از آغاز رایزنی برای بازگشت ایران به رتبه‌بندی تأثیرگذاری تایمز خبر داد و به پیامدهای حذف دانشگاه‌های ایران از رتبه‌بندی‌های بین‌المللی پرداخت.

به گزارش ایسنا، در پی حذف دانشگاه‌های ایرانی از رتبه‌بندی «پایداری و تأثیرگذاری» (Sustainability Impact Ratings) تایمز که در روزهای اخیر بازتاب یافت، مؤسسه تایمز در پاسخ به ایسنا، تحریم‌ها را دلیل عدم پذیرش مؤسسات ایرانی در این رتبه‌بندی اعلام کرد. در همین زمینه، در گفت‌وگو با بهروز رسولی، استادیار پژوهشکده جامعه و اطلاعات پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران (ایرانداک) و متخصص علم‌سنجی، موضوع بازگشت دانشگاه‌های ایران به این رتبه‌بندی، پیامدهای حذف از آن و ضرورت حضور دانشگاه‌ها در نظام‌های ارزیابی بین‌المللی بررسی شد.

بهروز رسولی در گفت‌وگو با ایسنا، اظهار کرد: دلیل این اتفاق به اعمال تحریم‌ها بازمی‌گردد. مؤسسه تایمز شرکت در این رتبه‌بندی را منوط به عضویت در شبکه پایداری و تأثیرگذاری کرد و دانشگاه‌ها باید برای عضویت در این شبکه مبلغی را پرداخت می‌کردند.

وی ادامه داد: اما متأسفانه به دلیل تحریم‌ها اعلام شد که امکان پذیرش مؤسسات ایرانی وجود ندارد. سال گذشته این موضوع به دانشگاه‌ها اعلام شد و ما نیز به مسئولان این رتبه‌بندی اعلام کردیم که ما پرداخت‌های بین‌المللی متعددی انجام می‌دهیم و امکان انتقال مبالغ را داریم و از این نظر مشکلی وجود ندارد. ولی این شرکت‌ها به دلیل این‌که خصوصی هستند، می‌ترسند که به خاطر همکاری با دانشگاه‌های ایرانی دچار مشکل شوند.

مشاور علم‌سنجی و رتبه‌بندی دانشگاه‌ها خاطر نشان کرد: همان زمان نیز دانشگاه‌هایی مانند دانشگاه تهران آمادگی پرداخت این مبلغ را داشتند. بنابراین مشکل، پرداخت پول نبود؛ بلکه خود شرکت امکان

و توسعه تعاملات علمی تأکید شده که همگی نیازمند آن است که دانشگاه در عرصه‌های بین‌المللی حضور داشته باشد.

رسولی با بیان اینکه رتبه‌بندی تأثیرگذاری تایمز بر مبنای اهداف توسعه پایدار سازمان ملل شکل گرفته است، اظهار کرد: این رتبه‌بندی برخلاف رتبه‌بندی‌های آموزشی و پژوهشی، مستقیماً آموزش و پژوهش را ارزیابی نمی‌کند، بلکه عملکرد دانشگاه‌ها را در حوزه‌هایی مانند تحقق اهداف توسعه پایدار، برابری، تنوع و مسئولیت اجتماعی بررسی می‌کند.

وی افزود: برای مثال، دانشجوی بین‌المللی که قصد همکاری یا ثبت‌نام در دانشگاه‌های ما را داشته باشد، ممکن است بخواهد بداند آن دانشگاه در حوزه «برابری، تنوع و شمول» چگونه عمل کرده و چه سیاست‌هایی در این زمینه داشته است. چنین اطلاعاتی در این رتبه‌بندی قابل مشاهده است. البته اهمیت این رتبه‌بندی به اندازه رتبه‌بندی‌های اصلی دانشگاهی مثل «رتبه‌بندی جهانی دانشگاه‌ها» نیست.

وقتی رتبه‌بندی تایمز رایگان بود، دانشگاه‌های ایرانی چندان مشارکت نمی‌کردند

رسولی با انتقاد از عدم مشارکت برخی دانشگاه‌ها در این رتبه‌بندی گفت: تا سال گذشته که حضور در این رتبه‌بندی رایگان بود؛ بسیاری از دانشگاه‌های ایرانی در آن مشارکت فعالی نداشتند و به دلیل این‌که این رتبه‌بندی به اهداف توسعه پایدار سازمان ملل مرتبط بود، در مورد آن انتقادهایی مطرح می‌کردند و حاضر به ارائه اطلاعات در مورد شاخص‌های آن نبودند.

روند ارزیابی دانشگاه‌ها در رتبه‌بندی تأثیرگذاری تایمز

عضو هیئت‌علمی ایرانداک درباره روند ارزیابی دانشگاه‌ها در رتبه‌بندی تأثیرگذاری تایمز

نیز توضیح داد: در این نظام صرفاً دریافت داده‌های عددی مطرح نیست. دانشگاه‌ها باید برای بسیاری از شاخص‌ها مستندات و شواهد ارائه کنند؛ برای مثال، اگر ادعا می‌کنند ساختمان‌های دانشگاه از تجهیزات هوشمند برای کاهش مصرف انرژی استفاده می‌کند، باید مدارک، تصاویر و مستندات آن را ارائه دهند.

وی افزود: همچنین اگر دانشگاه اعلام کند اعضای هیئت علمی آن در تدوین یک سیاست عمومی یا سند ملی نقش داشته‌اند، لازم است مدارک مربوط به این مشارکت را نیز ارائه کند. بنابراین فرآیند ارزیابی صرفاً مبتنی بر اعداد نیست و بررسی مستندات نیز بخش مهمی از آن را تشکیل می‌دهد.

حضور در رتبه‌بندی‌ها؛ الزام حرفه‌ای یا یک دغدغه تجملی؟

رسولی در پاسخ به این پرسش که با توجه به شرایط کشور و دانشگاه‌ها حضور در نظام‌های رتبه‌بندی اولویت دارد؟ گفت: به عنوان فردی که در حوزه علم‌سنجی فعالیت کرده، در زمینه ارزیابی دانشگاه‌ها مشاوره می‌دهد و به این حوزه علاقه‌مند است، معتقدم این موضوع از الزامات حرفه‌ای دانشگاه‌هاست. دانشگاه یک نهاد حرفه‌ای است و مانند هر حرفه دیگری یک‌سری الزامات دارد. اگر قرار است دانشگاه داشته باشیم، باید استانداردها و الزامات آن را نیز رعایت کنیم.

وی ادامه داد: مسئله فقط حضور در رتبه‌بندی نیست، بلکه موضوع رعایت اصول حرفه‌ای دانشگاه است. اگر دانشگاهی می‌خواهد در فضای بین‌المللی فعالیت کند، باید الزامات این فضا را بپذیرد و خود را با آنها هماهنگ کند. همان‌طور که در هیچ حوزه حرفه‌ای دیگری نمی‌توان با دور زدن استانداردها انتظار عملکرد درست داشت، در دانشگاه نیز باید الزامات حرفه‌ای رعایت شود.

رسولی با اشاره به برخی

رویکردهای نادرست در دانشگاه‌ها گفت: گاهی می‌بینیم برخی به دنبال راه‌هایی هستند که هزینه‌ها را کاهش دهند؛ برای مثال می‌پرسند چرا باید برای دسترسی به برخی پایگاه‌های اطلاعاتی یا خدمات بین‌المللی هزینه پرداخت کنیم و چرا از روش‌های غیررسمی استفاده نکنیم. اما این نگاه با فلسفه وجودی دانشگاه سازگار نیست.

وی تأکید کرد: ممکن است حضور در این رتبه‌بندی‌ها در کوتاه‌مدت دستاورد ملموسی برای دانشگاه نداشته باشد، اما در بلندمدت می‌تواند به ارتقای کیفیت دانشگاه‌ها کمک کند.

این متخصص علم‌سنجی خاطر نشان کرد: حداقل فایده این فرآیند آن است که دانشگاه‌ها مجبور می‌شوند داده‌های خود را مدیریت کنند. بسیاری از دانشگاه‌ها حتی اطلاعات منسجمی درباره شاخص‌های داخلی خود ندارند؛ برای مثال ممکن است آمار دقیق و قابل اتکایی درباره تعداد دانشجویان، وضعیت آموزشی، عملکرد پژوهشی یا سایر شاخص‌های خود نداشته باشند. گاهی حتی وقتی آمار تعداد دانشجویان را از مسئولان مختلف دانشگاه می‌پرسیم، نتایج متفاوت است. بنابراین دانشگاه وارد چنین فرآیندهایی می‌شود، ناچار است یک نظام داده‌ای ایجاد کند، اطلاعات خود را سامان دهد و عملکرد خود را با سال‌های گذشته مقایسه کند. همچنین دانشگاه می‌تواند متوجه شود در فضای جهانی چه موضوعاتی اهمیت بیشتری دارند و برای بهبود چه حوزه‌هایی باید برنامه‌ریزی کند.

رسولی با اشاره به اهمیت رقابت منطقه‌ای اظهار کرد: موضوع فقط رقابت با دانشگاه‌های بزرگ جهان نیست؛ ما در منطقه نیز با کشورهایی مانند عربستان و ترکیه رقابت داریم و نباید این مسئله را نادیده بگیریم و حضور در این رتبه‌بندی‌ها امکان مقایسه با دانشگاه‌های این کشورها را فراهم می‌کند.



نگرانی درباره پولی شدن رتبه‌بندی‌های دانشگاهی؛ پاسخ تایمز و نظر یک متخصص



یک نظام رتبه‌بندی نخواهد حضور دانشگاه‌ها را کاملاً منوط به پرداخت هزینه کند، احتمال دارد به تدریج از چرخه رقابت کنار گذاشته شود. البته ممکن است برخی رتبه‌بندی‌های موضوعی یا خدمات جانبی پولی شوند، اما بعید می‌دانم رتبه‌بندی‌های اصلی و فراگیر به طور کامل به این سمت حرکت کنند.

دیده می‌شود و از سوی دیگر، روش‌شناسی برخی رتبه‌بندی‌ها به اندازه کافی شفاف نیست و همین موضوع باعث شده برخی منتقدان آنها را نوعی «جعبه سیاه» بدانند.

این پژوهشگر علم‌سنجی درباره احتمال فراگیر شدن مدل‌های پولی در رتبه‌بندی‌های بین‌المللی، گفت: اگر چنین اتفاقی رخ دهد، این نظام‌ها در رقابت با سایر رتبه‌بندی‌ها جایگاه خود را از دست خواهند داد. در اوایل دهه ۲۰۰۰ که تعداد نظام‌های رتبه‌بندی محدود بود، شاید چنین احتمالی بیشتر بود، اما امروز تعداد رتبه‌بندی‌های معتبر بسیار افزایش یافته است و رقابت شدیدی میان آنها وجود دارد.

وی ادامه داد: حتی پایگاه‌های اطلاعاتی و مؤسسات دیگری نیز به سمت ارائه انواع رتبه‌بندی حرکت کرده‌اند. بنابراین اگر

علم‌سنجی و ارزیابی دانشگاه‌ها فعالیت می‌کنند، سال‌ها است نقدهای جدی به این نظام‌ها وارد کرده‌اند و این نقدها همچنان در حال پیگیری است.

عضو هیئت‌علمی پژوهشگاه ایرانداک با اشاره به نقدهای مطرح‌شده درباره نظام‌های رتبه‌بندی دانشگاهی، اظهار کرد: یکی از انتقادهای اصلی این است که این نظام‌ها دانشگاه‌هایی با مأموریت‌ها، سابقه و شرایط متفاوت را با شاخص‌های یکسان مقایسه می‌کنند؛ در حالی که یک دانشگاه ممکن است مأموریت پژوهشی داشته باشد، دانشگاهی دیگر بر نوآوری و ثبت اختراع تمرکز کند و دانشگاهی دیگر مأموریت مهارت‌آموزی را دنبال کند.

وی افزود: همچنین بخشی از تولیدات علمی کشورها که به زبان‌های غیربین‌المللی منتشر می‌شود، در این نظام‌ها کمتر

درآمدی جدید، معتقد است فراگیر شدن این روند بعید است؛ چراکه وابسته کردن کامل حضور دانشگاه‌ها به پرداخت هزینه می‌تواند جایگاه نظام‌های رتبه‌بندی را در رقابت با سایر رتبه‌بندی‌های جهانی تضعیف کند.

رسولی در پاسخ به این پرسش که آیا ممکن است سایر نظام‌های رتبه‌بندی بین‌المللی نیز به سمت دریافت هزینه از دانشگاه‌ها حرکت کنند، اظهار کرد: چنین احتمالی وجود دارد، اما به نظر من احتمال آن چندان زیاد نیست. در حال حاضر فضای بین‌المللی تا حدی در حال حرکت به سمت نقد نظام‌های رتبه‌بندی دانشگاهی است. به‌ویژه در هلند، جریان‌هایی شکل گرفته که معتقدند این رتبه‌بندی‌ها در نهایت کمکی به دانشگاه‌ها نمی‌کنند. پژوهشگران و متخصصانی که در حوزه

پس از آن که مؤسسه تایمز برای حضور در رتبه‌بندی «پایداری و تأثیرگذاری» عضویت در شبکه و پرداخت هزینه را الزامی کرد و دانشگاه‌های ایرانی نیز به دلیل تحریم‌ها از این رتبه‌بندی حذف شدند، این نگرانی ایجاد شد که آیا سایر رتبه‌بندی‌های دانشگاهی نیز در آینده به سمت دریافت هزینه از دانشگاه‌ها خواهند رفت؟

به گزارش ایسنا، مؤسسه تایمز در پاسخ به پرسش ایسنا درباره احتمال پولی شدن سایر رتبه‌بندی‌های این مؤسسه اعلام کرد که «ما هیچ برنامه‌ای برای ایجاد الزام عضویت یا هزینه مشارکت برای سایر رتبه‌بندی‌ها نداریم».

بهروز رسولی، عضو هیئت‌علمی پژوهشگاه ایرانداک و متخصص علم‌سنجی نیز با اشاره به احتمال حرکت برخی نظام‌های رتبه‌بندی به سمت مدل‌های

برنامه ملی حکمرانی داده مینا

برگزاری رویداد ملی انتخاب و تعیین ناظران داده در وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

دانشگاهی در علوم اسلامی و انسانی (سمت)، و سازمان سنجش و آموزش کشور مورد ارزیابی قرار گرفتند و فرآیند مصاحبه با مشارکت ۵۰ نفر از داوطلبان ناظر داده از سوی کارشناسان سازمان اداری و استخدامی کشور انجام شد.

پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران، مؤسسه تحقیقات سیاست علمی کشور، مؤسسه پژوهش و برنامه‌ریزی آموزش عالی، موزه ملی علوم و فناوری، سازمان پژوهش‌های علمی و صنعتی ایران، صندوق رفاه دانشجویان، سازمان مطالعه و تدوین کتب

در راستای اجرای برنامه ملی حکمرانی داده مینا و با هدف شناسایی و ارزیابی ناظران داده، رویداد ارزیابی ناظران داده در ۲۵ مرداد ۱۴۰۵ در وزارت علوم، تحقیقات و فناوری برگزار شد.

در این رویداد، نمایندگان



آغاز به کار نخستین «مرکز رشد نوجوان» در پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران

کمپانی نوین برای پرورش کارآفرینان و ایده‌پردازان آینده

پیشرفته ساخت ربات، قرار است این طرح که در گام نخست با حضور فرزندان کارکنان پژوهشگاه کلید خورده است، در آینده‌ای نزدیک میزبان دانش‌آموزان مستعد از سایر مدارس نیز باشد تا فضایی رقابتی‌تر و پویاتر شکل بگیرد.



«مرکز رشد نوجوان» پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران، طی مراسمی ویژه آغاز به‌کار کرد. به گزارش «روابط عمومی پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران»، نخستین جلسه معارفه و آغاز به کار «مرکز رشد نوجوان» طی مراسمی ویژه با حضور دکتر محمد حسن‌زاده رئیس، دکتر رضا حسان رئیس مرکز رشد فناوری، دکتر فریبرز درودی معاون اطلاعات علم و فناوری ایران، دکتر حنیف حیدری معاون اداری و مالی، مهندس پریسا لامعی رئیس گروه خدمات دانش‌بنیان، نوراله رزمی رئیس اداره روابط عمومی، و دکتر حسین عبدی رئیس حراست ایرانداک و جمعی از نوجوانان، دوشنبه پنجم مردادماه ۱۴۰۵، برگزار شد. این رویداد با هدف پرورش استعدادها، تیم‌سازی و حمایت از ایده‌های نوآورانه دانش‌آموزان مقاطع هشتم تا دوازدهم برنامه‌ریزی شده است. روند اجرایی و اهداف این مرکز که به گفته مسئولان در نوع خود در ایران بی‌نظیر است، فضایی را برای نوجوانان فراهم آورد تا با عبور از آموزش‌های صرفاً تئوری، به خلق ایده‌های کاربردی و ساخت محصولات فناوری‌محور بپردازند. در ابتدای این نشست، روند فعالیت در این مرکز تشریح شد که شامل محورهای زیر است:

- تشکیل تیم‌های کاری و تعاملی متشکل از دانش‌آموزان؛

- ایده‌پردازی، نیازسنجی و ارائه پیشنهاد برای ساخت ابزارهای جدید؛

- ارائه آموزش‌های تخصصی و هدفمند به‌صورت مجازی و حضوری؛

- آشنایی و کار عملی با پلتفرم‌های

تاکید بر کارآفرینی و الگوسازی در دنیای فناوری:

در بخش اصلی این مراسم، دکتر محمد حسن‌زاده رئیس پژوهشگاه، در جمع دانش‌آموزان منتخب با اشاره به تغییرات شگرف صنعت و پیشرفت تکنولوژی در دهه‌های اخیر، بر اهمیت پرورش افراد تأثیرگذار در سطح جهانی تأکید کرد. وی با ذکر مثال‌هایی از چهره‌های سرشناس دنیای فناوری مانند «ایلان ماسک» و «بیل گیتس» و همچنین بررسی مسیر رشد استارت‌آپ‌های موفق داخلی نظیر «اسنپ» و «دیجی‌کالا»، یادآور شد که رسالت اصلی این مرکز، آموزش راه‌حل‌های نوآورانه برای رفع نیازهای جامعه است. دکتر حسن‌زاده موفقیت در دنیای امروز را فارغ از سطح هوش تحصیلی دانست و آن را در گرو سه اصل اساسی «توکل، تدبیر و تلاش» توصیف کرد.

تخصیص بودجه حمایتی و برگزاری رقابت تابستانه:

رئیس پژوهشگاه در پایان این نشست صمیمانه، از یک طرح تشویقی ویژه پرده برداشت. وی اعلام کرد که به منظور حمایت عملی از طرح‌های خلاقانه، گرنت در اختیار نوجوانان حاضر قرار خواهد گرفت تا بتوانند تجهیزات و ابزارهای لازم برای پیاده‌سازی ایده‌های خود را تهیه کنند. همچنین مقرر شد در اواخر فصل تابستان، طی یک رویداد رقابتی، ایده و دستاوردهای نهایی تیم‌ها داوری شده و به برترین‌ها جوایز ویژه‌ای اهدا شود. این نشست پس از معرفی شرکت‌کنندگان، گفتگوی تعاملی و ثبت عکس یادگاری، با آغاز به کار کارگاه‌های تیم‌سازی و آموزش پلتفرم‌های رباتیک به کار خود پایان داد.

با حضور رئیس پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران و معاون توسعه مدیریت و منابع صندوق بازنشستگی کشوری؛

آیین امضای تفاهم‌نامه همکاری میان صندوق بازنشستگی کشوری و ایراندک برگزار شد / دسترسی ذینفعان صندوق بازنشستگی به پایان‌نامه‌ها و رساله‌های دانشگاهی

به ظرفیت‌های بالای منابع انسانی و طبیعی کشور، بر لزوم ایجاد هماهنگی و همدلی میان دستگاه‌های اجرایی تأکید کرد و افزود: امیدواریم با حمایت‌های مسئولان، به ویژه دکتر حسن‌زاده، بتوانیم مراودات نزدیک‌تری داشته باشیم و گام‌های مؤثری در جهت رفاه هرچه بیشتر جامعه بازنشستگان برداریم.

ایراندک حلقه اتصال تمام دانشگاه‌ها و پژوهشگاه‌های کشور است

در این مراسم، رئیس پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران (ایراندک) نیز با قدردانی از مدیرعامل صندوق بازنشستگی که زمینه‌ساز شکل‌گیری این جلسه بوده است، اظهار داشت: تفاهم‌نامه تنظیم‌شده، بسیار حساب‌شده، مشخص و هدفمند است و نشان از عزم جدی دو طرف برای همکاری دارد.

دکتر محمد حسن‌زاده با اشاره به توانمندی‌های آزمایشگاهی این مرکز، افزود: آزمایشگاه‌های ما موفق به طراحی سامانه‌ای برای پایش آسیب‌های اسکلتی با استفاده از پردازش تصاویر شده‌اند که تاکنون در دانشگاه‌ها تست شده و می‌تواند برای بازنشستگان نیز به عنوان ابزاری برای پایش مستمر سلامت، کاربرد داشته باشد. این نشان می‌دهد که حوزه فعالیت ما فراتر از پایان‌نامه‌ها و داده‌هاست و امکانات خوبی برای همکاری وجود دارد.

رئیس ایراندک با تشریح جایگاه ویژه این پژوهشگاه در نظام علمی کشور، تصریح کرد: ایراندک حلقه اتصال تمام دانشگاه‌ها و پژوهشگاه‌های کشور است.

همچنین در بخش ایراندک، بیش از یک میلیون و هفتصد هزار پایان‌نامه و رساله، بیش از یک میلیون مقاله و همچنین مقالات کنفرانس‌های مختلف گردآوری و سازماندهی شده و از طریق جستجوی مرکزی در دسترس همگان است.

حسن زاده اظهار داشت: پیشنهاد ما این است که صندوق بازنشستگی، موضوعات اولویت‌دار خود را در سایت پژوهشگاه اعلام کند تا بر اساس آن، پایان‌نامه‌ها و پروپوزال‌ها شکل بگیرند. همچنین می‌توان حمایت صندوق از هر پایان‌نامه را در سامانه ثبت کرد تا ضمن جلوگیری از تکرار و همانندجویی، این حمایت‌ها به عنوان نمادی از کمک صندوق به علم و دانش کشور، مورد تبلیغ و ترویج قرار گیرد.

صندوق بازنشستگی یکی از قدیمی‌ترین نهادهای دیوان‌سالاری کشور

وی با اشاره به قدمت بیش از یک قرن صندوق بازنشستگی کشوری، آن را یکی از قدیمی‌ترین نهادهای دیوان‌سالاری کشور

دانست و گفت: با نزدیک به ۲ میلیون عضو، صندوق بازنشستگی یکی از بزرگترین صندوق‌های کشور است. می‌توان با ایجاد فضایی برای نگاشت و مستندسازی تجربیات آنان، دانش ارزشمندشان را استخراج و به دستگاه‌های اجرایی ارائه کرد تا صندوق صرفاً نهاد پرداخت‌کننده حقوق نباشد، بلکه عصاره دانش و تجربه بازنشستگان را نیز شناسایی و به کار گیرد.

تفاهم‌نامه دوجانبه همکاری میان صندوق بازنشستگی کشوری و پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران در ۸ بند برای مدت ۵ سال، دوشنبه پنجم مردادماه ۱۴۰۵، به امضای نمایندگان دو نهاد رسیده و از جمله بندهای آن می‌توان به ایجاد و توسعه سامانه تخصصی دانش سالمندی، بازنشستگی و صندوق‌های بازنشستگی، تسهیل دسترسی ذینفعان صندوق به پایان‌نامه‌ها و رساله‌های دانشگاهی، دیجیتال‌سازی و مدیریت اسناد و محتوای علمی و تاریخی صندوق و اجرای طرح‌های پژوهشی مشترک در حوزه سالمندی، رفاه اجتماعی، بازنشستگی و سرمایه انسانی اشاره کرد.



بیان اینکه لازم است از تجربه ارزشمند قشر بازنشسته که شامل طیف بزرگی از فرهیختگان است، استفاده شود، امضای این تفاهم‌نامه را فرصتی دانست تا با بهره‌مندی از آن از کوله‌بار عظیم تجربه بازنشستگان برای حل مسائل کشور بهره ببریم.

استفاده از پایان‌نامه‌های کاربردی برای حل مشکلات واقعی بازنشستگان

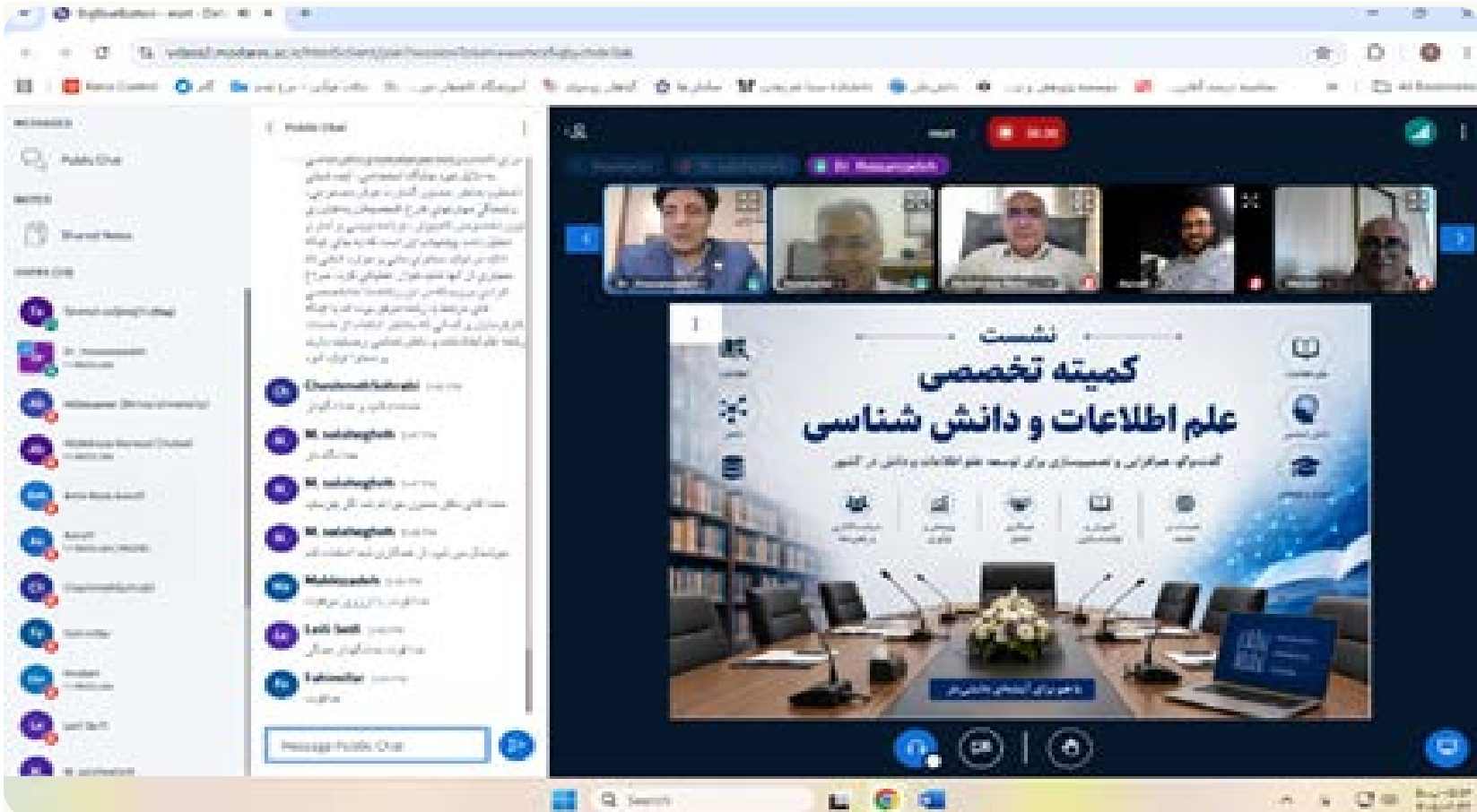
وی تصریح کرد: امضای این تفاهم‌نامه نه صرفاً یک تشریفات اداری، بلکه نقطه شروعی برای استفاده از ظرفیت‌های علمی و پژوهشی ایراندک و به‌کارگیری پایان‌نامه‌های کاربردی در راستای حل مشکلات واقعی بازنشستگان است. معاون صندوق بازنشستگی کشوری گفت: ما معتقدیم با بهره‌گیری از هوش مصنوعی و داده‌های مبتنی بر دانش، می‌توانیم کیفیت زندگی جامعه بازنشستگی را ارتقا دهیم. هر پایان‌نامه می‌تواند گوشه‌ای از مشکلات کشور را حل کند و صندوق باید به دنبال پایان‌نامه‌هایی باشد که در ارائه خدمات به بازنشستگان اثربخش باشد. سلیمانی در پایان با اشاره

آیین امضای تفاهم‌نامه همکاری میان صندوق بازنشستگی کشوری و پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران (ایراندک) با هدف بهره‌گیری از ظرفیت‌های علمی و تجربی جامعه بزرگ بازنشستگان کشوری برگزار شد. ایجاد و توسعه سامانه تخصصی دانش سالمندی، بازنشستگی و صندوق‌های بازنشستگی و تسهیل دسترسی ذینفعان صندوق به پایان‌نامه‌ها و رساله‌های دانشگاهی از جمله بندهای این تفاهم‌نامه است.

به گزارش روابط عمومی پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران به نقل از اداره کل روابط عمومی و امور بین‌الملل صندوق بازنشستگی کشوری، در این آیین که با حضور معاونان و مدیران دو نهاد برگزار شد، بر لزوم عبور از مدیریت سنتی و حرکت به سمت استفاده از داده‌ها، هوش مصنوعی و دانش روز برای ارتقای کیفیت زندگی بازنشستگان تأکید شد. معاون توسعه مدیریت و منابع صندوق بازنشستگی کشوری در این نشست با تأکید بر اهمیت این همکاری، آن را نقطه شروعی برای تحولی اساسی در خدمات‌رسانی به بازنشستگان دانست. حشمت‌اله سلیمانی با

شصت‌وسومین نشست شبکه تخصصی کارگروه برنامه‌ریزی وزارت علوم تحقیقات و فناوری.

شصت‌وسومین نشست کارگروه تخصصی نخبگان علم اطلاعات و دانش‌شناسی برگزار شد



شصت‌وسومین نشست شبکه تخصصی کارگروه برنامه‌ریزی وزارت علوم تحقیقات و فناوری: شبکه نخبگانی علم اطلاعات و دانش‌شناسی برگزار شد. به گزارش «روابط عمومی پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران»، شصت‌وسومین نشست شبکه تخصصی نخبگان کمیته علم اطلاعات و دانش‌شناسی با حضور دکتر محمد حسن‌زاده، رئیس کمیته برنامه‌ریزی و گسترش علم اطلاعات و دانش‌شناسی، با موضوع گزارش کار و بررسی پیشرفت کار برنامه راهبردی، ۲۴ تیرماه ۱۴۰۵، به صورت مجازی با میزبانی ایراندک برگزار شد.

گفتنی است شبکه تخصصی نخبگان با هدف ایجاد زمینه برای بهره‌مندی از خرد جمعی در ذیل کمیته‌های تخصصی برای کمک به برنامه‌ریزی و بازنگاری شکل گرفته است.

گزارش ۲۰۲۶ آزمایشگاه «سکیمگو»: ۱۹۹ مؤسسه ایرانی در میان مؤسسه‌های برتر جهان



«Google International LLC»، «Tsinghua University»، «State Grid Corporation of Shanghai Jiao» و «China Tong University» در جایگاه دوم تا دهم جهان هستند.

پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران (ایراندک) با ساخت و روزرسانی ابزارهایی حرفه‌ای برای ارزیابی و سنجش علم، فناوری، و نوآوری کشور می‌کوشد تا در زمینه‌های در پیوند با مأموریت‌هایش به سیاست‌گذاران برای برنامه‌ریزی‌های درست و کارآمد یاری رساند. این گزارش نیز از انتشارات سامانه جایگاه علم، فناوری، و نوآوری ایران در جهان (نما) است که به پایش و گزارش پیرامون ۹۰ شاخص گوناگون از ۵۵ نهاد جهانی در حوزه‌های علم، فناوری، و نوآوری می‌پردازد و در نشانی NEMA.IRANDOC.AC.IR در دسترس همگان است.

پاکستان نیز با ۱۱۲ مؤسسه برتر در جایگاه سوم کشورهای منطقه است. اگرچه، برای داشتن دیدی بهتر نسبت به این مقایسه، نگاه به رتبه‌های مؤسسه‌های برتر کشورهای می‌تواند مفید باشد.

بر پایه گزارش سال ۲۰۲۶ میلادی نظام رتبه‌بندی جهانی «سکیمگو»، ۱۰۸۲۷ مؤسسه از سراسر جهان ارزیابی و رتبه‌بندی شده‌اند. در این میان، چین با ۱۷۱۱ مؤسسه بیشتر شمار مؤسسه‌های برتر را دارد. بر پایه این نظام ارزیابی «Ministry of Education of the People's Republic of China» پیش‌تاز جهان است و «Academy of Sciences»، «Centre National de la Recherche Scientifique»، «Harvard University»، «University of Chinese Academy of Sciences»، «Zhejiang University».

ایران در سال ۲۰۲۶ میلادی با سال ۲۰۲۵ میلادی نشان می‌دهد که از میان ۱۸۹ مؤسسه‌ای که رتبه‌های آن‌ها در دو سال قابل مقایسه بوده، تنها رتبه ۱۱ مؤسسه پیشرفت داشته است و دیگران با افت رتبه جهانی مواجه شده‌اند.

نظام رتبه‌بندی «سکیمگو»، افزون بر رتبه‌بندی فراگیر مؤسسه‌ها، آنها را بر پایه زمینه‌های گوناگون علمی نیز ارزیابی و رتبه‌بندی می‌کند. به این منظور، زمینه‌های علمی مؤسسه‌ها در دو سطح ارزیابی می‌شود؛ زمینه‌های گسترده و موضوع‌های زیرمجموعه این زمینه‌های علمی. بر پایه داده‌های سال ۲۰۲۶ میلادی، نام مؤسسه‌های ایرانی در سطح زمینه‌های گسترده ۱۶۰۹ و در سطح موضوع‌های زیرمجموعه ۱۴۷۴ بار تکرار شده است؛ یعنی روی هم ۳۰۸۳ بار.

وضعیت توزیع منطقه‌ای مؤسسه‌های برتر در نظام رتبه‌بندی «سکیمگو» در سال ۲۰۲۶ میلادی، نشان‌دهنده پیش‌تازی ایران از نظر شمار مؤسسه‌های برتر است. ایران با ۱۹۹ مؤسسه در جایگاه نخست منطقه ایستاده و فاصله معناداری با رقیب خود، از جمله ترکیه با ۱۶۲ مؤسسه ایجاد کرده است.

رتبه‌بندی می‌کند. این نظام رتبه‌بندی که توسط سازمان سکیمگو (مؤسسه تخصصی در زمینه شاخص‌های علمی، تحلیل‌های علم‌سنجی، و مصورسازی داده‌ها) توسعه یافته است، برخلاف بسیاری از نظام‌های دیگر، بر پیمایش‌های کیفی مبتنی بر «آوازه» استوار نیست؛ بلکه با بهره‌گیری از شواهد مستند و داده‌های ثبتی از منابع جهانی مانند «اسکوپوس» و «پاستات» و همچنین منابع مرتبط با وب، دسترسی آزاد، رسانه‌های اجتماعی، و اسناد سیاست‌گذاری، به سنجش عملکرد مؤسسه‌ها می‌پردازد. ارزیابی نظام رتبه‌بندی مؤسسه‌های سکیمگو با ۲۰ سنجه کلیدی انجام می‌شود که در سه بعد دسته‌بندی شده‌اند؛ پژوهش (با وزن ۵۰ درصد)، نوآوری (با وزن ۳۰ درصد)، و تأثیر اجتماعی (با وزن ۲۰ درصد). این سنجه‌ها جنبه‌های عملکردی گوناگونی از جمله برون‌داد علمی، تأثیر استنادی، میزان دسترسی آزاد به انتشارات، همکاری‌های بین‌المللی، ثبت اختراع‌ها، تأثیر فناوری، بازتاب رسانه‌ای، رؤیت‌پذیری، اهداف توسعه پایدار، نقش استعدادها علمی زنان، و میزان تأثیرگذاری در سیاست‌گذاری‌های عمومی را پوشش می‌دهند.

مقایسه رتبه‌های مؤسسه‌های

آزمایشگاه «سکیمگو» در ویرایش سال ۲۰۲۶ میلادی نام ۱۹۹ مؤسسه ایرانی (از بخش‌های دولتی، بهداشت، آموزش عالی، و خصوصی) را در میان مؤسسه‌های برتر جهان آورده است. بر پایه این سياهه، دانشگاه «علوم پزشکی تهران» در جایگاه نخست ملی و ۷۰۱ جهان جای گرفته است. در ویرایش پیشین این نظام، ۱۹۵ مؤسسه ایرانی در میان برترین‌های جهان جای گرفته بودند.

به گزارش روابط عمومی پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران، نظام رتبه‌بندی مؤسسه‌های سکیمگو انواع گوناگون مؤسسه‌ها را ارزیابی می‌کند. مؤسسه‌های آموزش عالی، نهادهای بهداشتی، نهادهای دولتی، و شرکت‌ها و سازمان‌های غیرانتفاعی از شمار این انواع هستند. از کشور ایران، بیشتر این مؤسسه‌های آموزش عالی هستند که رتبه‌های جهانی به دست آورده‌اند. از ایران، در سال ۲۰۲۶ میلادی ۱۶۶ مؤسسه از گروه آموزش عالی، ۱۶ نهاد دولتی، ۱۶ نهاد بهداشتی، و یک شرکت در میان مؤسسه‌های برتر بوده‌اند.

نظام رتبه‌بندی مؤسسه‌های سکیمگو، یک مرجع ارزیابی بین‌المللی است که مؤسسه‌ها را بر پایه یک شاخص آمیخته

وزیر علوم در پیام به هفدهمین المپیاد فرهنگی-ورزشی دانشجویان:

ورزش، ابزار تربیت دانشجوی متعال، توانمند و مسئول است



«به نام خدا»

افتتاحیه هفدهمین المپیاد فرهنگی-ورزشی دانشجویان پسر دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی سراسر کشور (دانشگاه صنعتی شاهرود) سلام و درود می‌فرستم به همه دانشجویان ورزشکار، مربیان، سرپرستان، داوران، مدیران و مسئولان برگزاری هفدهمین المپیاد فرهنگی و ورزشی دانشجویان کشور. امروز، در دانشگاه صنعتی شاهرود برای افتتاح هفدهمین المپیاد فرهنگی-ورزشی دانشجویان پسر دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی سراسر کشور گرد هم آمده‌ایم، اما آنچه در اینجا آغاز می‌شود فراتر از چند روز رقابت و کسب مدال است. ورزش در نگاهی عمیق‌تر، بخشی از فرایند تربیت دانشجوی متعال، توانمند و مسئول است. دانشجو در میدان ورزش نه تنها رقابت، که انضباط، کار گروهی، مدیریت فشار، احترام به رقیب، پذیرش شکست و تلاش برای دوباره برخاستن را تجربه می‌کند. نسل جوان امروز در جهانی با تغییرات سریع، نااطمینانی‌ها و فشارهای اجتماعی زندگی می‌کند؛ بنابراین دانشگاه می‌بایست علاوه بر انتقال دانش، ظرفیت رویارویی با دشواری‌ها و امید به آینده را در دانشجو تقویت کند و ورزش، یکی از مهم‌ترین ابزارهای تحقق این هدف است. دانشجویان عزیز؛

آیین افتتاحیه هفدهمین المپیاد فرهنگی-ورزشی دانشجویان پسر دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی کشور، با حضور دکتر سعید حبیب، معاون وزیر علوم، تحقیقات و فناوری و رئیس سازمان امور دانشجویان، به میزبانی دانشگاه صنعتی شاهرود آغاز شد. در این مراسم پیام دکتر حسین سیمایی صراف، وزیر علوم، تحقیقات و فناوری، قرائت شد. به گزارش روابط عمومی سازمان امور دانشجویان، مراسم افتتاحیه هفدهمین المپیاد فرهنگی-ورزشی دانشجویان پسر دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی سراسر کشور، به میزبانی دانشگاه صنعتی شاهرود با حضور جمعی از مدیران، مسئولان ورزشی و دانشجویان ورزشکار آغاز گردید. در ابتدای این مراسم که با هدف ارتقای نشاط اجتماعی و ترویج فرهنگ ورزش در میان جامعه دانشگاهی برگزار شد، دکتر سعید حبیب معاون وزیر علوم و رئیس سازمان امور دانشجویان، پیام دکتر حسین سیمایی صراف، وزیر علوم، تحقیقات و فناوری را خطاب به شرکت‌کنندگان در این رویداد قرائت کرد.

متن پیام دکتر سیمایی صراف، وزیر علوم، تحقیقات و فناوری به شرح زیر است:

دکتر نوری در حاشیه مراسم افتتاحیه هفدهمین المپیاد فرهنگی-ورزشی دانشجویان پسر:

المپیاد شاهرود، یکی از مسیرهای اصلی شناسایی استعدادها برای اعزام به «یونیورسیاد» است



۱۵۰ دانشگاه کشور، نویدبخش برگزاری رویدادی باکیفیت و حرفه‌ای است. رئیس فدراسیون ملی ورزش‌های دانشگاهی با اشاره به هدف‌گذاری‌های کلان این فدراسیون برای بازی‌های جهانی، تصریح کرد: برگزاری این المپیاد، پیش‌درآمدی جدی برای تشکیل تیم‌های ملی دانشجویی جهت اعزام به بازی‌های جهانی دانشجویان (یونیورسیاد) است که سال آینده در شهر «چانچو» کره جنوبی برگزار خواهد شد.

وی افزود: نگاه فدراسیون در این مسابقات، نگاهی دقیق و استعدادیاب است و تلاش می‌کنیم با رصد دقیق مسابقات توسط مربیان و کارشناسان، بهترین مستعدترین ورزشکاران را شناسایی کرده و برای حضور در تیم‌های ملی و میادین بین‌المللی آماده کنیم.

رئیس فدراسیون ملی ورزش‌های دانشگاهی در حاشیه آیین افتتاحیه هفدهمین المپیاد فرهنگی-ورزشی دانشجویان پسر کشور، افزود: این رویداد را فرصتی استراتژیک برای شناسایی استعدادها ناب ورزشی و تشکیل تیم‌های ملی جهت اعزام به بازی‌های جهانی دانشجویان (یونیورسیاد) دانست.

به گزارش روابط عمومی سازمان امور دانشجویان، دکتر نوری رئیس فدراسیون ملی ورزش‌های دانشگاهی در حاشیه برگزاری هفدهمین المپیاد فرهنگی-ورزشی دانشجویان پسر دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی کشور در دانشگاه صنعتی شاهرود، ضمن تقدیر از میزبانی شایسته این دانشگاه و استان سمنان اظهار داشت: میزبانی شایسته دانشگاه صنعتی شاهرود و همکاری مسئولان استان سمنان در پذیرایی از ورزشکاران بیش از

هفدهمین المپιάد فرهنگی-ورزشی دانشجویان پسر؛

معاون وزیر علوم: ارتقای کیفیت «زیست‌بوم دانشجویی» اولویت سازمان امور دانشجویان است / پیگیری ویژه برای بهبود وضعیت تغذیه در مهرماه



رئیس سازمان امور دانشجویان با اشاره به برگزاری هفدهمین المپιάد فرهنگی-ورزشی دانشجویان کشور در شاهرود، گفت: سازمان امور دانشجویان برای فراهم‌سازی شرایط مطلوب

زیست‌بوم دانشجویی و بهبود تغذیه دانشجویان در آستانه سال تحصیلی جدید، برنامه‌های ویژه‌ای را پیگیری می‌کند.

به گزارش روابط عمومی سازمان امور دانشجویان، دکتر سعید حبیب‌ا، معاون وزیر علوم، تحقیقات و فناوری و رئیس سازمان امور دانشجویان، در حاشیه آیین افتتاحیه هفدهمین المپιάد فرهنگی-ورزشی دانشجویان پسر کشور که به میزبانی دانشگاه صنعتی شاهرود در حال برگزاری است، ضمن ابراز خرسندی از میزبانی شایسته این رویداد، اظهار داشت: خوشحالم که شاهد برگزاری این آوردگاه بزرگ ورزشی

در استان سمنان و شهر شاهرود هستیم.

وی ضمن قدردانی از تلاش‌های رئیس دانشگاه صنعتی شاهرود، استاندار، فرماندار و تمامی دست‌اندرکاران این رویداد ملی، تصریح کرد: هماهنگی و همدلی مسئولان استان سمنان منجر به گردهمایی بیش از ۳۰۰۰ دانشجو از ۱۷۰ دانشگاه کشور شده است که قرار است طی ۱۰ روز، رقابت‌های فشرده و پرشوری را پشت سر بگذارند. رئیس سازمان امور دانشجویان در ادامه با تأکید بر اهمیت برگزاری این المپιάد در مقطع کنونی، افزود: برگزاری این رویداد در

شرایط حساس کشور، نمادی از پویایی و نشاط نسل جوان است. همان‌طور که رزمندگان و مردم ما در عرصه‌های مختلف با افتخارآفرینی حماسه می‌سازند، دانشجویان عزیز ما نیز در میدان ورزش با رقابت جوانمردانه، برای خود و کشور افتخار کسب می‌کنند و این همان ایجاد «امید و نشاط» است که نیاز مبرم جامعه امروز محسوب می‌شود. دکتر حبیب‌ا در بخش دیگری از سخنان خود به برنامه‌ریزی برای آغاز سال تحصیلی جدید اشاره کرد و گفت: با توجه به نزدیک شدن به فصل بازگشایی دانشگاه‌ها در مهرماه، سازمان امور دانشجویان وظیفه خود می‌داند

که «زیست‌بوم دانشجویی» را به گونه‌ای فراهم کند که دانشجویان به‌عنوان آینده‌سازان کشور، در محیط‌های دانشگاهی و خوابگاه‌ها از شرایط مطلوب و آرامش کافی برخوردار باشند.

معاون وزیر علوم در پایان خاطرنشان کرد: موضوع بهبود وضعیت تغذیه دانشجویان از اولویت‌های مهم سازمان است که همچنان به‌طور جدی در حال پیگیری است. امیدواریم با اقدامات در دست اجرا، در آغاز سال تحصیلی جدید، شرایط مساعد و استاندارد را برای تحصیل و تحقیق با طیب خاطر دانشجویان فراهم آوریم.

دکتر حبیب‌ا:

اعطای تسهیلات ادامه تحصیل به قهرمانان المپیادهای دانشجویی / تجهیز و نوسازی خوابگاه‌های سراسر کشور برای استقبال از دانشجویان در سال تحصیلی جدید

کشور، اقدامات گسترده‌ای برای بهبود زیست‌بوم دانشجویی انجام شده است. این عملیات شامل تعمیر، تجهیز و نوسازی خوابگاه‌ها، سم‌پاشی، نوسازی اقلام فرسوده و بهسازی محیط‌های زیستی است تا دانشجویان در آغاز سال تحصیلی با طیب خاطر و در محیطی استاندارد به امر پژوهش و آموزش بپردازند. وی همچنین با اشاره به تداوم رویدادهای دانشجویی در شهریورماه افزود: هفته آینده نشست «همیاران سلامت» با هدف آموزش داوطلبان برای ارائه خدمات مشاوره‌ای به سایر دانشجویان در مشهد برگزار می‌شود. همچنین برنامه‌های متنوع فرهنگی و ورزشی ویژه‌ای برای دانشجویان شاهد و ایثارگر تدارک دیده شده و در ادامه، هفدهمین المپιάد فرهنگی‌ورزشی دانشجویان دختر نیز به میزبانی مشهد مقدس برگزار خواهد شد.

توسط بدنه نخبگانی دانشگاه‌ها انجام شود. وی در همین زمینه به مصوبه اخیر شورای عالی انقلاب فرهنگی اشاره کرد و افزود: ماه گذشته آیین‌نامه ویژه‌ای برای حمایت از دانشجویان قهرمان به تصویب رسید که بر اساس آن، تسهیلات ویژه‌ای برای ادامه تحصیل مدال‌آوران المپیادها در مقاطع تحصیلات تکمیلی پیش‌بینی شده است. این مصوبه گامی مؤثر در جهت ایجاد انگیزه و شور مضاعف در میان دانشجویان ورزشکار خواهد بود.

آمادگی برای بازگشایی دانشگاه‌ها و ارتقای زیست‌بوم دانشجویی

دکتر حبیب‌ا در بخش دیگری از سخنان خود به برنامه‌های این سازمان در آستانه بازگشایی دانشگاه‌ها در مهرماه اشاره کرد و گفت: با همکاری معاونان دانشجویی دانشگاه‌های سراسر

دانست و اظهار داشت: حضور بیش از ۳ هزار و ۵۰۰ دانشجو از ۱۷۰ دانشگاه کشور در این دوره از مسابقات، نشان‌دهنده علاقه قلبی دانشجویان به اعتلای ایران اسلامی و نمادی از امیدآفرینی در محیط دانشگاهی است.

تغییر سیاست در اعزام به رقابت‌های جهانی

رئیس سازمان امور دانشجویان با اشاره به فرآیند شناسایی استعدادها در سطوح درون‌دانشگاهی، منطقه‌ای و کشوری تصریح کرد: سیاست محوری ما در سازمان، تمرکز بر دانشجویان مستعدی است که در دل مسابقات داخلی رشد یافته‌اند. اولویت ما این است که منتخبان اعزامی به یونیورسیاد جهانی، از میان قهرمانان همین المپیادها برگزیده شوند تا ضمن تشویق دانشجویان به ورزش قهرمانی، پرچم‌داری میادین جهانی



از آمادگی کامل دانشگاه‌های کشور برای استقبال از دانشجویان در سال تحصیلی جدید خبر داد. به گزارش روابط عمومی حبیب‌ا معاون وزیر علوم و رئیس سازمان امور دانشجویان در حاشیه برگزاری هفدهمین المپιάد فرهنگی‌ورزشی دانشجویان پسر دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی کشور در شاهرود، این رویداد را فرصتی برای تبلور نشاط و پویایی در جامعه دانشگاهی

معاون وزیر علوم و رئیس سازمان امور دانشجویان، همزمان با برگزاری هفدهمین المپιάد فرهنگی‌ورزشی دانشجویان در شاهرود، از ایجاد مشوق‌های جدید برای نخبگان ورزشی دانشجویان خبر داد. بر این اساس، دانشجویان قهرمان المپیادها از تسهیلات ویژه برای ادامه تحصیل در مقاطع تکمیلی بهره‌مند خواهند شد. دکتر حبیب‌ا همچنین با اشاره به پایان عملیات بهسازی خوابگاه‌ها،

با حضور دکتر حبیب‌ا:

فاز سوم ساختمان سازمان مرکزی دانشگاه تربت حیدریه افتتاح و زمین تنیس خاکی کلنگ‌زنی شد

آیین، توسعه فضاهای ورزشی را از برنامه‌های دانشگاه برای ارتقای رفاه و سلامت دانشجویان دانست و گفت: با برنامه‌ریزی‌ها و پیگیری‌های صورت‌گرفته، تلاش می‌شود زمین تنیس خاکی دانشگاه تا پایان سال جاری به بهره‌برداری برسد. دکتر زنگنه، نماینده مردم تربت حیدریه، زاوه و مه‌ولات در مجلس شورای اسلامی نیز با قدردانی از تلاش‌های مجموعه دانشگاه و همراهی خیرین، توسعه زیرساخت‌های دانشگاه تربت حیدریه را اقدامی مؤثر در تقویت ظرفیت‌های این مرکز آموزش عالی عنوان کرد. حضور خیرین در این آیین‌ها نیز نشان‌دهنده همراهی نیکاندیشان شهرستان با دانشگاه تربت حیدریه و نقش‌آفرینی آنان در توسعه زیرساخت‌های اداری، آموزشی و ورزشی این دانشگاه است.

می‌شود. بهره‌برداری از این پروژه، زمینه استقرار مناسب‌تر واحدهای مختلف دانشگاه و ارتقای کیفیت خدمات اداری به دانشجویان، اعضای هیئت علمی و کارکنان را فراهم می‌کند. دکتر حبیب‌ا در بازدید از بخش‌های مختلف ساختمان سازمان مرکزی دانشگاه تربت حیدریه، توسعه هدفمند زیرساخت‌های دانشگاهی را مؤثر در ارتقای کیفیت فعالیت‌های آموزشی، پژوهشی و اداری دانست. همچنین در ادامه این برنامه، آیین کلنگ‌زنی زمین تنیس خاکی دانشگاه تربت حیدریه برگزار شد. این زمین ورزشی در مجاورت زمین چمن دانشگاه احداث می‌شود و با هدف توسعه امکانات ورزشی، تقویت نشاط اجتماعی و فراهم‌سازی فرصت‌های بیشتر برای فعالیت بدنی دانشجویان طراحی شده است. رئیس دانشگاه تربت حیدریه در این



تکمیل شده است. این ساختمان در چهار طبقه و با زیربنای مجموع ۴ هزار و ۵۰۰ مترمربع احداث شده و با بهره‌برداری از فاز نهایی آن، بخش مهمی از نیازهای دانشگاه در حوزه فضاهای اداری و مدیریتی تأمین

شورای اسلامی، جمعی از خیرین، مسئولان دانشگاه و اعضای جامعه دانشگاهی برگزار شد. فاز سوم و نهایی ساختمان سازمان مرکزی دانشگاه تربت حیدریه با اعتباری بالغ بر ۲۶ میلیارد تومان اجرا و

هم‌زمان با هفته دولت، فاز سوم و نهایی ساختمان سازمان مرکزی دانشگاه تربت حیدریه با حضور دکتر سعید حبیب‌ا، معاون وزیر علوم، تحقیقات و فناوری و رئیس سازمان امور دانشجویان، افتتاح شد و عملیات اجرایی احداث زمین تنیس خاکی این دانشگاه نیز با برگزاری آیین کلنگ‌زنی آغاز شد. به گزارش روابط عمومی سازمان امور دانشجویان، در جریان سفر دکتر سعید حبیب‌ا، معاون وزیر علوم، تحقیقات و فناوری و رئیس سازمان امور دانشجویان، به تربت حیدریه، فاز سوم و نهایی ساختمان سازمان مرکزی دانشگاه تربت حیدریه به بهره‌برداری رسید و آیین کلنگ‌زنی زمین تنیس خاکی این دانشگاه برگزار شد. این آیین‌ها با حضور دکتر زنگنه، نماینده مردم تربت حیدریه، زاوه و مه‌ولات در مجلس

حضور دکتر حبیباً در دانشگاه تربت حیدریه؛ تشریح برنامه‌های بورس صنعت و مشاغل، طرح نوین تغذیه دانشجویی و سلامت روان دانشجویان



هفته دولت و یاد شهیدان رجایی و باهنر، روز کارمند را به کارکنان دانشگاه تبریک گفت و نقش آنان را در کنار اعضای هیئت علمی و دانشجویان، در پویایی و پیشرفت دانشگاه‌ها مؤثر دانست. در ابتدای این نشست، رئیس دانشگاه تربت حیدریه گزارشی از وضعیت، ظرفیت‌ها، اقدامات انجام‌شده و مهم‌ترین نیازهای این دانشگاه ارائه کرد. همچنین نماینده مردم تربت حیدریه، زاوه و مه‌ولات در مجلس شورای اسلامی و جمعی از دانشجویان، اعضای هیئت علمی، کارکنان و نمایندگان تشکلهای دانشجویی، دیدگاه‌ها و مطالبات خود را در حوزه‌های مختلف مطرح کردند و رئیس سازمان امور دانشجویان به پرسش‌ها و مسائل مطرح‌شده پاسخ داد.

حضور می‌یابند تا ضمن کسب تجربه عملی، مسیر اشتغال آنان پس از دانش‌آموختگی هموارتر شود. دکتر حبیباً با اشاره به استقبال ۸۰ شرکت از اجرای این برنامه، افزود: این استقبال بیانگر ظرفیت بالای همکاری میان دانشگاه و صنعت است و می‌تواند به افزایش مهارت‌افزایی، ارتقای توانمندی‌های حرفه‌ای و شکل‌گیری آینده شغلی مطمئن‌تر برای دانشجویان منجر شود. وی در بخش دیگری از سخنان خود، دانشگاه تربت حیدریه را دانشگاهی جوان و برخوردار از ظرفیت‌های مطلوب برای رشد و توسعه دانست و از حمایت‌های خیرین شهرستان از آموزش عالی تقدیر کرد. رئیس سازمان امور دانشجویان با بیان اینکه تربت حیدریه نمونه‌ای موفق از مشارکت خیرین در پشتیبانی از دانشگاه‌هاست، اظهار کرد: تجربه ارزشمند این شهرستان در همراهی خیرین با آموزش عالی، می‌تواند الگویی الهام‌بخش برای دیگر دانشگاه‌ها و شهرهای کشور باشد. دکتر حبیباً همچنین با گرامیداشت

دانشگاه‌ها ارزیابی می‌شود. وی در ادامه، سلامت روان دانشجویان را از مهم‌ترین دغدغه‌ها و اولویت‌های سازمان امور دانشجویان برشمرد و تصریح کرد: با توجه به برخی مسائل و آسیب‌های روان‌شناختی در میان نسل جدید، تقویت مراکز مشاوره دانشگاه‌ها و توسعه خدمات تخصصی در این حوزه ضرورتی جدی است. معاون وزیر علوم، تحقیقات و فناوری از مسئولان دانشگاه تربت حیدریه خواست با گسترش فعالیت‌های مرکز مشاوره دانشگاه، زمینه بهره‌مندی عموم مردم شهرستان از خدمات تخصصی را نیز در چارچوب مسئولیت اجتماعی دانشگاه فراهم کنند. رئیس سازمان امور دانشجویان همچنین با تأکید بر ضرورت ایجاد امید، نشاط و انگیزه در میان دانشجویان، اجرای طرح «بورس صنعت و اشتغال» را یکی از برنامه‌های مهم برای تقویت پیوند دانشگاه با بازار کار دانست. وی گفت: در قالب این طرح، ۳۰ واحد درسی متناسب با نیاز صنایع و بازار کار طراحی می‌شود و دانشجویان یک روز در هفته در محیط‌های صنعتی

خدمات دانشجویی باید به گونه‌ای باشد که دانشگاه‌ها بتوانند با تمرکز بیشتر بر مأموریت‌های علمی، آموزشی و پژوهشی خود، پاسخ‌گوی نیازهای متنوع دانشجویان نیز باشند. وی با اشاره به طرح نوین تغذیه دانشجویی افزود: در قانون بودجه سال ۱۴۰۵، مبلغ ۲۲ هزار میلیارد تومان برای تغذیه دانشجویان اختصاص یافته و یارانه تغذیه دانشجویی قطع نخواهد شد. رئیس سازمان امور دانشجویان هدف از اجرای الگوی جدید تغذیه دانشجویی را کاهش تصدی‌گری دانشگاه‌ها در امور اجرایی و افزایش کیفیت، تنوع و رضایت‌مندی دانشجویان عنوان کرد و گفت: در این طرح، به جای پیمانکاران سنتی، چند تأمین‌کننده رقیب در هر دانشگاه فعالیت خواهند کرد تا زمینه انتخاب بهتر و ارتقای کیفیت خدمات فراهم شود. دکتر حبیباً ادامه داد: سهم دانشجویان از هزینه غذا در این الگو بین ۱۰ تا ۱۵ درصد خواهد بود و کیفیت خدمات نیز با ثبت میزان رضایت دانشجویان در سامانه‌های پیش‌بینی‌شده و نظارت

رئیس سازمان امور دانشجویان با تشریح برنامه‌های جدید این سازمان در حوزه‌های تغذیه، اشتغال و سلامت روان دانشجویان، گفت: اجرای طرح نوین تغذیه دانشجویی، «بورس صنعت و مشاغل» و تقویت مراکز مشاوره دانشگاه‌ها، گام‌هایی مؤثر برای بهبود کیفیت زندگی دانشجویی و امیدآفرینی در جامعه دانشگاهی است.

به گزارش روابط عمومی سازمان امور دانشجویان، دکتر سعید حبیباً معاون وزیر علوم، تحقیقات و فناوری و رئیس سازمان امور دانشجویان، هم‌زمان با هفته دولت و در سفر به تربت حیدریه، در نشست صمیمی با مسئولان، اعضای هیئت علمی، کارکنان، دانشجویان، نمایندگان تشکلهای دانشجویی و خیرین دانشگاه تربت حیدریه شرکت کرد. دکتر حبیباً در این نشست، با تأکید بر اینکه رفاه، اشتغال و سلامت روان دانشجویان از اولویت‌های اصلی سازمان امور دانشجویان است، اظهار کرد: برنامه‌ریزی برای ارتقای کیفیت

رئیس سازمان امور دانشجویان تأکید کرد:

سلامت باید به گفتمان اصلی در دانشگاه‌ها تبدیل شود/ همیاران سلامت، «فرشتگان امید» هستند



دشواری‌ها را تحمل کنند اما تن به تصمیم‌گیری بیگانگان ندهند. وی خطاب به دانشجویان خاطرنشان کرد: شما نسل آینده‌ساز ایران هستید و ایران به دست شما ساخته خواهد شد. تجربه تاریخی نشان می‌دهد که هیچ قدرتی جز خود ایرانیان دل‌سوز این سرزمین نیست و باید با تکیه بر توان داخلی و عزم راسخ، جایگاه تمدنی ایران را در جهان تثبیت کرد. معاون وزیر علوم در پایان از تلاش‌های معاونان، روسای دانشگاه‌ها و به‌ویژه دکتر حسن‌آبادی، مدیرکل دفتر مشاوره، سلامت و سبک زندگی سازمان امور دانشجویان برای پیگیری دلسوزانه برنامه‌های حوزه سلامت و همکاری با سایر بخش‌ها قدردانی کرد. وی همچنین از میزبانی دانشگاه فردوسی مشهد در این همایش تشکر کرد و خطاب به دانشجویان گفت: دست تکتک شما همیاران سلامت را که با فداکاری به یاری هم‌نوعان خود می‌شتابید، می‌بوسم و به این تلاش‌ها افتخار می‌کنم.

بلکه باید به عنوان یک گفتمان اساسی و رکن اصلی در تمامی ارکان دانشگاه از جمله آموزش، پژوهش، ورزش و مدیریت نهادینه شود.

وی با تأکید بر اینکه کانون‌های همیار سلامت به دلیل ماهیت خودجوش و برخورداری از اعتماد دانشجویان، پیش‌قراولان این حرکت تحولی هستند، افزود: ما باید بستری فراهم کنیم که سلامت، دغدغه همگانی در محیط دانشگاه باشد.

هزینه استقلال، بهای ایستادگی ملت ایران

دکتر حبیباً در بخش دیگری از سخنان خود با اشاره به شرایط اقتصادی کشور و تحریم‌های تحمیلی، ضمن پوزش از دانشجویان به دلیل برخی محدودیت‌های موجود در تأمین امکانات، اظهار داشت: استقلال‌خواهی هزینه‌هایی دارد که ملت ایران با سرافرازی آن را پرداخت می‌کند. برخلاف تبلیغات دشمن که سعی در القای ناامیدی دارد، مردم ایران در طول تاریخ ثابت کرده‌اند که حاضرند

رئیس سازمان امور دانشجویان مراسم اختتامیه هشتمین همایش سراسری کانون‌های دانشجویی همیار سلامت که در مشهد برگزار شد، ضمن تأکید بر لزوم ارتقای جایگاه دانشجویان همیار سلامت را «فرشتگان امید» خواند. به گزارش روابط عمومی سازمان امور دانشجویان، دکتر سعید حبیباً، معاون وزیر علوم و رئیس سازمان امور دانشجویان، در مراسم اختتامیه هشتمین همایش سراسری کانون‌های دانشجویی همیاران سلامت که در مشهد برگزار شد، ضمن تأکید بر لزوم ارتقای جایگاه سلامت در دانشگاه‌ها، دانشجویان همیار سلامت را «فرشتگان امید» جامعه دانشگاهی خواند. به گزارش روابط عمومی سازمان امور دانشجویان، دکتر حبیباً در این نشست با ابراز خرسندی از حضور در جمع فعالان کانون‌های همیار سلامت، اظهار داشت: دانشجویان عضو این کانون‌ها با روحیه‌ای زلال و دلسوزانه، بار مسئولیت خطیری را در یاری‌رسانی به هم‌سالان خود بر عهده دارند و این توفیقی الهی است که به دست این عزیزان محقق می‌شود.

تغییر نگاه مدیریتی؛ از درمان‌محوری به پیشگیری و گفتمان سازی

رئیس سازمان امور دانشجویان در بخش دیگری از سخنان خود بر لزوم بازنگری در سیاست‌های کلان سلامت در دانشگاه‌ها تأکید کرد و گفت: نگاه مدیریتی به حوزه سلامت باید تغییر کند. سلامت نباید تنها پاسخی واکنشی به بحران‌های فردی (مانند خودکشی یا مشکلات حاد) باشد؛

وزیر علوم:

هزار واحد خوابگاه متاهلی در دولت چهاردهم تحویل داده شده است/ طرح تأمین مسکن دانشگاهیان در ۴۳ دانشگاه در حال اجراست



خواهد شد. مجموعه ۶۸ واحدی دیگری نیز در نزدیکی این پروژه در حال ساخت است که پیشرفت آن از صفر در سال گذشته به حدود ۴۰ درصد رسیده است. وی تأمین خوابگاه متاهلی را یکی از برنامه‌های وزارت علوم در راستای قانون جوانی جمعیت دانست و گفت: کشور با کاهش نرخ رشد جمعیت روبه‌روست و امیدواریم سیاست‌های تشویقی از جمله تأمین مسکن و توسعه خوابگاه‌های متاهلی بتواند به بهبود این شرایط کمک کند. دکتر سیمایی همچنین درباره تأمین مسکن استادان و کارکنان دانشگاه‌ها گفت: وزارت علوم در حدود ۱۰ دانشگاه وظیفه خود در زمینه تأمین زمین را انجام داده و مراحل اداری این طرح‌ها طی شده و به مرحله تحویل رسیده است. در ۳۳ دانشگاه دیگر نیز فرایند تأمین و واگذاری زمین در حال انجام است و به این ترتیب طرح مسکن دانشگاهیان در مجموع ۴۳ دانشگاه در حال پیگیری است. وزیر علوم با اشاره به محدودیت زمین در دانشگاه‌های تهران افزود: بیشتر دانشگاه‌های تهران با مشکل تأمین زمین مواجه هستند. دو نقطه در تهران برای این موضوع بررسی شده و مذاکرات در حال انجام است تا بتوانیم زمین مورد نیاز برای احداث مسکن دانشگاهیان این دانشگاه‌ها را نیز تأمین کنیم.

آیین آغاز عملیات احداث پروژه بلوک ۲ مجتمع مسکونی دانشجویان متاهل با حضور دکتر حسین سیمایی، وزیر علوم و دکتر حبیباً معاون وزیر علوم و رئیس سازمان امور دانشجویان برگزار شد. به گزارش روابط عمومی سازمان امور دانشجویان؛ دکتر سیمایی در حاشیه این مراسم و در جمع خبرنگاران با اشاره به کمبود خوابگاه‌های دانشجویی گفت: امکانات موجود هنوز با نیاز دانشگاه‌ها فاصله دارد و این کمبود هم در خوابگاه‌های مجرّدی و هم در خوابگاه‌های متاهلی وجود دارد. در آغاز کار دولت حدود ۴۰۰ واحد خوابگاه متاهلی در کشور در اختیار داشتیم اما از سال اول دولت تا نیمه سال دوم حدود هزار واحد جدید تحویل شده است. وزیر علوم با اشاره به روند اجرای پروژه‌های خوابگاهی دانشگاه فردوسی افزود: سال گذشته که از این مجموعه بازدید کردم پروژه ۲۸ واحدی تنها یک اسکلت آهنی ناقص بود اما امروز پیشرفت بسیار خوبی دارد و تا مهرماه به طور کامل تحویل

مشاور اجتماعی رئیس‌جمهور:

دانشجویان نسل جدید با بحران مرجعیت و تغییر ارزش‌ها مواجه‌اند؛ کانون‌های سلامت باید شبکه حمایت‌گر باشند



مشاور اجتماعی رئیس‌جمهور، در نشست سراسری کانون‌های همیار سلامت در مشهد، با تحلیل تغییرات ساختاری در ارزش‌های نسل جدید، بر لزوم ایجاد شبکه‌های حمایت‌گر برای مقابله با پیامدهای روانی تحریم و بحران‌های اجتماعی تأکید کرد. وی دانشجویان را عامل اصلی جهش کشور در آینده دانست و کانون‌های سلامت را پناهگاه‌های تاب‌آوری جامعه دانشگاهی نامید. به گزارش روابط عمومی سازمان امور دانشجویان، دکتر ربیعی مشاور اجتماعی رئیس‌جمهور، در مراسم

اختتامیه نشست سراسری کانون‌های همیار سلامت با ارائه تحلیلی دقیق از وضعیت روان‌شناختی نسل جدید، بر لزوم شناخت (متن اجتماعی ایران) توسط فعالان حوزه سلامت تأکید کرد. وی با اشاره به نقش حیاتی دانشجویان در آینده کشور، اظهار داشت: نسل کنونی برخلاف نسل‌های گذشته که با دغدغه‌های سیاسی و اجتماعی رشد کرده‌اند، در بستری از تغییرات ارزشی، تحریم‌های طولانی‌مدت و بحران‌های اقتصادی در حال زیستن است.

تحلیل تغییرات نسلی؛ از ارزش‌های بقا تا ارزش‌های ابراز وجود

دکتر ربیعی در تحلیل تفاوت‌های نسلی گفت: اگر نسل‌های پیشین بر پایه ارزش‌های بقا و آرمان‌های

سیاسی-اجتماعی شکل گرفتند، نسل امروز با ویژگی‌هایی همچون ارزش‌های ابراز وجود و بحران مرجعیت و اقتدار شناخته می‌شود. این نسل تمایل دارد انتخاب‌های خود را داشته باشد و در صورت مواجهه با محدودیت در انتخاب‌گری، دچار بحران‌های روحی می‌شود. وی با اشاره به پدیده (مهاجرت به درون) یا همان (تنهایی در میان جمع) که در میان جوانان دیده می‌شود، افزود: (تغییر در مفهوم روابط صمیمانه و الگوهای عاطفی، نشان‌دهنده گذار به ارزش‌های پسا-صنعتی در جامعه است که کانون‌های سلامت باید با درک این تغییرات، وارد میدان شوند.

تأثیر تحریم و واقعیت‌های ژئوپولیتیک بر سلامت روان

مشاور اجتماعی رئیس‌جمهور با اشاره به فشار تحریم‌ها بر روان دانشجویان، خاطرنشان کرد: تحریم‌ها تنها یک چالش اقتصادی نیستند، بلکه با هدف ایجاد ناامیدی نسلی و تضعیف امید به آینده طراحی شده‌اند. ما در منطقه‌ای قرار داریم که از دیرباز هدف طمع‌های قدرت‌های جهانی بوده و این واقعیت ژئوپولیتیک، هزینه‌های روانی سنگینی را بر دوش نسل جوان تحمیل کرده است. وی تأکید کرد: کانون‌های همیار سلامت باید بدانند که با نسلی کار می‌کنند که با (ذهنیت تحریم) بزرگ شده و در جستجوی امنیت روانی در میان بی‌ثباتی‌های جهانی است.

کانون‌ها از تک‌روی به سمت تاب‌آوری اجتماعی حرکت کنند

دکتر ربیعی در بخش پایانی سخنان خود، نقش کانون‌ها را فراتر از یک تشکل ساده، (پناهگاه) و (سایه‌سار) برای دانشجویان دانست. وی افزود: تاب‌آوری اجتماعی برخلاف تصور عمومی، تنها با منابع مالی ایجاد نمی‌شود، بلکه محصول (سرمایه ارتباطی) و پیوندهای انسانی است. وی با ارائه پیشنهادی علمی برای فعالیت کانون‌ها گفت: تمرکز اصلی کانون‌ها باید بر (حل مسئله) و ایجاد (شبکه‌های حمایت‌گر) باشد. شما باید از (تنهایی ساختاری) جلوگیری کنید و با تقویت ارتباطات اجتماعی، تاب‌آوری روانی و اجتماعی دانشگاه را افزایش دهید. وی همچنین از وزارت علوم و سازمان امور دانشجویان خواست تا برای حفظ تجربیات این کانون‌ها، (پایگاه مدیریت دانش) را جهت ثبت و انتقال تجربیات دانشجویان ایجاد کنند.

آغاز هفدهمین المپیاد فرهنگی ورزشی دانشجویان دختر با پیام رئیس‌جمهور؛ دکتر پزشکیان:

جوانان، سرمایه بزرگ ایران اسلامی برای ساختن آینده‌ای روشن هستند

پیامی صادر کرد.

متن پیام رئیس‌جمهور به شرح زیر است:

بسم الله الرحمن الرحيم

جوانان، سرمایه بزرگ ایران اسلامی برای ساختن فردای روشن و درخشان برای این سرزمین‌اند و با دانش، توانمندی، نشاط و روحیه خلاق خود، پشتوانه اصلی پیشرفت، تعالی و سربلندی کشور هستند و وظیفه ماست که زمینه شکوفایی این سرمایه‌های ارزشمند ملی را فراهم کنیم و فرصت‌های لازم را برای رشد و بالندگی آنان فراهم آوریم. هفدهمین المپیاد فرهنگی ورزشی دانشجویان دختر و پسر دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی کشور، با حضور هزاران دانشجوی جوان از سراسر ایران،



دکتر پزشکیان در پیامی به مناسبت برگزاری هفدهمین المپیاد فرهنگی ورزشی دانشجویان دختر دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی کشور، بر نقش ورزش دانشگاهی در تقویت نشاط، امید، همدلی و مسئولیت‌پذیری نسل جوان تأکید کرد. به گزارش روابط عمومی سازمان امور دانشجویان، دکتر مسعود پزشکیان، رئیس جمهوری اسلامی ایران، به مناسبت برگزاری هفدهمین المپیاد فرهنگی ورزشی دانشجویان دختر و پسر دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی کشور

رئیس سازمان امور دانشجویان

تأکید رئیس سازمان امور دانشجویان بر نقش ورزش در کاهش آسیب‌های اجتماعی و تزریق نشاط به جامعه / ورزش، بهترین بستر امید و هویت‌بخشی در دانشگاه‌هاست



تشکیل می‌دهند. دانشجویان ما با حداقل امکانات، بالاترین افتخارات را برای کشور به ارمغان می‌آورند. دکتر حبیب‌ا در پایان تأکید کرد: توسعه ورزش دختران نیازمند نگاه حمایتی و ویژه است. امیدواریم با همراهی دولت و مجلس، زمینه‌ای فراهم شود تا دختران شایسته ایران اسلامی بتوانند در میادین ملی و بین‌المللی بیش از پیش بدرخشند.

است.

متأسفانه بر اساس آمار موجود، از مجموع پست‌های مصوب تربیت‌بدنی در ۱۰۹ دانشگاه دولتی، حدود ۳۰۰ پست خالی و بدون متصدی است.

وی از رایزنی‌های فشرده این سازمان برای رفع این چالش خبر داد و تأکید کرد: مکاتبات و نشست‌های کارشناسی با سازمان اداری و استعدادی کشور آغاز شده است تا بتوانیم با جذب نیروی متخصص، زیرساخت‌های مدیریتی و مربی‌گری ورزش دانشگاهی را ساماندهی کنیم.

سهم ۷۰ درصدی دختران دانشجو و لزوم توجه ویژه به ورزش بانوان معاون وزیر علوم با یادآوری ترکیب جمعیتی دانشگاه‌ها خاطرنشان کرد: در حال حاضر در برخی از دانشگاه‌های کشور، دختران ۶۰ تا ۷۰ درصد جمعیت دانشجویی را

کاهش آسیب‌های اجتماعی و تزریق نشاط به جامعه افزود: در شرایطی که جامعه بیش از هر زمان دیگری نیازمند تزریق امید و فضای مفرح است و اخبار منفی از سوی دشمنان پمپاژ می‌شود، ورزش کم‌هزینه‌ترین و مؤثرترین راهکار برای هویت‌بخشی، نشاط‌آفرینی و ارتقای سلامت روحی دانشجویان به شمار می‌رود. بر همین اساس، احیا و تصویب مجدد ردیف بودجه مستقل ورزش دانشگاهی در لایحه بودجه سنواتی بسیار حائز اهمیت خواهد بود.

دکتر حبیب‌ا در بخش دیگری از سخنان خود به کمبود شدید نیروی انسانی متخصص در بخش تربیت‌بدنی دانشگاه‌ها اشاره کرد و گفت: افتخارآفرینی و مدال‌آوری دختران دانشجو در رقابت‌های فشرده و سنگین، نشان‌دهنده همت والا و استعداد درخشان آنان است؛ اما پشتیبانی از این استعدادها نیازمند مدیریت تخصصی و حضور مربیان مجرب

ورزش دانشجویی اظهار داشت: این رویداد ملی با مشارکت و همدلی همه‌جانبه ارکان برگزاری به بهترین شکل به سرانجام رسید؛ اما نباید مغفول ماند که این موفقیت‌ها در شرایطی رقم می‌خورد که اعتبارات این بخش با محدودیت‌های جدی مواجه است.

ضرورت احیای ردیف مستقل بودجه ورزش دانشگاهی رئیس سازمان امور دانشجویان با تبیین ریشه‌های مشکلات مالی ورزش دانشجویی تصریح کرد: تا سال ۱۳۹۹ ردیف اعتباری مستقلی برای ورزش دانشگاهی در بودجه کشور تعریف شده بود که متأسفانه حذف این ردیف، دانشگاه‌ها را در تامین هزینه‌های حداقل ورزشی با چالش روبرو ساخت. در حال حاضر، برگزاری چنین رویدادهای عظیمی صرفاً با رایزنی و اتکا به درآمدهای اختصاصی خود دانشگاه‌ها مدیریت می‌شود. وی با اشاره به نقش ورزش در

رئیس سازمان امور دانشجویان در اختتامیه المپیاد ورزشی دانشجویان دختر در مشهد با بیان اینکه ورزش بهترین و کم‌هزینه‌ترین ابزار برای مقابله با اخبار منفی و ایجاد نشاط در جامعه است، تصریح کرد: ورزش دانشگاهی بستر اصلی هویت‌بخشی و امیدآفرینی برای نسل جوان است و تقویت آن، گامی اساسی در جهت پیشگیری و کاهش آسیب‌های اجتماعی محسوب می‌شود.

به گزارش روابط عمومی وزارت علوم به نقل از سازمان امور دانشجویان، دکتر سعید حبیب‌ا معاون وزیر علوم و رئیس سازمان امور دانشجویان در مراسم اختتامیه هفدهمین المپیاد فرهنگی ورزشی دانشجویان دختر دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی کشور به میزبانی دانشگاه فردوسی مشهد، با تقدیر از تلاش شبانه‌روزی مسئولان این دانشگاه، ستاد برگزاری و خادمان

المپیاد دانشجویان، جلوه‌ای از رفاقت، اخلاق و پویایی جامعه دانشگاهی است



همچنانکه بایسته است زمینه‌ساز همبستگی عمیق میان اقوام گوناگون ایران، تقویت هویت ملی و بالندگی فرهنگی و تمدنی کشور باشد. خضری با اشاره به نقش مؤثر فناوری‌های نو و دانش‌های روز آمد در همه عرصه‌ها یادآور شد. ضروری است سیاستگذاران عرصه ورزش در وزارت عتف و تمام دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی خود را به تازه‌ترین فناوری‌ها و ابزارهای لازم برای رقابت در عرصه جهانی مجهز نمایند. این سخنان در آیین اختتامیه هفدهمین المپیاد فرهنگی ورزشی دانشجویان پسر کشور و پس از روزهایی از رقابت، رفاقت و نشاط دانشجویان دانشگاه‌های سراسر کشور در دانشگاه صنعتی شاهرود مطرح شد.

بستری برای رشد روحی، اخلاقی و معنوی انسان و تقویت نشاط و پویایی جامعه باشد. زیرا امروزه ورزش تنها یک وسیله نیست. بلکه بخشی از زندگی و برای گروهی خود زندگی است. وی با تأکید بر ضرورت توجه به فرهنگ و اخلاق ورزشی، تصریح کرد: پیروزی نباید موجب غرور و شکست نباید موجب ناامیدی شود؛ بلکه هر دو باید فرصتی برای آموختن، رشد و ادامه مسیر تلاش و پیشرفت باشند. مشاور وزیر علوم در پایان خاطرنشان کرد: تقویت اخلاق و فرهنگ ورزشی می‌تواند به پرورش نسلی توانمند، مسئولیت‌پذیر، بالنگیزه و اخلاق‌مدار کمک کند؛ نسلی که در کنار توانمندی‌های علمی و حرفه‌ای، برای ساختن آینده‌ای بهتر برای ایران نقش‌آفرین باشد

و افزود: برگزاری چنین رویدادی حاصل کار جمعی افرادی است که بسیاری از آنان در معرض دید نیستند، اما شبانه‌روز برای فراهم شدن شرایط مناسب رقابت‌ها تلاش می‌کنند و زحمات همه این افراد ارزشمند و شایسته تقدیر است. وی با بیان اینکه پایان رقابت‌ها به معنای پایان آثار و دستاوردهای المپیاد نیست، خاطرنشان کرد: اگرچه مسابقات به پایان می‌رسد، اما رفاقت‌ها و ارتباطاتی که میان دانشجویان در جریان این رویداد شکل گرفته، می‌تواند همچنان ادامه داشته باشد. مشاور وزیر علوم، تحقیقات و فناوری با تأکید بر پویایی نسل جوان و دانشجویان کشور، اظهار کرد: با وجود تلاش بدخواهان «ایران ما زنده است؛ جوانان ما زنده‌اند و دانشجویان ما زنده‌اند» وی افزود: ایران در طول تاریخ زنده بوده، امروز نیز زنده است و این پویایی و سربلندی باید در مسیر آینده کشور تداوم داشته باشد و برگزاری این المپیاد مهم و سراسری با این حجم از حضور دانشجویان در شرایط پساجنگ نشان دهنده این واقعیت است. دکتر خضری ورزش را یکی از مؤلفه‌های مهم در تربیت نسل جوان و ساخت آینده جامعه دانست و گفت: ورزش تنها عرصه‌ای برای رقابت و کسب مدال نیست، بلکه می‌تواند

هفدهمین المپیاد فرهنگی ورزشی دانشجویان پسر کشور، با اشاره به حضور دانشجویان و دانشگاه‌هایی از شهرها و مناطق مختلف کشور، بر ظرفیت این رویداد در ایجاد ارتباط و شکل‌گیری رفاقت‌های سازنده میان نسل جوان دانشگاهی تأکید کرد. وی با قدردانی از میزبانی دانشگاه صنعتی شاهرود و دانشگاه علوم پزشکی شاهرود و مجموعه دست‌اندرکاران برگزاری المپیاد، اظهار کرد: گردهم آمدن دانشجویان از نقاط مختلف کشور در یک رویداد مشترک، تنها یک رقابت ورزشی نیست، بلکه فرصتی برای تعامل، آشنایی با فرهنگ‌ها و شکل‌گیری روابطی است که می‌تواند پس از پایان مسابقات نیز ادامه پیدا کند. مشاور وزیر علوم و مدیرکل حوزه وزارتی، ضمن تبریک به ورزشکاران و تیم‌های مدال‌آور، موفقیت آنان را حاصل تلاش و پشتکار دانست و گفت کسب هر مدال، پشتوانه ماه‌ها و سال‌ها تمرین و تلاش است و ورزشکاران شایسته‌اند از ثمره این تلاش‌ها خرسند باشند. دکتر خضری همچنین با تأکید بر نقش مجموعه گسترده عوامل اجرایی در برگزاری یک رویداد ملی، از تلاش نیروهای حاضر در میدان مسابقات و همچنین عوامل پشت صحنه قدردانی کرد

مشاور وزیر علوم و مدیرکل حوزه وزارتی در آیین اختتامیه هفدهمین المپیاد فرهنگی ورزشی دانشجویان پسر کشور، با قدردانی از میزبانی دانشگاه صنعتی شاهرود و تلاش همه عوامل برگزاری بویژه سازمان دانشجویان، این رویداد را فرصتی ارزشمند برای تقویت رفاقت، همدلی، نشاط و اخلاق ورزشی میان دانشجویان دانشگاه‌های سراسر کشور دانست



به گزارش روابط عمومی سازمان امور دانشجویان به نقل از دانشگاه صنعتی شاهرود، دکتر خضری در آیین اختتامیه

پایان هفدهمین المپیاد فرهنگی ورزشی دانشجویان پسر کشور در شاهرود؛

دانشگاه تهران قهرمان شد



در فوتبال، پیام نور تهران مقام نخست، دانشگاه تهران مقام دوم و دانشگاه جامع علمی کاربردی تهران مقام سوم را به دست آوردند.

در فوتسال، دانشگاه جامع علمی کاربردی خوزستان قهرمان شد، دانشگاه بین‌المللی قزوین دوم و دانشگاه زابل سوم شد.

در والیبال، دانشگاه اصفهان مقام نخست را کسب کرد، دانشگاه ملی مهارت مازندران دوم شد و غیرانتفاعی طلوع مهر قم در جایگاه سوم قرار گرفت.

در بسکتبال، دانشگاه تهران اول، شهید بهشتی دوم و دانشگاه صنعتی شریف سوم شدند.

در هندبال، دانشگاه فرهنگیان اصفهان قهرمان شد و دانشگاه تهران

در جایگاه دوم قرار گرفت و دانشگاه شهید بهشتی سوم شد. در کشتی آزاد، دانشگاه ملی مهارت مازندران مقام نخست، دانشگاه تهران مقام دوم و پیام نور مازندران و شهید بهشتی به صورت مشترک مقام سوم را کسب کردند.

در کشتی فرنگی، پیام نور خوزستان قهرمان شد، دانشگاه تهران دوم شد و دانشگاه شهید بهشتی و مؤسسه آموزش عالی سناباد گلپه‌ار مشترکاً در جایگاه سوم قرار گرفتند.

در جودو، غیرانتفاعی زند شیراز و غیرانتفاعی اسفراپین به صورت مشترک اول شدند، غیرانتفاعی سناباد گلپه‌ار مقام دوم را کسب کرد و دانشگاه تهران، غیرانتفاعی سجاد، علمی کاربردی اصفهان و دانشگاه بین‌المللی امام رضا مشترکاً سوم شدند.

در شطرنج، دانشگاه گیلان اول، خواجه نصیر دوم و بوعلی سینا سوم شدند. در تیراندازی، دانشگاه تبریز مقام نخست را کسب کرد و دانشگاه کاشان و علم و صنعت ایران در رتبه‌های دوم و سوم قرار گرفتند.

در کاراته، دانشگاه تهران قهرمان شد، دانشگاه ملی مهارت استان کرمان به مقام دوم رسید و دانشگاه ملی مهارت استان فارس و دانشگاه کردستان مشترکاً سوم شدند. در دوومیدانی، دانشگاه زنجان در جایگاه نخست ایستاد و دانشگاه تهران و دانشگاه خوارزمی به ترتیب دوم و سوم شدند.

در بدمینتون، دانشگاه تهران اول، شهید بهشتی دوم و دانشگاه یزد و علوم و فنون بابل مشترکاً سوم شدند. در شنا، دانشگاه تهران قهرمان شد، دانشگاه فردوسی مشهد

اختتامیه بود.

دانشگاه تهران قهرمان هفدهمین المپیاد شد.

در پایان رقابت‌های این دوره، دانشگاه تهران با ۳۳۷ امتیاز در جایگاه نخست جدول نهایی قرار گرفت.

دانشگاه شهید بهشتی با ۱۶۴ امتیاز مقام دوم را کسب کرد و دانشگاه اصفهان با ۱۱۲ امتیاز در جایگاه سوم ایستاد.

پس از این سه دانشگاه، دانشگاه فردوسی مشهد، دانشگاه ملی مهارت استان مازندران، دانشگاه فرهنگیان استان تهران، دانشگاه تبریز، دانشگاه غیرانتفاعی زند شیراز، دانشگاه صنعتی شاهرود و دانشگاه خوارزمی رتبه‌های چهارم تا دهم جدول نهایی را به خود اختصاص دادند.

معرفی قهرمانان ۱۸ رشته ورزشی

در تنیس روی میز، دانشگاه فرهنگیان تبریز قهرمان شد، پیام نور تهران در جایگاه دوم قرار گرفت و رازی کرمانشاه و غیرانتفاعی زند شیراز به صورت مشترک سوم شدند.

در تکواندو، دانشگاه فرهنگیان تهران مقام نخست، دانشگاه ملی مهارت استان مازندران مقام دوم و دانشگاه شهید بهشتی تهران و دانشگاه اصفهان به صورت مشترک مقام سوم را به دست آوردند.

آیین اختتامیه هفدهمین المپیاد فرهنگی ورزشی دانشجویان پسر دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی کشور، پس از ۱۰ روز رقابت در ۱۸ رشته ورزشی، با معرفی دانشگاه‌های برتر، اهدای کاپ‌های قهرمانی و اخلاق، تقدیر از برگزیدگان و اجرای برنامه‌های فرهنگی و هنری در دانشگاه صنعتی شاهرود برگزار شد و دانشگاه تهران با کسب ۳۳۷ امتیاز عنوان قهرمانی این دوره را به دست آورد.

به گزارش روابط عمومی سازمان امور دانشجویان به نقل از دانشگاه صنعتی شاهرود، آیین اختتامیه هفدهمین المپیاد فرهنگی ورزشی دانشجویان پسر دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی کشور، همزمان با میلاد حضرت رسول اکرم (ص) و حضرت امام جعفر صادق (ع) و آغاز هفته وحدت، با حضور مسئولان وزارت علوم، سازمان امور دانشجویان، فدراسیون ملی ورزش‌های دانشگاهی، مسئولان دانشگاه صنعتی شاهرود، اعضای هیئت‌رئیس، مربیان، سرپرستان، ورزشکاران و عوامل اجرایی برگزار شد.

این مراسم با تلاوت قرآن کریم آغاز شد و در ادامه، کلیپ میلاد، نماهنگ مرور روزهای برگزاری المپیاد و بخش‌هایی از پشت صحنه این رویداد برای حاضران به نمایش درآمد. اجرای گروه کر سرباز به رهبری استاد سعید اردبانی و اجرای موسیقی محلی کالپوش نیز از بخش‌های فرهنگی و هنری آیین

روابط عمومی وزارت علوم

توضیح مکتوب روابط عمومی وزارت علوم در پی انتشار ویدویی از نشست کارزار دانشجویی



روابط عمومی وزارت علوم، در پی انتشار بخش‌هایی از ویدویی نشست برگزارشده از سوی پلتفرم «کارزار» درباره طرح تغذیه دانشجویی، توضیحاتی را با هدف تنویر افکار عمومی و رفع ابهام منتشر کرد. به گزارش روابط عمومی سازمان امور دانشجویان؛ وزارت علوم، تحقیقات و فناوری در پی انتشار بخش‌هایی از ویدویی نشست برگزارشده از سوی پلتفرم «کارزار» درباره طرح تغذیه دانشجویی، توضیحاتی را با هدف تنویر افکار عمومی و رفع ابهام برای مردم مؤمن و دغدغه‌مند انقلاب اسلامی منتشر کرد. در متن این توضیحات، با استناد به آیات ۱۷ و ۱۸ سوره زمر آمده است: «تَبَيَّنَرْ عِبَادَ اللَّهِ يَتَّبِعُونَ الْفَوْزَ يُتَّبِعُونَ أَمْسَلًا أَلَيْسَ الْأَيْسَرُ هَدًى أَلَيْسَ الْبَلَاءُ وَالْأَلَيْسَ هُمْ أَوْلُو الْأَنْبَاءِ»

دانشگاه سیستان و بلوچستان

اعزام ۴۰ دانشجوی زائر اولی دانشگاه سیستان و بلوچستان به مشهد مقدس در قالب طرح «فصل هم‌عهدی»



برنامه‌های فرهنگی و معنوی، حمایت از فعالیت‌های زیارتی و فراهم‌کردن زمینه مشارکت دانشجویان در این‌گونه برنامه‌ها را در راستای ارتقای فعالیت‌های فرهنگی و تربیتی دانشگاه دنبال می‌کند.

زمینه زیارت بارگاه منور حضرت علی بن موسی‌الرضا(ع)، تقویت پیوندهای معنوی و گسترش فرهنگ زیارت، همدلی و وحدت در میان دانشجویان برگزار شد. اعزام دانشجویان زائر اولی، فرصتی برای بهره‌مندی آنان از فضای معنوی حرم مطهر رضوی و آشنایی بیشتر با ظرفیت‌های فرهنگی و معنوی این بارگاه ملکوتی است؛ برنامه‌ای که در کنار جنبه زیارتی، با رویکرد تقویت روحیه همبستگی و هم‌عهدی در جامعه دانشگاهی دنبال می‌شود. دانشگاه سیستان و بلوچستان با تأکید بر اهمیت

دفتر نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در استان، مسئول دفتر نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه سیستان و بلوچستان، معاون اداری و مالی، معاون فرهنگی و اجتماعی و معاون دانشجویی دانشگاه، با حضور در جمع دانشجویان، آنان را بدرقه کردند و برای زائران، سفری سرشار از معنویت و بهره‌مندی از فیوضات زیارت بارگاه منور حضرت علی بن موسی‌الرضا(ع) و همچنین بازگشتی همراه با سلامتی آرزو کردند. طرح «فصل هم‌عهدی» با هدف فراهم‌سازی

دانشجویان زائر اولی دانشگاه سیستان و بلوچستان در قالب طرح «فصل هم‌عهدی» و با همکاری دفتر نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه، عازم مشهد مقدس شدند. به گزارش روابط عمومی وزارت علوم به نقل از دانشگاه سیستان و بلوچستان، این کاروان زیارتی با نام شهیده فاطمه دُرّازهی، دانش‌آموز بلوچ اهل سنت سیستان و بلوچستان که در حادثه تروریستی مدرسه میناب به شهادت رسید، به مشهد مقدس اعزام شد. در آیین اعزام این کاروان، مسئول

دانشگاه سیستان و بلوچستان، رتبه نخست گروه اجتماعی و فرهنگی جشنواره شهید رجایی را کسب کرد



تقویت سرمایه اجتماعی، توسعه فرهنگی و اجتماعی و تربیت نیروی انسانی توانمند برای آینده منطقه نقش‌آفرینی کند. کسب این عنوان، حاصل مجموعه‌ای از اقدامات و فعالیت‌های دانشگاه سیستان و بلوچستان و تلاش مجموعه مدیران، اعضای هیئت علمی، کارکنان و دانشجویان دانشگاه در اجرای مأموریت‌های سازمانی و ایفای نقش مؤثر در استان است.

فرهنگی، هنری، دینی و اجتماعی، حمایت از فعالیت‌های دانشجویی، تقویت نشاط و پویایی محیط دانشگاه، توجه به هویت فرهنگی و ظرفیت‌های بومی استان و توسعه مشارکت و گفت‌وگو در فضای دانشگاهی مورد توجه قرار گرفته است. دانشگاه سیستان و بلوچستان به‌عنوان دانشگاه مادر استان، تلاش کرده است با تکیه بر ظرفیت علمی و انسانی خود، در کنار وظایف آموزشی و پژوهشی، در مسیر حل مسائل استان،

این جشنواره را دریافت کرد. در حوزه آموزشی، ارتقای کیفیت آموزش، توسعه ظرفیت‌های علمی و آموزشی، توجه به مهارت‌آموزی و توانمندسازی دانشجویان و فراهم‌سازی زمینه رشد علمی و حرفه‌ای آنان از جمله رویکردهای دانشگاه بوده است. در حوزه پژوهش و فناوری نیز تقویت فعالیت‌های علمی و پژوهشی، حمایت از ایده‌ها و ظرفیت‌های فناورانه، توسعه ارتباط دانشگاه با جامعه و دستگاه‌های اجرایی و حرکت در مسیر دانشگاه مسئله‌محور و پاسخگو به نیازهای استان مورد توجه قرار گرفته است. در حوزه دانشجویی، ارتقای خدمات رفاهی و دانشجویی، حمایت از کانون‌ها، انجمن‌های علمی و تشکل‌های دانشجویی، توسعه مشارکت دانشجویان و فراهم کردن زمینه حضور مؤثر آنان در فعالیت‌های علمی، فرهنگی و اجتماعی دنبال شده است. در بخش فرهنگی و اجتماعی نیز برگزاری برنامه‌ها و رویدادهای

دانشگاه سیستان و بلوچستان در بیست‌ویکمین جشنواره شهید رجایی استان سیستان و بلوچستان، موفق به کسب رتبه نخست گروه اجتماعی و فرهنگی شد و به‌عنوان دستگاه اجرایی برتر این گروه مورد تجلیل قرار گرفت. به گزارش روابط عمومی وزارت علوم به نقل از دانشگاه سیستان و بلوچستان، آیین اختتامیه بیست‌ویکمین جشنواره شهید رجایی استان با شعار «روایت نصر، از میدان دفاع تا میدان خدمت، جانفدای ایران»، پنجم شهریورماه با حضور جمعی از مسئولان ارشد استان و مدیران دستگاه‌های اجرایی برگزار شد و در این مراسم، دانشگاه سیستان و بلوچستان به پاس عملکرد مؤثر خود در اجرای مأموریت‌های محوله و نقش‌آفرینی در پیشبرد اهداف استان، به‌عنوان دستگاه برتر گروه اجتماعی و فرهنگی معرفی شد. در این مراسم، غلامرضا زمانیان، رئیس دانشگاه سیستان و بلوچستان، لوح تقدیر و تندیس

و دانشگاه اصفهان به‌ترتیب مقام‌های دوم و سوم را به دست آوردند.

ورزش‌های باستانی؛ رقابت در چهار ماده

در بخش ورزش‌های باستانی نیز رقابت‌ها در چهار ماده برگزار شد.

در چرخ چمنی، فرهنگیان استان اصفهان، ملی مهارت کرمانشاه و صنعتی شاهرود عناوین اول تا سوم را به دست آوردند.

در میل، صنعتی شاهرود، کردستان و فردوسی مشهد در جایگاه‌های اول تا سوم قرار گرفتند.

در کباده، فرهنگیان استان فارس، رازی کرمانشاه و تبریز عناوین اول تا سوم را کسب کردند.

در چرخ تیز نیز ملی مهارت استان کرمانشاه مقام نخست، صنعتی شاهرود مقام دوم و تربت حیدریه مقام سوم را به دست آوردند.

تنیس خاکی؛ شاهرود قهرمان دوبل شد.

در تنیس خاکی انفرادی، دانشگاه تهران اول، دانشگاه صنعتی شاهرود دوم و دانشگاه فردوسی مشهد و دانشگاه شهید چمران اهواز مشترکا سوم شدند.

در بخش دوبل نیز دانشگاه صنعتی شاهرود قهرمان شد، دانشگاه شهید بهشتی تهران مقام دوم را به دست آورد و دانشگاه تهران و دانشگاه صنعتی امیرکبیر مشترکا سوم شدند.

تقدیر از برگزیدگان و اهدای کاپ اخلاق

در بخش دیگری از آیین اختتامیه، کاپ اخلاق المپیاد به سرپرست کاروان دانشگاه اصفهان اهدا شد.

همچنین در فراخوان ثبت لحظات خاص و جذاب هفدهمین المپیاد، یاشار محمدی با اثر ویدئویی مقام نخست و رسول رحمانی با اثر تصویری مقام دوم را کسب کردند و به هر یک از آنان ۱۵۰ میلیون ریال، معادل ۱۵ میلیون تومان اهدا شد.

خاموشی مشعل؛ پایان یک رقابت و آغاز مسیری تازه

یکی از بخش‌های نمادین مراسم اختتامیه، پخش کلیبی از خاموش شدن مشعل المپیاد بود؛ مشعلی که در آغاز این رویداد روشن شده بود و اکنون با پایان رقابت‌ها، خاموشی آن به تصویر کشیده شد.

در ادامه، با معرفی دانشگاه‌های برتر، کاپ قهرمانی هفدهمین المپیاد به دانشگاه تهران، کاپ مقام دوم به دانشگاه شهید بهشتی و کاپ مقام سوم به دانشگاه اصفهان اهدا شد و از تیم‌ها و برگزیدگان این دوره تقدیر به عمل آمد.

آیین اختتامیه هفدهمین المپیاد فرهنگی ورزشی دانشجویان پسر کشور پس از ۱۰ روز رقابت در ۱۸ رشته ورزشی در دانشگاه صنعتی شاهرود به پایان رسید؛ رویدادی که علاوه بر میدان رقابت و قهرمانی، با برگزاری برنامه‌های فرهنگی، هنری و اجتماعی، فرصتی برای گردهمایی دانشجویان دانشگاه‌های مختلف کشور و ثبت تجربه‌ای مشترک در شاهرود فراهم کرد.



صاحب امتیاز و سر دبیر: رضا فرج تبار

طراحی و صفحه آرایی: حلیمه استاد محمودی

فراخوان پذیرش و چاپ مقاله

به اطلاع اساتید، دانشجویان و محققان گرامی می‌رساند دو فصلنامه «مطالعات جمعیتی» آماده پذیرش و چاپ مقالات نگاشته شده در حوزه جمعیت می‌باشد.

محورهای مورد نظر نشریه :

موضوعات مرتبط با جمعیت از جمله:

ازدواج، خانواده و فرزندآوری

مهاجرت داخلی و شهرنشینی؛

مهاجرت بین‌المللی؛

سلامت و طول عمر؛

سالخوردگی جمعیت و مناسبات بین‌نسلی؛

روش‌ها و مدل‌سازی جمعیت؛

اقتصاد جمعیت، سرمایه انسانی و بازار کار؛

جمعیت و محیط زیست و توسعه پایدار.



در این نشریه، نتیجه نهایی داوری مقالات (رد/ پذیرش) حداکثر تا دو ماه به نویسندگان اعلام خواهد شد.



آدرس سامانه اینترنتی نشریه جهت ثبت‌نام و ارسال مقاله:

<http://jips.nipr.ac.ir>

